



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU POPIS POTŘEB ŠKOL

Místní akční plán Železnobrodsko IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459

Schváleno ŘV dne: 13. 05. 2025

Realizátor projektu: MAS Achát z.s., Chutnovka 36 , 511 01 Turnov



MAP Železnobrodsko IV, registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459



Vyhodnocení Popisu potřeb škol

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval vybrané oblasti:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Digitální gramotnost
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Zapojené subjekty se dále vyjadřovaly k dalším potřebám rozvoje škol a také k otázce ohledně spolupráce s MAP. Často zde svoji spolupráci s MAP vyhodnocovaly - komentovaly, co se jim líbilo a co naopak považovaly za méně vydařené, a vyjadřovaly svá další očekávání, s čím by jim projekt MAP mohl pomoci. Poslední komentáře v dotazníku se týkaly samotné spolupráce mezi školami, především šlo o řešení společných témat, různé návrhy a podněty.

Dotazník jsme získali od všech 13 zapojených škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem hlavním otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Dále někteří uváděli též příklady dobré praxe jako jakési doporučení ostatním školám, a naopak i příklady špatné praxe, co se neosvědčilo a nemohou ostatním doporučit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly úspěch při zavádění moderních didaktických metod (9 respondentů), a to především projektového vyučování (9 respondentů) a kooperativního učení (3 respondenti). Dvě školy byly také úspěšné ve využití nových technologií ve výuce (ZŠ Koberovy, ZUŠ Železný Brod).

Dále na mnoha školách probíhají různé školní akce (5 respondentů), některé určené pro žáky (sportovní den, dětský den, stopovaná, výlety, exkurze ad.) a další pro děti a žáky společně s rodiči, což posiluje potřebnou spolupráci mezi školou a rodinou. Dosáhnout lepší spolupráce mezi pedagogy a rodiči se podařilo 3 respondentům – MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Odpovědi dále popisovaly zapojení do soutěží (3 respondenti), úspěšné hledání finančních zdrojů (ZŠ Železný Brod, Pelechovská) či diferenciaci při výuce (ZŠ Pěčín). Masarykova ZŠ Zásada se pochlubila počtem žáků přijatých na SŠ a 8letá gymnázia. MŠ Koníček Železný Brod pak uspořádala pro ostatní mateřské školy seminář na téma „Metoda dobrého začátku“.





1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů částečně překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly již výše zmiňované projektové vyučování (9 respondentů) a kooperativní učení (3 respondenti). Tyto přístupy přispěly k aktivnímu zapojení dětí/žáků a rozvoji jejich tvůrčích schopností a klíčových kompetencí. Výuka často probíhá mimo třídu, popř. i mimo školu (4 respondenti).

Respondenti v dotazníku také zmiňovali účast v soutěžích a olympiádách (3 respondenti) a pořádání školních akcí (4 respondenti). Další oblastí, co proběhlo na školách dobře, bylo vzdělávání pedagogů (uvedla ZŠ Pěnčín, ZŠ Železný Brod, Školní a MŠ Koníček Železný Brod). Z oceňovaných školení můžeme jmenovat „podporu nadaných žáků“ od pí Duškové nebo školení AI v rámci programu Úřadu práce.

ZUŠ Železný Brod dále vyzdvihuje individualizovanou výuku, MŠ Koníček Železný Brod zase novou, podrobnější diagnostiku, která vyhovuje ČŠI.

1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší potenciál vidí školy zejména v zavádění moderních didaktických metod, protože se stále setkávají se zapojením formálního učení (5 respondentů). Nejedná se jen o projektové či kooperativní učení, které zmiňují v předchozích dvou otázkách, ale o další metody a jejich kombinace – vizuální, auditivní, praktické i prožitkové. Opakovaně také vidí problém ve využívání moderních technologií, především s udržením tempa s překotným technologickým vývojem (2 respondenti).

Velký prostor pro zlepšení vidí základní školy také v časové dotaci (ZUŠ Železný Brod), v aktivnějším zapojení personální podpory školního asistenta či asistenta pedagoga (MŠ Železný Brod, Na Vápence), v pořádání mezitřídních akcí (MZŠ Zásada) či v metodice pro 1. stupeň (ZŠ Železný Brod, Školní). MŠ Koníček by ráda lépe využila vzájemné hospitace mezi kolegyňami, a to i mezi jednotlivými mateřskými školami. MŠ Železný Brod, Slunečná by zase chtěla více systematicky pracovat s hodnocením dětí, jejich pokroku, aby se lépe sledoval jejich vývoj a individuální potřeby.

Oproti předchozím letům se ani v jednom dotazníku nevyskytla výtka na nezáměr ze strany rodičů, což lze vysvětlit zlepšenou komunikací mezi školou a rodinou (viz otázka „v čem byla škola úspěšná“), anebo rezignací škol na toto téma.

1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (6 respondentů), liší se však potřeba využití finančních prostředků. Někde preferují nákup didaktických pomůcek a modernizaci vybavení (MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Železný Brod, Na Vápence), někde školení zaměstnanců (MŠ Koníček Železný Brod) a v MZŠ Zásada zase např. financování dopravy na akce pro žáky.

Často školy žádají pořádání kvalitních seminářů a workshopů (5 respondentů) či ověřených akcí, které mají přínos v rozvoji moderních didaktických forem či práci s výpočetní technikou. Mezi požadavky škol





patří také podpora setkávání a předávání poznatků, tzv. „příklady dobré praxe“ (3 respondenti). Uvítali by i nějaký soubor či databázi těchto příkladů, ze kterých by mohli čerpat inspiraci pro svoji praxi.

