



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce
s rozšířenou působností Železný Brod
pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního
a volnočasového vzdělávání
(na roky 2016 – **2028**)

registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459**

verze **1.6.**

Zpracovatel: MAS Achát z. s.
Sídlo: Chutnovka 36, Mírová pod Kozákovem 511 01
Url: www.mas-achat.cz
e-mail: mas-achat@seznam.cz





Obsah

1. Úvod	3
2. Manažerský souhrn	3
3. Analytická část.....	7
3.1 Obecná část analýzy	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	11
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	32
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	35
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	90
3.1.6 Sociální situace	91
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	100
3.1.8 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP	102
3.1.9 Průběžné vyhodnocení naplňování ročních akčních plánů z předchozího období	103
3.1.10 Stav základních gramotností/klíčových kompetencí v ČR	103
3.2 Specifická část analýzy.....	110
3.2.1 Analýza stavu a potřeb aktérů v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	110
3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	112
3.2.3 Potřeby investic v území.....	121
3.3 Východiska pro strategickou část.....	121
3.3.1 Vymezení hlavních problémů k řešení v období do roku 2028	121
3.3.2 Problémy a jejich příčiny v klíčových tématech	126
3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	129
3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných témat v řešeném území.....	130
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	136
4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko	136
4.2 Popis priorit a cílů.....	137
4.3 Vazba klíčových, průřezových a volitelných témat na priority MAP.....	144
4.4 Přiřazení investičních záměrů k cílům	145
4.5 Investiční priority.....	145
5. Akční plán	146
5.1 Přehled dle priorit	146



PRIORITA 1: Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	146
PRIORITA 2: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	150
PRIORITA 3: Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti.....	153
PRIORITA 4: Osobnost učitele a kompetence školy	158
PRIORITA 5: Kvalitní prostředí a zázemí školy	162
6. Řízení procesu MAP	169
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura	169
6.1.1 Aktivity a činnost řídicího výboru	169
6.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu.....	171
6.1.3 Aktivity a činnost pracovních skupin	173
6.1.4 Organizační struktura	175
6.2 Aktualizace MAP	177
6.3 Monitoring a evaluace realizace MAP	177
6.4 Způsob zapojení veřejnosti.....	178
6.5 Dokumenty související s řízením procesu MAP.....	178
7. Implementační část	179
8. Základní legislativa	180
Seznam příloh.....	181
Seznam zkratk.....	182
Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy.....	186
Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy.....	194



1. Úvod

POPIS STRUKTURY MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část (součástí je mj. analýza stávajících dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ve věci potřeb základních a mateřských škol, charakteristika škol v řešeném území, vyhodnocení popisu potřeb škol, vyhodnocení šetření podle Metodiky rovných příležitostí), strategický rámec MAP, **akční plán MAP** a implementační část.

Součástí analytické části jsou i východiska pro strategickou část, která obsahují vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýza pro každou z těchto oblastí a pro **klíčová** témata. SWOT-3 analýza zahrnuje problémy plynoucí z výše uvedených analýz i z vyjadřování aktérů z cílových skupin.

Strategická část (Strategický rámec MAP) byla tvořena s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech identifikovaných klíčových zájmových skupin (rodiče, učitelé, lidři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé), kde byla vynaložena maximální snaha o jejich zapojení. Strategický rámec MAP je dokument, který definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP ŽB

Součástí každého MAP jsou klíčová témata, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP:

1. *Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí*
2. *Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním*
3. *Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů*

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

2. Manažerský souhrn

VYMEZENÍ A ZDŮVODNĚNÍ ŘEŠENÉHO PROBLÉMU

Vytváření podmínek pro poskytování kvalitní výchovy a vzdělávání je jedním z nejdůležitějších předpokladů pro rozvoj moderní společnosti. Velmi významnou roli v tomto procesu zastávají i obce. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce, zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo



svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) všechny obce v území.

Demografický vývoj SO ORP i jednotlivých obcí se přímo promítá do nároku na kapacity jednotlivých škol i jejich naplněnost. Zejména malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve vzdělávacích zařízeních. V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině došlo k příchodu ukrajinských uprchlíků i do místních škol, došlo tak k navýšení počtu žáků v místních ZŠ. Od začátku školního roku 2022/2023 se situace zklidnila. Vývoj války nelze předvídat, ale pokud nedojde k vyšší míře její eskalace, dá se předpokládat spíše pokračování předchozích trendů, tedy spíše postupný úbytek počtu žáků.

Samostatnou kapitolou školství v území je finanční zajištění činnosti škol. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. **Od 1.1.2026 pak na obce nově přechází i financování nepedagogických pracovníků.** Obce jsou pak často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy **pedagogických pracovníků**, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Důležité je, že školám často chybí vize rozvoje a že nemají koncepci vzdělávací politiky zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, nebo-li k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání. To souvisí s nejasným vztahem mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními na území obce a s nejasností ohledně metodického vedení. Mezi úrovní systémovou a školní tak existuje značná propast, která způsobuje, že dopad systémových změn není dostatečný a nepřispívá tolik ke zvýšení kvality vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Realizace MAP by měla mít hlavní přínos v tom, že se vybuduje udržitelný systém komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomůžou zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.



SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ Z ANALYTICKÉ ČÁSTI

Jako klíčové poznatky z analytické části (viz níže) lze uvést následující:

- z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že z hlavních oblastí podpory je mateřskými školami za nejvíce rozvinutou pokládána oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, základními školami pak oblast Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, z vedlejších oblastí podpory je to u mateřských i základních škol oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- v mateřských školách byl nejvyšší počet dětí ve školním roce 2014/15, **v dalším roce klesl, od té doby stagnoval, od roku 2022 významně klesá**
- v základních školách počet žáků rostl až do školního roku 2019/2020, od té doby mírně klesal, **ve školním roce 2022/2023 došlo k významnému růstu počtu žáků, růst mírnějším tempem pokračuje i nadále**
- v mateřských školách je počet učitelů stabilní a jejich kvalifikovanost je téměř 100 %
- v základních školách počet učitelů stále rostl a jejich kvalifikovanost byla téměř 100 %, **ve školním roce 2022/2023 se růst zastavil a kvalifikovanost klesla asi na 90 %, od té doby počet dále mírně roste, kvalifikovanost zůstává těsně nad 90 %**
- mateřské ani základní školy nejsou bezbariérové nebo jsou bezbariérové jen částečně
- nejvíce škol vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky a za nutné považují stavební úpravy škol a zlepšení prostorových podmínek škol
- podle vyjádření jednotlivých škol se významně liší nákladovost vzdělávání mezi školami, ale rozdíly jsou do značné míry způsobeny i subjektivitou posuzování

PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

1. Materiální zajištění výuky
2. Finanční zdroje vzdělávání
3. Personální zajištění výuky a prostředí na školách
4. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
5. Kvalita vzdělávání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED PRIORITYCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání
2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého
3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti
4. Osobnost učitele a kompetence školy
5. Kvalitní prostředí a zázemí školy



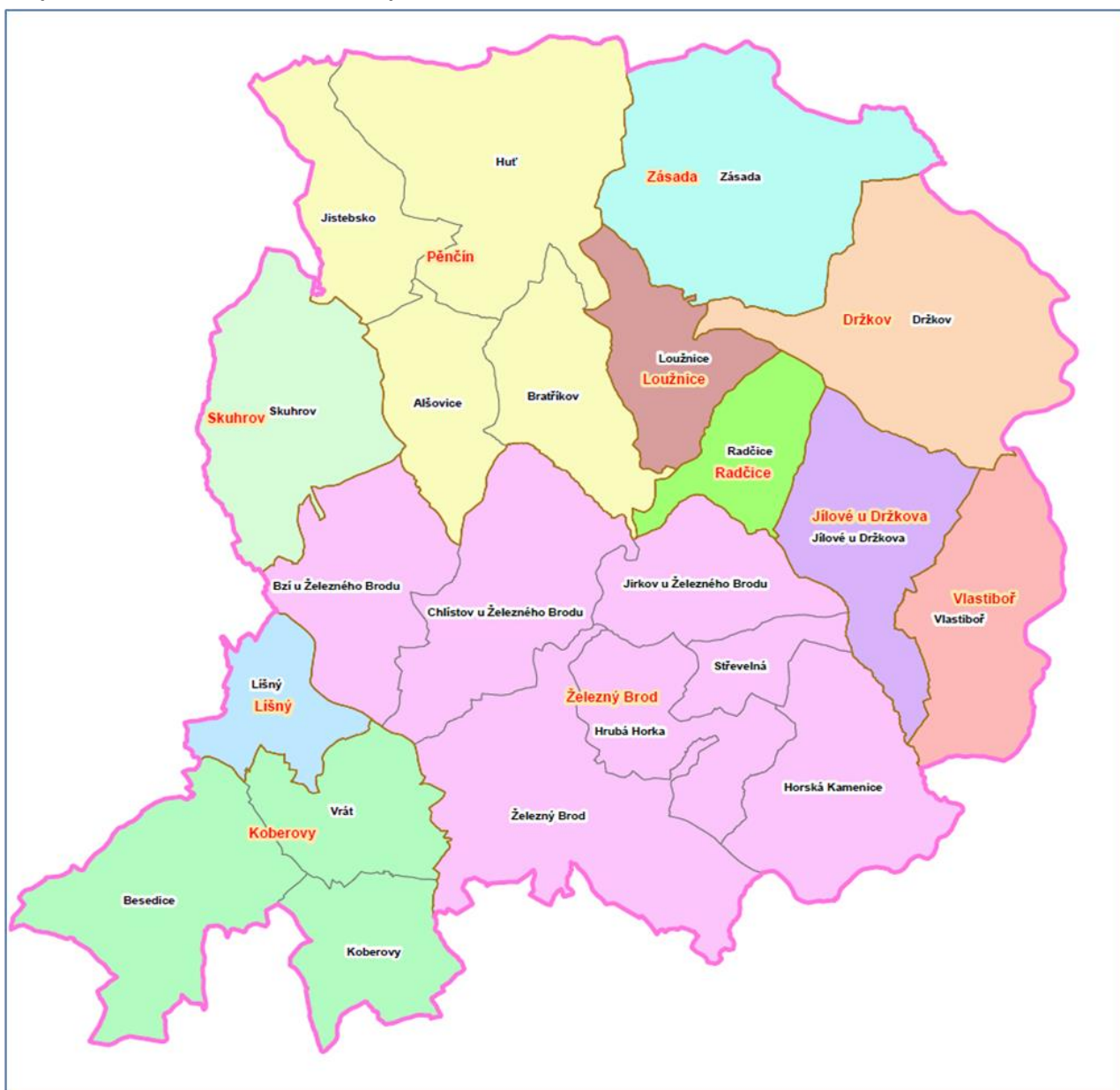
3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Železný Brod se rozkládá v okrese Jablonec nad Nisou, ve střední části Libereckého kraje a hraničí se správními obvody ORP Jablonec nad Nisou, ORP Tanvald, ORP Turnov a ORP Semily. SO ORP Železný Brod tvoří 11 obcí (Držkov, Jílové u Držkova, Koberovy, Líšný, Loužnice, Pěnčín, Radčice, Skuhrov, Vlastiboř, Zásada, Železný Brod). Přirozeným centrem je Železný Brod, který má jako jediný statut města a vykonává i agendu obce s pověřeným obecním úřadem. Ostatní jsou obce 1. typu. Statut městyse má Zásada. Svou rozlohou 74 km² je nejmenším správním obvodem Libereckého kraje a zaujímá 2,3 % území kraje.