ZŠ Pěnčín by ráda navázala hlubší spolupráci s paní Duškovou ohledně rozvoje podpory nadaných dětí.

1.5 Příklady dobré či špatné praxe

Nejvíce školy doporučují spolupráci (4 respondenti), a to mezi sebou, ale i s jinými subjekty, např. Technickou univerzitou Liberec, a i s rodiči na pravidelných setkáváních. Dále mají respondenti dobrou zkušenost s pořádáním projektových dnů (MŠ Pěnčín, MŠ Železný Brod, Slunečná), se zážitkovými workshopy (ZUŠ Železný Brod), s odpoledními aktivitami pro nejstarší děti (MŠ Zásada) nebo s kooperativním učením (MŠ Železný Brod, Slunečná). MŠ Koníček doporučuje „Metodu dobrého začátku“, a proto na toto téma uspořádala pro ostatní mateřské školy ze Železného Brodu seminář. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská se osvědčil kroužek 3D tisku a na ZŠ Koberovy mezinárodní projekt eTwinning.

Jako příklad špatné praxe bylo označeno minimální zapojení nových technologií do výuky, a tím omezení rozvoje digitálních kompetencí.

2. Rozvoj potenciálu každého, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

2.1 V čem byla škola úspěšná

Dotazované školy se snaží žáky/děti ze všech sociálních skupin začlenit a zapojit do různých činností, a tím rozvíjet zlepšení interakce mezi dětmi (6 respondentů). Na pořádání různorodých aktivit, které by přispěly k rozvoji sociálních dovedností a klíčových kompetencí, se zaměřilo 5 respondentů – MŠ Pěnčín pořádá přednášky a workshopy pro děti s rodiči, např. stimulační program Maxík, ZŠ Pěnčín zase v každém ročníku zakládá „čtenářské dílny“. Úspěch v soutěžích pak uvádí ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Pěnčín.

Školy dále často zmiňují individuální přístup ve vzdělávání a individuální vzdělávací plány (4 respondenti). ZŠ Železný Brod Pelechovská např. hledá podporu žákům s cizím jazykem a zajišťuje asistenty pro tyto žáky.

Práci se znevýhodněnými dětmi uvádí MŠ Koberovy, ZUŠ Železný Brod zdůrazňuje spravedlivý přístup ke kvalitnímu vzdělání. Masarykova ZŠ Zásada zase vyzdvihuje malé množství žáků opakujících ročník a úspěšné opravné zkoušky.

2.2 Co proběhlo dobře

Oproti předchozím letům se na přední příčku žebříčku, co proběhlo dobře, dostala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, příp. se speciálním pedagogickým centrem. Tu vyzdvihují hned 4 respondenti. Zmiňovaný je i OSPOD Železný Brod, a to na ZŠ Železný Brod, Školní.





Dále se dařilo propojovat formální a neformální vyučování a zavádět nové didaktické metody, které napomohly lepšímu začlenění dětí/žáků ze všech věkových kategorií i sociálních skupin (4 respondenti). Opakovaně školy uvádí projektové vyučování (ZŠ Pěňčín, ZŠ a MŠ Huntířov), skupinové vyučování (ZUŠ Železný Brod, ZŠ a MŠ Huntířov) a zážitkovou pedagogiku (ZŠ a MŠ Huntířov). Školy se též zaměřují na pořádání různých společných akcí (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ a MŠ Huntířov) a budování příjemné atmosféry ve škole (MZŠ Zásada).

Činnosti, které školy a školská zařízení využívají pro rozvoj potenciálu každého žáka, jsou velmi různorodé. 3 respondenti uvádí různé soutěže (ZŠ Pěňčín, ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Železný Brod, Školní) a také péči o talentované žáky (ZŠ Železný Brod, Školní). MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůrazňuje potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků, ZŠ Železný Brod, Pelechovská zase podporu získávání finančních zdrojů ze státního rozpočtu i v rámci šablony OP JAK a MŠ Koberovy práci školního asistenta.

Masarykova ZŠ Zásada nabízí svým žákům nejen doučování či intervenci na 1. i 2. stupni, ale i přípravu na zkoušky na střední školu, aby vyšla vstříc potřebám žáků i rodičů. Zajímavostí je i každoroční charitativní akce na ZŠ Železný Brod, Pelechovská, jejíž výtěžek jde právě na podporu sociálně znevýhodněných žáků.

2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Většina respondentů se shodla, že je potřeba zlepšit zapojení širší skupiny lidí do společných akcí, resp. do vzdělávacího procesu (4 respondenti). Týká se to nejen pedagogů, ale především rodičů znevýhodněných dětí, protože jejich účast není ideální. Školy se shodují na potřebě aktivní spolupráce.

Dále byly odpovědi v dotazníku velmi různorodé: ZŠ Koberovy by chtěla zlepšit další vzdělávání pracovníků, ZŠ Železný Brod, Školní chce zvýšit počet olympiád, Masarykova ZŠ Zásada zase zařadit více mezipředmětových aktivit. MŠ Slunečná se chce zaměřit na zlepšení monitoringu a hodnocení pokroku dětí. MŠ Pěňčín cítí potřebu přicházet s novými neotřelými nápady a novými vylepšeními, ZUŠ Železný Brod chce zlepšit propojování formálního a neformálního vzdělávání.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy opět v oblasti financování (4 respondenti). Masarykova ZŠ Zásada by peníze využila na asistenty, MŠ Železný Brod, Slunečná naopak na projekty, které by se zaměřovaly na inkluzi. Palčivým problémem je omezený přístup škol k psychologům, speciálním pedagogům a dalším odborníkům, kteří by mohli poskytnout potřebnou podporu (MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Dále školy uvádí potřebu dalšího vzdělávání pedagogů (3 respondenti). Hledají především kvalitní semináře a workshopy, které by byly podnětné při začleňování všech dětí/žáků do výuky. ZŠ Koberovy by uvítala databanku materiálů pro práci s žáky se SVP. ZŠ Železný Brod, Školní by potřebovala zvýšit zájem učitelů některých předmětů o soutěže a olympiády, aby mohla rozvinout péči o nadané žáky.





2.5 Příklady dobré či špatné praxe

Nejvíce školy doporučují opět spolupráci (5 respondentů), a to především s rodinami. Většinou se jedná o různorodé skupinové aktivity, od pořádání informačních workshopů, dílniček s dětmi až po vystoupení na kulturních či sportovních akcích. ZŠ Železný Brod, Školní poukazuje také na talentované žáky a na možnosti jejich realizace. ZŠ Pěňčín doporučuje klást si menší cíle a postupně si přidávat další. Snáze se tak cíle splní.

Se zajímavým doporučením až výzvou pro ostatní školy přichází ZŠ Železný Brod, Pelechovská, která by ráda žáky s LMR rovnou směřovala do svých tříd zřízených dle § 16/9, neboť tento postup považuje za nejlepší pro všechny zúčastněné strany.

Jako příklad špatné praxe byla označena špatná komunikace a izolace znevýhodněných dětí (např. i práce s asistentem mimo kolektiv).

3. Digitální gramotnost

3.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj digitální gramotnosti, úspěšné začlenění digitálních technologií do výuky a zapojování dětí/žáků do práce v interaktivních programech uvádí celkem 7 respondentů. Především se jedná o práci s interaktivní tabulí, tablety a dalšími digitálními pomůckami. Konkrétně ZŠ Koberovy se zapojila do mezinárodního projektu eTwinning, MŠ Koberovy využívá program „Barevné kamínky“, MŠ Zásada zase program EDUgym kids. Různé grafické a hudební programy využívá ve výuce i ZUŠ Železný Brod, která kvituje i zlepšení znalosti digitálních zařízení ze strany pedagogů.

Dále jako úspěšné školy vyhodnotily fungování kroužků (2 respondenti). Na ZŠ Pěňčín fungují kroužky robotiky a 3D tisku, na MŠ Pěňčín kroužek ICT pro předškoláky.

Dva respondenti pak v dotazníku zdůraznili své úspěchy při podání, získání a využití dotace, v rámci které mohli zlepšit vybavení školy digitálními pomůckami (ZŠ a MŠ Huntířov, ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

3.2 Co proběhlo dobře

Školy byly úspěšné především v pořizování nových digitálních pomůcek (6 respondentů). Například MŠ Koníček Železný Brod nakoupila interaktivní displeje do všech svých tříd, ZŠ Železný Brod, Pelechovská pořídila LCD monitory v rámci dotačního programu MŽP SZIF, MŠ Koberovy koupila novou interaktivní tabuli a MŠ Železný Brod, Na Vápence vybavila školu tablety a pomůckami z Malé technické univerzity Liberec.

Kladně je hodnoceno i začlenění nového pojetí informatiky v základních školách dle nových ŠVP (4 respondenti z 6 možných). Dva respondenti z řad mateřských škol uvádí pokrok v zapojení moderních technologií do výuky a ZUŠ Železný Brod zlepšení komunikace a sdílení informací pomocí nových technologií.





Zajímavým aspektem pak je zisk či udržení kvalifikovaných pedagogů v oboru informatiky, což vyzdvihují 2 respondenti – ZŠ Pěňčín a ZŠ Železný Brod, Školní.

3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Školy především vnímají rezervy ve využití informatiky a IT techniky v běžné výuce (4 respondenti). Lepšího propojení informatiky s dalšími předměty by chtěla dosáhnout ZŠ Pěňčín, Masarykova ZŠ Zásada i MŠ Železný Brod, Na Vápence (v dané MŠ jde o využití výukových programů zaměřených na jazykovou přípravu a čtenářskou gramotnost). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by ráda začlenila do výuky AI – umělou inteligenci.

Další požadavky na zlepšení jsou v oblasti DVPP, zlepšit digitální gramotnost pracovníků chtějí celkem 3 respondenti, a v oblasti digitální vybavenosti (4 respondenti). Nakoupit nové pomůcky potřebuje MŠ Železný Brod, Slunečná, ZŠ Koberovy žádá novou školní síť a MŠ Koníček Železný Brod chce více používat robotické hračky.

MŠ Železný Brod, Slunečná pak upozorňuje, že je nutné klást zvýšený důraz též na bezpečné užívání digitálních technologií.

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy tradičně uváděly nedostatek finančních prostředků na nákup technických pomůcek a digitálního vybavení (4 respondenti) a na zajištění vzdělávacích seminářů pro pedagogy (4 respondenti).

Masarykova ZŠ Zásada se potýká s problémem kde najít kvalifikovaného lektora IT kroužku. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by ráda dostávala příklady dobré praxe od jiných škol, a to i z jiných regionů.