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu





K 31. 12. 2024 žilo v SO ORP Železný Brod 12 289 obyvatel, tzn. 2,73 % obyvatel Libereckého kraje. Průměrná hustota zalidnění je 165,9 obyvatel na km², což je výrazně nad průměrem Libereckého kraje (142 ob. /km²) i České republiky (138 ob. /km²). Území zaznamenávalo od roku 2010 do roku 2015 setrvalý, byť mírný pokles počtu obyvatel, od té doby počet obyvatel opět mírně stoupal až do roku 2020. Hodnota za rok 2021 byla výrazně ovlivněna opravou celkového počtu obyvatel ke sčítání lidu, domů a bytů. V roce 2022 počet obyvatel poměrně významně stoupl, **v následujících dvou letech následoval mírný pokles**. Setrvalý pokles počtu obyvatel se týkal pouze Železného Brodu, **v roce 2022 však významný přírůstek počtu obyvatel vyrovnal populační ztráty od roku 2015, do roku 2024 ale počet obyvatel opět klesl na 3.nejnižší hodnotu od roku 2010**. V dlouhodobém pohledu klesl ještě počet obyvatel ve Vlastiboři (i když v posledních dvou letech byly populační ztráty téměř vyrovnány), všechny ostatní obce buď populačně rostou (relativně nejvíce Skuhrov) nebo stagnují. Město Železný Brod i celý SO ORP je historicky spojen s textilním a sklářským průmyslem a s významnými osobnostmi sklářství. Území SO ORP Železný Brod je poměrně dobře vybaveno občanskou vybaveností a technickou infrastrukturou. Místem s největší občanskou vybaveností je Železný Brod, který plní funkci administrativního a správního centra území. Město je spádovým centrem administrativy, školství, kultury, zdravotní a sociální péče.

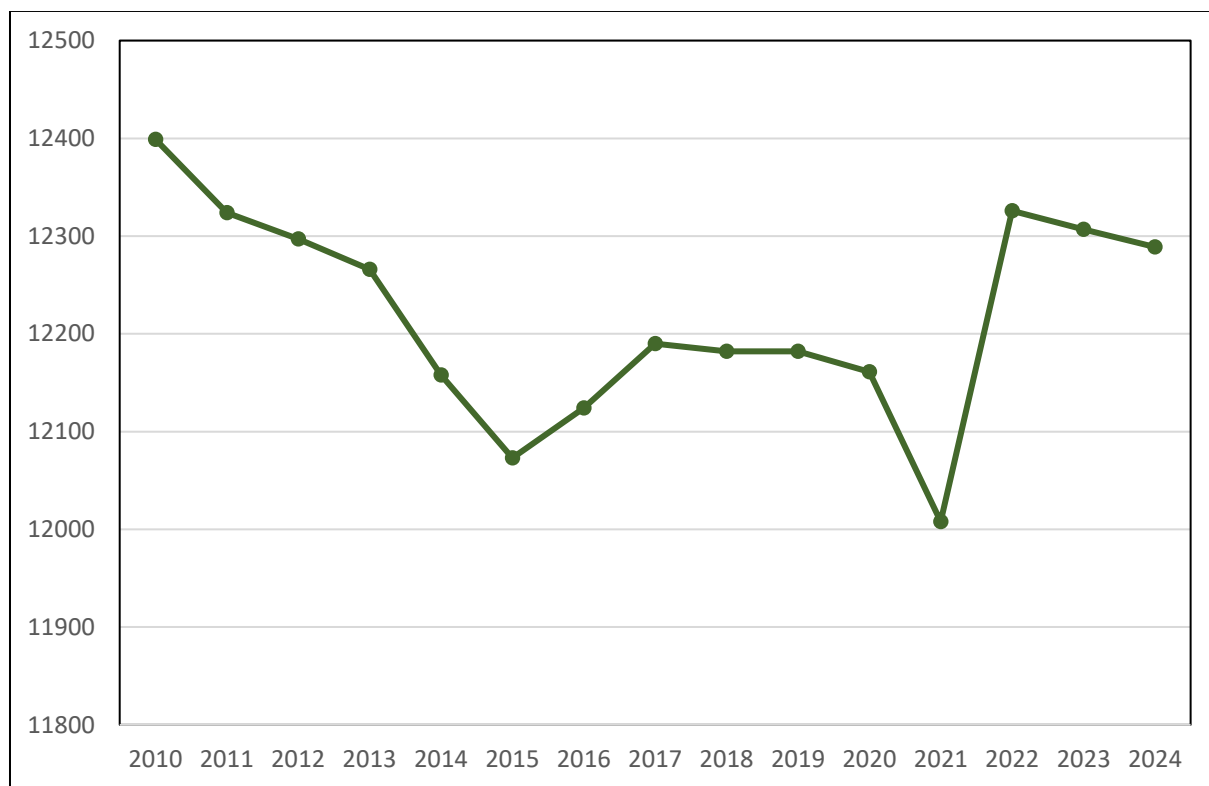
Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích SO ORP Železný Brod v letech 2010–2024

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Držkov	557	561	554	555	558	574	597	600	592	587	586	589	586	582	580
Jílové u Držkova	212	215	211	209	211	212	214	212	215	217	221	224	237	239	233
Koberovy	1015	1024	1040	1051	1041	1036	1041	1048	1036	1038	1023	1015	1013	1021	1007
Líšný	254	268	275	275	267	263	257	256	257	263	269	263	257	249	261
Loužnice	211	217	213	216	216	221	234	243	245	241	230	219	225	217	212
Pěččín	1934	1927	1926	1909	1932	1944	1956	1978	1986	1996	2040	2017	2069	2079	2096
Radčice	169	170	168	163	161	167	168	175	175	174	171	178	181	183	180
Skuhrov	531	526	527	541	538	556	580	582	587	605	593	607	620	628	630
Vlastiboř	135	137	136	130	125	127	122	119	116	105	115	123	120	127	133
Zásada	885	890	893	898	889	891	885	895	904	905	902	890	939	917	914
Železný Brod	6496	6389	6354	6319	6220	6082	6070	6082	6069	6051	6011	5883	6079	6065	6043
CELKEM	12399	12324	12297	12266	12158	12073	12124	12190	12182	12182	12161	12008	12326	12307	12289

Zdroj: ČSÚ



Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Železný Brod



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území má významně horší věkovou strukturu, než činí průměr za Liberecký kraj a Českou republiku. Zároveň zdejší obyvatelstvo kontinuálně stárne. Zcela zřetelný je tento trend zvláště u nárůstu podílu seniorské složky v populaci. Podíl dětské složky od roku 2015 kontinuálně roste až do roku 2022, od té doby poměrně rychle klesá (v Libereckém kraji a České republice lze sledovat stejný trend), naopak podíl dospělé/produktivní složky byl přesně opačný – pokles až do roku 2022, poté nárůst. Blíže viz tabulka níže.

Tabulka č. 2: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2011 – 2024 s Libereckým krajem a Českou republikou

rok	Podíly věkových skupin v %								
	SO ORP Železný Brod			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,62	67,97	17,41	15,31	69,28	15,41	14,67	69,13	16,20
2012	14,56	67,14	18,30	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	14,76	66,26	18,99	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	14,66	65,48	19,86	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	14,93	64,04	21,04	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31
2016	15,57	62,74	21,69	15,97	65,12	18,91	15,57	65,63	18,80
2017	16,01	61,86	22,12	16,11	64,42	19,46	15,75	65,03	19,23
2018	16,11	61,30	22,59	16,22	63,89	19,89	15,90	64,51	19,59
2019	15,97	61,07	22,96	16,30	63,43	20,26	15,99	64,07	19,93
2020	16,02	60,75	23,05	16,43	63,05	20,53	16,07	63,76	20,17



Spolufinancováno Evropskou unií

2021	16,20	60,53	23,27	16,27	62,82	20,90	16,10	63,27	20,63
2022	16,34	60,55	23,11	16,30	62,99	20,70	16,17	63,44	20,39
2023	16,01	60,75	23,24	15,88	63,28	20,84	15,85	63,62	20,52
2024	15,59	61,14	23,27	15,43	63,55	21,01	15,50	63,82	20,68

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – významně větší podíl mají obyvatelé se středním vzděláním bez maturity, naopak nižší je podíl vysokoškoláků, ale i osob se základním vzděláním.

Tabulka č. 3: Struktura obyvatel v roce 2021 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %

		Podíl vzdělanostních skupin v %		
		Železný Brod	Liberecký kraj	Česká republika
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let				
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	0,47	0,77	0,64
	základní včetně neukončeného	12,51	13,71	12,54
	střední vč. vyučení (bez maturity)	35,98	34,13	30,99
	úplné střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	32,06	29,91	30,90
	vyšší odborné, konzervatoř	1,34	1,37	1,57
	vysokoškolské	11,82	13,21	17,58
	nezjištěno	5,82	6,90	5,79

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v SO ORP Železný Brod v roce 2021 (48,2 zaměstnaných na 100 obyvatel) je nižší než průměr za Liberecký kraj (49,1 %) i ČR (50,3 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl zdaleka nejdůležitějším odvětvím v území v roce 2021 průmysl (42,7 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velko a maloobchodem a opravami motorových vozidel (9,2 %), vzděláváním (6,8 %) a stavebnictvím (6,7 %).