3.5 Příklady dobré či špatné praxe

Doporučení škol v tomto bodě byla velmi různorodá. Některé mají dobrou zkušenost s různými projekty či platformami, např. ZŠ Koberovy doporučuje eTwinning, MŠ Pěňčín a MŠ Zásada EDUgym. ZŠ Železný Brod, Pelechovská vyzdvihuje bezproblémovou komunikaci s rodiči přes „Bakaláře“.

Jako velmi důležitou podmínku zlepšení digitální gramotnosti ve škole považuje ZŠ Železný Brod, Školní mít kvalifikovaného, a hlavně zapáleného, učitele informatiky. Zákaz vnášení mobilních telefonů do tříd uplatňuje ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

V příkladech špatné praxe se na jednu stranu objevilo „odmítání nového“, na druhou stranu však dva respondenti varují před přílišnou závislostí dětí/žáků na moderních technologiích a přemírou času stráveného u PC a mobilního telefonu.



4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

4.1 V čem byla škola úspěšná

V drtivé většině respondenti v dotazníku uvedli DVPP – různá školení, semináře a webináře, kterými chtějí podpořit osobní rozvoj pedagogů a obohatit jejich práci s dětmi/žáky (10 respondentů). MŠ Zásada zmiňuje i sebevzdělávání pracovníků a ZŠ Železný Brod, Pelechovská zase společné porady s předáváním zkušeností mezi sebou.

ZŠ Pěňčín je úspěšně zapojena už pět let do projektu PŠÚ (Pomáháme školám k úspěchu) a v rámci toho nabízí „otevřené hodiny“ pro zájemce i z ostatních škol.

4.2 V čem by se mohla škola zlepšit

V odpovědích na tuto otázku se nejčastěji vyskytovala opět potřeba dalších školení, především těch, která umožní všem pedagogům se seznámit s novými formami vzdělávání a uplatnit je při výuce (4 respondenti), MŠ Koberovy chce zlepšit i proškolení v digitální oblasti.

Tři respondenti se pak chtějí více zaměřit na zavádění nových metod a forem učení, ZŠ Koberovy např. zmiňuje projekty pro třídní kolektivy. Podpořit konzultace, praxe a stáže pedagogů u zaměstnavatelů by chtěla ZUŠ Železný Brod. Prostor pro zlepšení vidí MŠ Železný Brod, Na Vápence i v komunikaci a spolupráci s rodiči, tradiční informační kanály jako nástěnky, web či FB se jeví jako ne zcela efektivní.

4.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce respondenti volají po dalším vzdělávání prostřednictvím seminářů či webinářů (5 respondentů). Nabídka DVPP je velice široká, avšak úroveň nabízených školení se liší, školy žádají doporučení na ta kvalitní dle získaných zkušeností i odjinud.

Opět se často vyskytuje i poptávka po financích (4 respondenti), a to již na výše zmíněná školení, ale např. i k zajištění podpory třídních kolektivů (2 respondenti).

MŠ Železný Brod, Na Vápence by potřebovala navázat spolupráci s odborníky v oblasti inkluze (psycholog, speciální pedagog, logoped, ad.), MŠ Pěňčín zase ukázat praxi ve škole, která používá nové metody, např. program „Začít spolu“ nebo Montessori.

4.4 Příklady dobré či špatné praxe

Dva respondenti se shodli na potřebě spolupráce a sdílení zkušeností (ZUŠ Železný Brod a ZŠ Železný Brod, Školní). MŠ Pěňčín zase doporučuje snahu o kooperativní učení, učení ve skupinách a v centrech aktivit. Na své zaměstnance se změřili v ZŠ Železný Brod, Pelechovská, snaží se jim ulevit v administrativní zátěži a také vytvořit rovné pracovní podmínky a dobré klima ve škole.





V souladu s doporučením v rámci dobré praxe se vyskytla pouze jedna odpověď jako příklad praxe špatné, která hovoří o izolaci školy (ZUŠ Železný Brod).

5. Ostatní

5.1 Další potřeby rozvoje školy

Část škol a školských zařízení upozorňuje na nevyhovující prostory (3 respondenti). Zcela nové prostory dostane ZUŠ Železný Brod, pro kterou se rekonstruuje objekt Na Poříčí. ZŠ Koberovy dlouhodobě volá po zřízení tělocvičny i po rozšíření školy o novou učebnu. Venkovní učebnu na zahradě by zase chtěla zřídit MŠ Pěnčín.

Dále respondenti zaměřují svoji pozornost na vybavení učeben, knihoven a školních kabinetů (3 respondenti). Žádány jsou především pomůcky pro bádání a pokusy. V popředí zájmu je i rozvoj digitálních kompetencí (4 respondenti), ZŠ Koberovy by však k tomu potřebovala i modernizovat počítačovou síť.

V neposlední řadě školy uvádějí potřebu dalšího vzdělávání (4 respondenti).

5.2 S čím může pomoci MAP a co od něj očekáváte?

Nejvíce respondenti kvitovali pravidelné setkávání ředitelů a zástupců škol (5 respondentů). Vnímali to jako možnost propojení s ostatními školami a pedagogy v území, které jim přineslo sdílení zkušeností.

Dále v dotazníku uvedli požadavky na finanční podporu vybraných akcí (MŠ Pěnčín), ale i třeba pomoc s hledáním a se zajištěním financí z jiných zdrojů, především s administrativou projektů (MŠ Koberovy, MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

ZUŠ Železný Brod upozorňuje na stávající nevyhovující prostory a žádá pomoc při řešení problémů u chystané přestavby a následném zařizování nové ZUŠ.

5.3 Spolupráce mezi školami – řešení společných témat

Školy si pochvalují vzájemnou spolupráci a komunikaci (5 respondentů). Pozitivně hodnotí setkávání a vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe. Zmiňují i vzájemnou podporu a hledání společného řešení. Tři respondenti - MŠ Pěnčín, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Koberovy se rádi účastní společných akcí (vzdělávací soutěže, Den pro MŠ ad.)

MŠ Koníček Železný Brod by uvítala další společné proškolení pedagogických pracovníků. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla sdílet zkušenosti spojené s moderními trendy ve výuce, ale i velký problém se získáváním dalších finančních zdrojů. MŠ Železný Brod, Na Vápence vidí jako společné téma k diskuzi i formativní hodnocení či individualizaci vzdělávání v heterogenních třídách mateřských škol.

Příloha: Souhrn dotazníků „Popis potřeb škol“



**MAP Železnobrodsko IV, registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459**

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	V čem byla škola úspěšná	Co proběhlo dobře	V čem by se mohla zlepšit	V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	Příklady dobré praxe - doporučení ostatním školám	Příklady špatné praxe - co nedoporučujeme
ZŠ Železný Brod, Pelechovská 800	Hledání zdrojů a financí	Zajištění školení pro sborovnu na školení AI v rámci programu ÚP	V udržení tempa s vývojem nových technologií	Zajištění ověřených a smysluplných akcí, které mají přínos v rozvoji moderních didaktických forem	3D tisk	
ZŠ Železný Brod, Školní 700	žakovské projekty	Matematická soutěž, akce Čistá Jizera	vzdělávání metodiky 1. stupně	finanční zajištění	spolupráce s jinými školami	
ZŠ Pěnčín	Zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Diferenciace při výuce - různé úrovně obtížnosti.	školení pro pedagogy - podpora nadaných žáků pí Dušková		Chceme navázat další spolupráci s pí Duškovou na rozvoj podpory nadaných dětí.		
Masarykova ZŠ Zásada	v počtu přijatých žáků na SŠ a 8leté gymnázium. Společné školní akce (sportovní den, stopovaná, turistický výlet, dětský den, ad.)	Soutěže, školní akce	V pořádání mezitřídních akcí	financování dopravy na akce pro žáky		
ZŠ Koberovy	Vužití technologií ve výuce	Projektové vyučování, učení se na základě zkušeností	kooperativní vyučování		Mezinárodní projekty eTwinning	
ZŠ a MŠ Huntřov	Vužívání finančních prostředků z projektů na výlety, exkurze, ad.	Dařilo se zařazovat projektové vyučování a často probíhala výuka mimo třídu/školu. Pořádání akcí pro rodiče a dětí.	Využívání moderních technologií ve výuce.	Soubor příkladů dobré praxe - nějaká databáze... Kvalitní a podnětné semináře, workshopy.		
MŠ Železný Brod, Slunečná 327	MŠ dosáhla vyššího stupně spolupráce mezi pedagogy a rodiči, což vedlo k vytvoření příjemného prostředí. Děti prokazovaly zlepšení v sociálních a emocionálních kompetencích.	Úspěšná implementace různých moderních didaktických metod, např. preprojektové vyučování a kooperativní učení. Tyto přístupy přispěly k aktivnímu zapojení dětí a rozvoji jejich tvůrčích schopností.	Více systematicky zahrnout hodnocení dětí, jejich pokroku, aby se lépe sledoval jejich vývoj a individuální potřeby.	Odborná pomoc v oblasti školení pedagogického personálu zaměřeného na inovativní didaktické přístupy a metody hodnocení. Navýšení finančních prostředků na modernizaci vybavení a didaktických pomůcek.	kooperativní učení - práce dětí ve skupinách, zlepšení komunikačních schopností a dovedností, včetně spolupráce. Projektové dny - učení v reálném kontextu. Zapojení rodičů - pravidelné setkávání.	minimální zapojení technologií (omezení rozvoje digitálních kompetencí)
MŠ Koníček Železný Brod	Uspořádala pro ostatní MŠ ze Železného Brodu seminář "Metoda dobrého začátku"	Nová, podrobnější diagnostika vyhovující ČŠI	Využití vzájemných hospitací mezi kolegyněmi, mezi MŠ	Finanční prostředky na školení zaměstnanců.	Metoda dobrého začátku	
MŠ Železný Brod, Na Vápence 766	Ve spolupráci s rodinami - zapojení do projektů (různé školní akce)	Dařilo se projektové vyučování. Děti pracovaly v projektech, což rozvíjelo jejich kreativitu, aktivitu a týmovou spolupráci.	V kombinaci různých metod (vizuální, auditivní, praktické a prožitkové) v heterogenních třídách a aktivním zapojení personální podpory (školní asistent, asistent pedagoga)	Vybavení IT technikou, kvalitní školení pro pracovníky v oblasti práce s výpočetní technikou	Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec	
MŠ Pěnčín	Zavádění projektového a kooperativního učení. Zapojení MŠ do projektu "Malá technická univerzita"	Velmi se osvědčily projektové dny v MŠ i mimo MŠ	Zavádění nových forem do výuky, stále bojujeme se zapojováním formálního učení.	Ukázka nových didaktických forem v praxi.	Enviromentální projektové dny, např. "Šneci", "Včely"	