Míra nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) je ve všech obcích SO ORP nízká. Mezi obcemi však existují rozdíly a tento ukazatel osciluje v jednotlivých obcích i v průběhu času. **Nejvyšší nezaměstnanost tak byla v průběhu celého období v Železném Brodě, nejnižší v Radčicích, kde v některých měsících nebyli vykazováni žádní dosažitelní uchazeči o zaměstnání.**

Tabulka č. 4: Podíl nezaměstnaných osob v průběhu 2.pololetí roku 2024

Obec	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
Držkov	3,5	4,3	4,8	4,3	3,8	3,2
Jílové u Držkova	3,0	3,0	4,4	3,7	3,0	3,0
Koberovy	3,0	2,5	2,5	2,2	2,5	2,8
Líšný	4,2	3,6	4,2	3,0	3,0	1,8
Loužnice	2,9	2,9	3,6	2,1	2,1	2,1
Pěňčín	2,3	2,4	2,3	2,4	2,1	2,1
Radčice	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0
Skuhrov	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,8
Vlastiboř	1,3	1,3	2,5	2,5	2,5	3,8
Zásada	2,6	2,4	2,1	1,9	2,1	2,4



Železný Brod	4,3	4,3	4,6	4,3	4,3	4,5
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zdroj: <https://data.mpsv.cz/web/data/nezamestnanost-v-obcich-od-brezna-2014>

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.1.2.1 ÚVOD

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Železný Brod pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního a volnočasového vzdělávání (na roky 2016 – 2028) (dále jen MAP Železnobrodsko IV) v souladu (jsou podtrženy, bez podtržení jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorova zpráva

Prohlášení ze Salamanky

Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol (2012)

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027

Audit vzdělávacího systému 2024

Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Digitální vzdělávání – Strategický rámec pro rozvoj digitálního vzdělávání

Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Aktualizovaný strategický rámec Česká republika 2030 s výhledem do roku 2050

Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024-2028

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021 – 2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020

Program rozvoje města Železný Brod na období 2021 – 2030



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Soulad se již dále nesleduje u dokumentů, jejichž platnost byla ukončena vydáním nového navazujícího dokumentu na aktuální časové období nebo uplynutím časového období, na které byl dokument vydán a informací na stránkách organizace, která dokument vydala, že platnost dokumentu byla ukončena. Jedná se o tyto dokumenty:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Evropa 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023

Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2018)

Audit vzdělávacího systému 2021

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Národní plán výuky cizích jazyků

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Strategie romské integrace do roku 2020

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024

Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti

Program rozvoje města Železný Brod na období 2013 – 2021

3.1.2.2 STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP ŽELEZNOBRODSKO IV VYPLÝVAJÍCÍ Z METODIKY

Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími **třemi** klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se musí odrážet v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,



- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat se bude uskutečňovat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území.

Jedná se o následující témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Seznam priorit a cílů, který bude v rámci MAP IV naplňován je následující:

PRIORITA	CÍL
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí
	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli
	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi
2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.3. Úprava vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných
3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy
	3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu
	3.3. Bezpečné klima ve škole
4. Osobnost učitele a kompetence školy	4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání
	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.3. Týmová spolupráce ve školách



5. Kvalitní prostředí a zázemí školy	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi
	5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce

Klíčové téma 1, týkající se podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je řešeno v prioritě 3 Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti v cíli 3.1. Klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka je řešeno v prioritě 2 Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého. Klíčové téma pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů je řešeno v Prioritě 4 Osobnost učitele a kompetence školy v cíli 4.2.

Průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání je řešeno v Prioritě 3 v cíli 3.1, průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je řešeno v prioritě 4 v cíli 4.2, průřezové téma digitální kompetence k celoživotnímu učení je řešeno v prioritě 3 v cíli 3.1. Průřezové téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je řešeno v prioritě 2. Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ je řešeno v prioritě 1 Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání v cíli 1.1.

Volitelná témata Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání se naplňují v prioritě 3 v cíli 3.1.

Volitelná témata výchovy k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, mediální gramotnost, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí je řešen v prioritě 3 v cíli 3.1. Volitelné téma rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití je řešeno v prioritě 1 v cíli 1.3. Volitelné téma wellbeingu je řešeno v Prioritě 3 v cíli 3.3.

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území. V IROP na léta 2021-2027 je zásadní prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2028 v daném území, soulad se SR MAP je proto specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního učení.



3.1.2.3 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na mezinárodní úrovni

Strategické dokumenty MEZINÁRODNÍ	
Název	dostupné na (link)
Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child)	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-104
Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1
Prohlášení ze Salamanky	http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/
Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel

3.1.2.3.1 Úmluva o právech dítěte

Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child) je mezinárodní konvence stanovující občanská, politická, ekonomická, sociální a kulturní práva dětí. Dodržování úmluvy kontroluje Výbor pro práva dítěte OSN (Committee on the Rights of the Child). Byla přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Od té doby ji ratifikovalo 196 států s výjimkou USA. V bývalém Československu vstoupila v platnost 6. února 1991, Česká republika ji do svého právního řádu implementovala na základě zákona č.3/1993 Sb.