MŠ Zásada	každoroční projekt probíhající celý květen - zahrnuje společné využití her a simulací, enviromentální přístup, výuku mimo třídu, společné setkání s rodiči při závěru projektu (kladné hodnocení ze strany rodičů a veřejnosti)	realizace projektové výuky, společné sdílení, pozitivní vnímání ze strany rodičů i dětí			odpolední aktivity s nejstaršími dětmi (kuchtíci - příprava svaščin pro kamarády, seznámení se s nástroji a potravinám; kroužky - jednoduché pokusy a základy fyziky; počítačová výuka; hudební a taneční průprava)	
MŠ Koberovy		Projektové dny, výlety		návštěva praxe v jiných MŠ - inspirace		
ZUŠ Železný Brod	využití technologií, kooperativní vyučování - řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a inovativního vzdělávání	projektové vyučování, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka	časová dotace	existence databází - příklady dobré praxe, dotační zdroje	akce pro pedagogy - zážitkové workshopy zaměřené na vzdělávací metody s využitím tvořivé hry, akce pro děti a žáky - realizace akcí s využitím metod tvořivé hry zaměřené na rozvoj tvořivosti a kreativity, sdílení zkušeností pedagogů.	

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	V čem byla škola úspěšná	Co proběhlo dobře	V čem by se mohla zlepšit	V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	Příklady dobré praxe - doporučení ostatním školám	Příklady špatné praxe - co nedoporučujeme
ZŠ Železný Brod, Pelechovská 800	Začleňování žáků všech věkových a sociálních skupin - skupinová integrace žáků s LMR. V hledání podpory žákům s cizím jazykem a zajištění asistentů pro tyto žáky.	Podpora při získávání finančních zdrojů ze státního rozpočtu v rámci šablon a OP JAK. Podpora školy při společných akcích (Matematická soutěž ad.). Charitativní akce s podporou sociálně znevýhodněných žáků.	Zapojení širší skupiny lidí do společných akcí		Žáky s LMR směřovat do tříd zřízených dle § 16/9	
ZŠ Železný Brod, Školní 700	soutěže - olympiády - účast v okresních a krajských kolech	Spolupráce s PPP a OSPOD, péče o talentované žáky - vzdělávací soutěže	více olympiád - NJ, Z, PŘ	vzbudit zájem u učitelů NJ, Z, PŘ	umožnit talentovaným žákům se realizovat	
ZŠ Pěnčín	Čtenářské dílny - v každém ročníku 1.-9. (pevně v rozvrhu, 2 hodiny časová dotace); Polytechnická soutěž	Projektová výuka - státní svátky 28. říjen a 17. listopad; Projektový týden "Hory"	V zapojení více pedagogických pracovníků		Klást si menší cíle a postupně si přidávat další. Snáze se takto cíle splní.	
Masarykova ZŠ Zásada	malé množství žáků opakujících ročník, úspěšné opravné zkoušky	intervence na 1. i 2. stupni, doučování, příprava na zkoušky na SŠ	více mezi předmětových aktivit	finance na asistenty		
ZŠ Koberovy		Spolupráce s PPP	další vzdělávání pedagogů	Zajištění školení. Databanky materiálů pro práci s žáky s SVP.		
ZŠ a MŠ Huntířov		Dařilo se propojovat formální a neformální vzdělávání - využívání zážitkové pedagogiky. Výpravy do přírody, skupinové vyučování, využívání her, projekty, ad.		Kvalitní podnětné semináře, workshopy.		
MŠ Železný Brod, Slunečná 327	Aktivity na rozvoj sociálních dovedností, které pomohly zlepšit interakce mezi dětmi.	Vytvoření inkluzivního prostředí, které podporuje rozvoj všech dětí.	Zlepšit monitoring a hodnocení pokroku dětí. Zvýšit důraz na emocionální podporu dětí.	Další odborné vzdělávání pedagogů. Navýšení finančních prostředků na projekty, které se zaměřují na inkluzi.	Skupinové aktivity - podpora spolupráce. Práce s rodinami - pocit být součástí týmu.	izolace znevýhodněných dětí (práce mimo kolektiv s asistentem)
MŠ Koniček Železný Brod	Individuální přístup. Nabídka aktivit.	Dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.	Zapojit i rodiče znevýhodněných dětí do společných akcí, aktivní spolupráce.	Uspořádat setkání rodičů s dětmi.	Vystoupení na akcích města - na náměstí, v divadle apod.	
MŠ Železný Brod, Na Vápence 766	V rozvoji klíčových kompetencí, jako je komunikace, spolupráce, seberegulace. Ve vytváření individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění.	Socializace dětí se sociálním znevýhodněním, jejich začlenění do kolektivu. Vzdělávání pedagogických pracovníků.	Snažíme se o aktivní zapojení rodin do vzdělávacího procesu, včetně poradenství a informačních workshopů, ale účast není ideální.	Je třeba zajistit přístup k psychologům, speciálním pedagogům a dalším odborníkům, kteří mohou poskytovat ppořebnou podporu.	Pořádání informačních workshopů.	
MŠ Pěnčín	Ve spolupráci s rodiči, jejich zapojení do dění v MŠ - konání přednášek, workshopů pro děti s rodiči (např. Stimulační program MAXÍK)	Zapojení dětí s podpůrnými opatřeními do kolektivu, lepší inkluze. Rodiče i děti jsou spokojené.	přicházet s novými nápady, nová vylepšení	Finanční podpora	Zavést pravidelné workshopy pro rodiče s dětmi, tak se rodiče spíše zapojí.	

MŠ Zásada	spolupráce s SPC, PPP, vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	MŠ si uvědomuje potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dobrá vzájemná komunikace, budování příjemné atmosféry ve škole				
MŠ Koberovy	Práce se znevýhodněnými dětmi.	Práce školního asistenta				
ZUŠ Železný Brod	spravedlivý přístup ke kvalitnímu vzdělání a snížení segregace	individualizace výuky a zavádění didaktických postupů umožňujících vzdělávání různorodých kolektivů	propojování formálního a neformálního vzdělávání		kvalitní spolupráce školy s rodinou a rodiny se školou	špatná komunikace

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	V čem byla škola úspěšná	Co proběhlo dobře	V čem by se mohla zlepšit	V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	Příklady dobré praxe - doporučení ostatním školám	Příklady špatné praxe - co nedoporučujeme
ZŠ Železný Brod, Pelechovská 800	V podání a vyřízení dotace	Pořízení LCD monitorů v rámci dotačního programu MŽP SZIF	V začlenění AI do výuky	V získávání dobré praxe od jiných škol i z jiných regionů.	Zákaz vnášení mobilních telefonů do tříd. Komunikace s rodiči přes "Bakaláře" v "komens"	
ZŠ Železný Brod, Školní 700	udržení kvalifikovaného učitele informatiky	začlenění nového pojetí informatiky již od 4. ročníku	u pedagogů digitální gramotnost	zajistit podporu, semináře pro vzdělávání pedagogů	kvalifikovaného "zapáleného" Učitele informatiky	
ZŠ Pěnčín	kroužky pro děti - robotika, 3D tisk,...	zavedení nové informatiky do výuky + získání kvalifikovaných pedagogů v oboru	Snažíme se propojovat informatiku s dalšími předměty - už od 4. třídy			
Masarykova ZŠ Zásada	v pořízení IT vybavení	Zavedení IT dle nového ŠVP	využití IT techniky ve více předmětech	lektor IT kroužku		
ZŠ Koberovy	ŠVP Nová informatika, mezinárodní pprojekt eTwinning	Výuka ve škole	Nová školní síť. Připojení a zabezpečení.		Mezinárodní projekt eTwinning	
ZŠ a MŠ Huntřov	Získání a využití dotace - digitální propast.	Vybavení školy novými digitálními pomůckami.	Další vzdělávání pedagogů v oblasti moderních technologií.			
MŠ Železný Brod, Slunečná 327		Začlenění digitálních technologií do výuky.	Zvýšený důraz na bezpečné používání. Nákup pomůcek.	Školení pedagogů, technické vybavení.		Přílišná závislost dětí na moderních technologiích.
MŠ Koníček Železný Brod	Zapojit děti do práce v interaktivních programech	Nákup interaktivních displejů do všech tříd	Používat robotické hračky	Nákup pomůcek, hraček.	Školení pro pedagogy na téma využití interaktivních programů	
MŠ Železný Brod, Na Vápence 766	Zařazování vzdělávacích her, které podporují logické myšlení, kreativitu a základní dovednosti v používání technologií	Vybavení MŠ IT technikou používanou dětmi (interaktivní tabule, tablety, pomůcky z Malé technické univerzity Liberec)	Ve využití výukových programů zaměřených na jazykovou přípravu a čtenářskou gramotnost (doplnění EDUgym)	Proškolení všech pedagogů v práci s PC (rádi by se zdokonalili)	Informování rodičů o důležitosti digitální gramotnosti a poskytování tipů, jak mohou doma podpořit učení dětí (nejen zábava ve formě digitálních her). Zaměření se na rozvoj digitálních kompetencí s využitím pomůcek Malé technické univerzity Liberec.	Přemíra času stráveného u PC
MŠ Pěnčín	Kroužek ICT pro předškoláky	Zajištění pomůcek pro digitální učení.	DVPP v digitální gramotnosti	Finanční podpora a pořádání vzdělávacích seminářů pro pedagogy	Kroužek ICT, práce dětí s tablety. Dobrá zkušenost s využitím platformy EDUGYM	
MŠ Zásada		zapojení moderních technologií ve výuce - používání tabletu, počítačů, děti jsou hravou formou účastníky svého vlastního učení, rozvíjejí klíčové kompetence v reálných situacích; využití programu EDUgym		nákup většího počtu tabletů	počítačová učebna s akreditovanými programy, tablety	
MŠ Koberovy	Práce s programem "Barevné kamínky"	Nákup interaktivní tabule	Digitální vybavenost školy			

ZUŠ Železný Brod	zlepšení znalosti různých digitálních zařízení, jako je počítačový hardware, software, internet, grafické a hudební programy a jejich používání při výuce	komunikace a sdílení informací	zapojit více žáků	finance	nebát se nového	odmítání nového
------------------	---	--------------------------------	-------------------	---------	-----------------	-----------------