Hlavními principy jsou definice dítěte (mladší 18 let), odstranění diskriminace (žádné dítě by nemělo být znevýhodněno), nejlepší zájem dítěte (všichni dospělí by měli dělat rozhodnutí podle toho, co je nejlepší pro děti, jelikož tato rozhodnutí je přímo ovlivňují), právo na život, přežití a rozvoj (vlády jednotlivých zemí odpovídají za to, že děti mohou žít a vyrůstat ve zdravém a bezpečném prostředí) a respekt k názoru dětí (když dospělí dělají rozhodnutí, která ovlivní život dětí, mají děti právo se k tomuto rozhodnutí vyjádřit a jejich názor by měl být brán v potaz; to však neznamena, že děti mohou rodičům říkat, co mají dělat).

Soulad s MAP:

Úmluva je obecným dokumentem, který specifikuje práva dítěte a zavazuje Českou republiku k jejímu plnění. Hlavním cílem MAP je zlepšení kvality vzdělávání, které je jednou z cest k lepšímu životu dětí. MAP respektuje znění úmluvy.

3.1.2.3.2 Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Zpráva je prvním pokusem o formulaci uceleného celosvětového konceptu vzdělávání. Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21.století“ s předsedou Jacquesem Delorseem byla zřízena v roce 1993.



Výsledná zpráva byla vydána v roce 1996 a stanovuje 4 pilíře vzdělávání: 1. Učit se poznávat (široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů pracovat do hloubky, učit se učit), 2. Učit se jednat (pracovat v týmech, řešit problémy), 3. Učit se žít společně (rozvíjení pochopení pro ostatní lidi a myšlenky, zvládat konflikty, vytvářet společné projekty, hodnoty pluralismu a vzájemného porozumění a míru), 4. Učit se být (rozvoj osobnosti, samostatný úsudek, osobní odpovědnost, rozvoj paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností).

Soulad s MAP:

Zpráva je obecným dokumentem, který navrhuje základní principy ve vzdělávání. 4 základní pilíře vzdělávání zmíněné ve zprávě jsou v souladu s MAP, jehož hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání.

3.1.2.3.3 Prohlášení ze Salamanky

Prohlášení ze Salamanky (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přijato Světovou konferencí o vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami: dostupnost a kvalita ve španělské Salamance v roce 1994. Prohlášení utvrzuje právo jedince na vzdělání (je zakotveno ve Všeobecné deklaraci lidských práv a svobod z roku 1948) a doplňuje je o ujištění, že platí pro všechny bez konkrétních individuálních rozdílů. Zástupci české vlády je podepsali již roku 1994 jako jedni z 92 zemí. Signatáři se zavázali co nejdříve zajistit přístup ke vzdělávání dětem, mladým lidem a dospělým se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžného vzdělávacího systému. Akční rámec uvádí, že vzdělávací politika má směřovat k tomu, aby dítě s postižením navštěvovalo takovou školu, kterou by navštěvovalo, kdyby žádné omezení nemělo.

Soulad s MAP:

Prohlášení je základním dokumentem prosazujícím inkluzivní vzdělávání. Opatření navrhovaná v prioritě 2 ve Strategickém rámci MAP naplňují tento princip na místní úrovni.

3.1.2.3.4 Zpráva OECD - rovnost a kvalita ve vzdělávání – podpora znevýhodněných žáků a škol

Zpráva vyšla roku 2012 a uvádí nástroje, které mohou pomoci překonat neúspěch ve školách a snížit nerovnosti ve vzdělávacích systémech v zemích OECD. Zaměřuje se na důvody, proč se investice do překonávání školních neúspěchů – od předškolního po střední vzdělávání – vyplácí, dále na alternativy ke konkrétním politikám pro jednotlivé úrovně systému, které v současné době brání rovnosti ve vzdělávání a konečně na opatření, která je třeba přijmout na úrovni školy, zejména pak ve znevýhodněných školách vykazujících nižší úroveň vzdělávání žáků.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná ve zprávě jsou v souladu s MAP. Problematiku inkluze řeší prioritě 2 Strategického rámce MAP.



3.1.2.4 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNI	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027
Audit vzdělávacího systému 2024	https://www.eduin.cz/audit-vzdelavaciho-systemu/
Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Rovny-pristup-ke-vzdelavani-v-CR-situace-a-doporuceni
Digitální vzdělávání – Strategický rámec pro rozvoj digitálního vzdělávání	http://vlada.gov.cz/assets/ppov/rvis/Digitalni-vzdelavani-2024.pdf
Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030	https://msmt.gov.cz/mladez/koncepce-pro-oblast-mladeze-2025
Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028	https://edu.gov.cz/dokumenty/strategie-msmt/mladez-v-pohybu-a-ve-zdravi-2024-2028/
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027	https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/dohoda-o-partnerstvi/verejna-konzultace-k-prvni-mu-navrhu-dohody-o-partn
Aktualizovaný strategický rámec Česká republika 2030 s výhledem do roku 2050	https://www.cr2030.cz/udrzitelny-rozvoj-v-ceske-republice/dokumenty-ke-stazeni
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030	https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 - 2025	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/akcni-plan-realizace-narodni-strategie-primarni-prevence-23-25

3.1.2.4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie byla schválena Vládou ČR 19. 10. 2020. Navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

(2020-2030+). Je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Ve strategii jsou definovány 2 strategické cíle:

SC 1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Tyto 2 strategické cíle jsou rozvedeny v 5 strategických liniích:

SL1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

SL2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

SL3: Podpora pedagogických pracovníků

SL4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

SL5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Soulad s MAP:

Dokument je podobně jako jeho předchůdce nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. Směřování strategických linií je i cílem MAP Železnobrodsko IV. SC 1 je naplňován v prioritě 3 Strategického rámce MAP, SC 2 je naplňován v prioritě 2.