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ	V čem byla škola úspěšná	V čem by se mohla zlepšit	V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	Příklady dobré praxe - doporučení ostatním školám	Příklady špatné praxe - co nedoporučujeme
ZŠ Železný Brod, Pelechovská 800	V zajištění školení pro sborovnu v rámci OP JAK, společné porady s předáváním zkušeností		Hledat zdroje informací a finanční zdroje k zajištění podpory třídních kolektivů	Dobré klima a vytváření rovných pracovních podmínek všem zaměstnancům. Ulehčení administrativní zátěže zaměstnancům.	
ZŠ Železný Brod, Školní 700	Podpora DVPP, využití šablon OP JAK	další vzdělávání	zajištění vzdělávacích kurzů	sdílení zkušeností	
ZŠ Pěnčín	5 let jsme zapojeni do projektu PŠÚ a otevíráme se ostatním školám (otevřené hodiny pro zájemce)	umožnit všem pedagogům seznámit se s novými formami vzdělávání a uplatnit je při výuce			
Masarykova ZŠ Zásada	DVPP	Cílená školení celého kolektivu	finance na školení		
ZŠ Koberovy	Podpora DVPP z ONIV a šablon; školení managementu	Projekty pro třídní kolektivy	Peníze na projekty pro třídní kolektivy		
ZŠ a MŠ Huntířov	Realizace DVPP. Snaha o podporu osobního rozvoje pedagogů.		Je velká nabídka DVPP, některá školení jsou však méně kvalitní. Doporučení těch ověřených - možná nějaké zkušenosti ostatních se semináři a dalším vzděláváním.		
MŠ Železný Brod, Slunečná 327		Na to se musí MŠ více zaměřit.	Návrhy kvalitních odborných školení.		
MŠ Koníček Železný Brod			Školení zaměstnanců (např. v oblasti využití digi technologií, interaktivních programů apod.)		
MŠ Železný Brod, Na Vápence 766	Škola poskytuje dostatek možností pro rozvoj pedagogických pracovníků (semináře, literatura aj.)	Zaměřit se na inovativní výukové metody, vytvořit efektivní kanály pro spolupráci a zpětnou vazbu od rodičů (web, nástěnky, FB máme, ale jeví se ne zcela efektivní)	Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze (psycholog, speciální pedagog, logoped...), práce s IT technikou		
MŠ Pěnčín	Zapojení pedagogů v rámci šablon OP JAK do různých webinářů a seminářů, které obohatily jejich práci s dětmi.	V zavádění nových metod a forem učení.	Ukázka praxe ve školce, která používá nové metody v praxi, např. "Začít spolu", "Montessori"	Snaha o kooperativní učení, učení ve skupinách, v centrech aktivit	
MŠ Zásada	didaktické kompetence - sebevzdělávání probíhá v praxi, máme dostupné další vzdělávání pedagogů - semináře, online přednášky				
MŠ Koberovy	Školení pro zaměstnance MŠ	Proškolení v digitální oblasti			
ZUŠ Železný Brod	realizace kurzů k podpoře nových metod - např. responzivní výuka, formativní hodnocení, digitální technologie, posilování sebevědomí, růstové myšlení atd.	využívání fungujících prvků duálního systému, podpora konzultací, praxí, stáží pedagogů u zaměstnavatelů	finance	spolupráce mezi školami	izolace

OSTATNÍ	Další potřeby rozvoje školy	S čím může pomoci MAP a co od něj očekáváte	Spolupráce mezi školami - řešení společných témat
ZŠ Železný Brod, Pelechovská 800	Udržet stávající podporu MAS. Hledání finančních zdrojů pro rozvoj digitálních kompetencí. Hledání zdrojů k vylepšení pracovních podmínek školy.		Sdílení dobré praxe v rámci širšího území ve spojitosti s moderními trendy ve výuce a získáváním zdrojů.
ZŠ Železný Brod, Školní 700	Vzdělávání pedagogů v digitálních kompetencích, umělá inteligence	pravidelné setkávání ředitelů a zástupců škol - sdílení zkušeností (1x/rok)	Vzájemná spolupráce mezi školami při tvorbě vzdělávacích soutěží
ZŠ Pěnčín			
Masarykova ZŠ Zásada			
ZŠ Koberovy	Další učebna, tělocvična, modernizace počítačové sítě	Propojení území, školení ředitelů	rádi se účastníme společných akcí a hledání společného řešení
ZŠ a MŠ Huntířov		Oceňuji setkání ředitelů - bylo tematicky dobře zaměřeno. Líbila se mi možnost setkat se s řediteli z podobných typů škol.	
MŠ Železný Brod, Slunečná 327		Propojení s ostatními pedagogy a školami. Pomoc s hledáním finančních zdrojů.	
MŠ Koníček Železný Brod	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Společná setkávání vedení škol	Společné proškolení pedagogických pracovníků
MŠ Železný Brod, Na Vápence 766	Další vzdělávání pedagog. i nepedagogických pracovníků, vybavení učeben, pomůcky pedagogů.	S administrativou v systému ISKP21+ a Portál v souvislosti s čerpáním dotací z EU	Formativní hodnocení. Individualizace vzdělávání v heterogenních třídách MŠ.
MŠ Pěnčín	Zřídit venkovní učebnu na zahradě MŠ, další rekonstrukce starého interiéru i exteriéru. Obnovit obsah knihovny, pro děti i pedagogy zajistit pomůcky pro bádání a pokusy.	Spolupráce a sdílení. Setkávání ředitelů a učitelů MŠ i ZŠ. Finanční zajištění některých akcí v MŠ.	Pozitivně hodnotím setkávání a vzájemné sdílení zkušeností. Chválím akci ZŠ Pelechovské v sokolovně (Den pro MŠ)
MŠ Zásada			
MŠ Koberovy	Podpora digitálních kompetencí	Pomoc s administrativou projektů	
ZUŠ Železný Brod	nové prostory, vybavení, možnost DVPP	Pomoc při řešení naprosto neuspokojivého stavu školní budovy	komunikace, vzájemná podpora

schválil ŘV dne 13.05.2025

.....

Mgr. František Lufinka - předseda ŘV