3.1.2.4.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 – 2027

Dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň cíle a opatření tohoto dokumentu jsou zohledněny ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

V dokumentu jsou definovány 3 priority MŠMT:

- děti a mládež
- školy a pedagogové
- efektivní systém školství

Jde o průřezové priority, které se svým zaměřením zasahují oblast předškolního i základního vzdělávání. Dále je zde definováno 6 průřezových opatření mj. zaměřených na digitální vzdělávání, rovnost přístupů ve vzdělávání, wellbeing nebo vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Železnobrodsko IV. je a bude v souladu. Soulad je proto zajištěn i s tímto dokumentem.



3.1.2.4.3 Audit vzdělávacího systému 2024

Audit zachycuje a hodnotí aktuální stav vzdělávacího systému a změny ve vzdělávací politice v ČR v daném roce. Přípravuje ho odborný tým EDUin a je nezávisle oponován. Vzniká na základě dostupných dat z veřejné sféry a akademického prostředí. Audit se skládá z přehledu událostí předchozího roku a analýz, které se věnují vybraným tématům.

Audit v roce 2024 publikoval celkem 3 analýzy. Jsou jimi:

Jaké místo mají mít víceletá gymnázia ve vzdělávacím systému – analýza uvádí, že na ně ze základních škol odchází nadprůměrné množství žáků (přes 10 %), jejich přidaná hodnota se ale podle porovnání výsledků žáků nepotvrzuje. Pokud by stát přistoupil k transformaci nebo redukci víceletých gymnázií, muselo by současně dojít ke zlepšení kvality 2. stupně základních škol. Tím by se omezily důvody pro ranou selekci žáků a zároveň nepodporovala další diferenciaci uvnitř ZŠ.

Proč v našich školách nevidíme nadané děti – analýza uvádí, že školy vykazují velmi málo nadaných a mimořádně nadaných žáků, obvykle desetiny procent, přitom v populaci je nadaných 10 – 15 % a mimořádně nadaných 2 – 3 %. Učitelé používají jen výjimečně objektivnější nástroje a spoléhají spíše na pedagogické pozorování a rozhovory s žáky. Školská poradenská zařízení (ŠPZ) nadané žáky identifikovat dokáží, používají ale diagnostické nástroje zaměřené především na intelektové nadání a jiné druhy nadání opomíjejí. Část nadaných žáků vyšetření vůbec nepodstoupí. Pozornosti učitelů unikají často i žáci s tzv. dvojitou výjimečností, což jsou nadaní žáci s přidruženým handicapem (např. poruchou učení nebo poruchou autistického spektra), kteří se mohou jevit jako žáci průměrní.

Jak důležitý je kariérový rozvoj a jak ho umožnit všem žákům – analýza uvádí význam kariérového rozvoje pro schopnosti celoživotně se učit a uplatnit se na pracovním trhu. Přitom v praxi zatím nemá kdo ho v plné šíři realizovat, protože výchovný poradce na něj nemá většinou ani dost času, ani odborné průpravy. Legislativa samostatnou pozici kariérového poradce nezná, což způsobuje problémy i v jeho financování na školách.

Soulad s MAP:

Audit je hodnotícím dokumentem. MAP není při řešení popisovaných problémů zmiňován, nicméně témata řešená auditem jsou řešena i v MAP. Problematika nadaných žáků je řešena v Prioritě 2, kariévní poradenství v Prioritě 3, cíli 3.2. Problematika víceletých gymnázií souvisí s rovným přístupem ke vzdělávání, který je řešen v Prioritě 2.

3.1.2.4.4 Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Publikace vydaná roku 2014 je závěrečným výstupem aktivity 5 Překonávání školního neúspěchu v ČR projektu Kompetence III – Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků. Jejím účelem je umožnit ucelený objektivní pohled na dopady současné vzdělávací politiky a její možné změny z hlediska naplňování principu rovnosti, to znamená spravedlivosti a inkluze ve vzdělávání.

Souhrnná publikace popisuje současnou situaci v ČR a možnosti jejího vývoje v oblastech, které jsou z hlediska rovnosti považovány pro ČR jako hlavní problémy. Součástí publikace je soubor doporučení



pro zlepšení situace v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělávání. Navržená doporučení směřují do tří prioritních cílů: zlepšení výsledků všech žáků, zaměření profilu pedagogických pracovníků na inkluzivní vzdělávání a využívání socioekonomických údajů o žácích za účelem efektivnějšího financování a hodnocení.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná v dokumentu jsou v souladu s MAP. Takovými jsou např. opatření, aby všechny děti, i sociálně znevýhodněné mohly získat kvalitní základní vzdělání (v souladu s prioritou 2 Strategického rámce MAP), podpora vedení škol, získání a udržení kvalitních učitelů (v souladu s prioritou 4) a zlepšení spolupráce s rodiči (v souladu s prioritou 1).

3.1.2.4.5 Digitální vzdělávání – Strategický rámec pro rozvoj digitálního vzdělávání

Účelem tohoto strategického dokumentu je doplnění a adekvátní rozšíření stávajícího programu Digitální Česko o oblast digitálního vzdělávání s důrazem na osvojení a rozvoj digitálních dovedností v občanském i profesním životě, zpřístupnění, bezpečné a zdravé využívání digitálních technologií nebo dostupných služeb a v návaznosti na to využívání všech výhod, které digitální transformace přináší. Dokument navazuje na strategické dokumenty jako je Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

Záměrem dokumentu je zastřešit strategie a politiky v oblasti digitálního vzdělávání v České republice, představit prioritní oblasti pro zlepšení digitální vzdělanosti a propojit aktéry pro účinné naplňování stanovených cílů digitálního vzdělávání na evropské a národní úrovni.

Dokument stanovuje následující hlavní cíle s cílem jejich plnění do roku 2027:

1. Rozvoj digitálních dovedností v celoživotní perspektivě
2. Připravenost na měnící se potřeby trhu práce
3. Snižování rizik digitálního vyloučení
4. Posilování koordinace veřejného, soukromého a neziskového sektoru v rozvoji agend v oblasti digitálního vzdělávání

Oblasti základního vzdělávání se věnuje především cíl 1.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko IV je v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT je obsažena v prioritě 5 strategického rámce MAP, podpora digitálních kompetencí pedagogů v prioritě 4 strategického rámce, digitálních kompetencí žáků v prioritě 3.

3.1.2.4.6 Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030

Koncepci podpory mladých lidí v ČR 2025-2030 zpracoval Panel mládeže při MŠMT a je meziresortním strategickým dokumentem zasahujícím do celé oblasti politiky mládeže, respektive podpory mladých lidí v České republice.

Koncepce definuje tři strategické cíle, které budou v období 2025–30 implementovány pomocí několika specifických cílů a opatření.



Strategický cíl 1 Systémově zohledňovat mladé lidi při tvorbě politik

Strategický cíl 2 Posilování aktivního občanství mladých lidí

Strategický cíl 3 Rozvíjet systém neformálního a zájmového vzdělávání a práce s mládeží

Součástí strategického cíle 2 je podpora aktivní participace ve školách, konkrétně zefektivnění činnosti parlamentů dětí a mládeže.

Soulad s MAP:

Soulad MAP Železnobrodsko IV s touto koncepcí je zajištěn. Činnost školních parlamentů je obsažena v Prioritě 3, neformální a zájmové vzdělávání v Prioritě 1 strategického rámce MAP.

3.1.2.4.7 Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028

Plán konstatuje, že trend životního stylu v posledních letech ukazuje na významný pokles přirozených pohybových aktivit a s tím související významný nárůst zdravotních obtíží a nemocí spojených s nedostatkem pohybu. Velmi silně se tato situace týká také dětí a mladých lidí. Je naprosto jednoznačné, že role školy a školního prostředí, kde děti, žáci a studenti po mnoho let tráví značnou část dne a získávají také významné návyky pro další život, je pro podporu řešení problémů spojených s nedostatkem pohybových aktivit mládeže zcela zásadní a je potřeba jej v rámci cílené státní politiky adekvátně využívat.

MŠMT se proto rozhodlo vytvořit tento koncepční dokument o dvou částech:

(a) Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

(b) Plán státní politiky školního a vysokoškolského sportu

První část dokumentu prezentuje koncepci podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních včetně plánu rozvoje personálních, prostorových, materiálních a kurikulárních podmínek pro rozvoj školního a vysokoškolského sportu. V ní je navrženo 5 opatření:

1. Podpora aktivního pohybového režimu žáků během celého dne
2. Výuka tělesné výchovy
3. Pohybové aktivity v zájmovém vzdělávání
4. Rozvoj sportovní infrastruktury
5. Evaluace podpory pohybových aktivit

Druhá část dokumentu prezentuje plán státní politiky školního a vysokoškolského sportu a jsou v ní navržena 2 opatření:

1. Školní sport
2. Vysokoškolský sport



Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná v dokumentu jsou v souladu s MAP Železnobrodsko IV. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků je řešena v prioritě 1 v cíli 1.4, investice do sportovní infrastruktury v prioritě 5 v cíli 5.1 a investice do materiálního vybavení sportovních zařízení v prioritě 5 v cíli 5.2.

3.1.2.4.8 Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2021+ je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje, který má definovat hlavní cíle regionální politiky státu v období let 2021–2027. Návrhová část je koncipována po jednotlivých typech území. Ve strategickém cíli 3, který se zabývá regionálními centry, kam spadá i ORP Železný Brod se navrhuje obnovit a modernizovat infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení, což je zcela zásadním předpokladem udržení kvality vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se věnuje jen okrajově a navrhuje obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko IV je v souladu s touto strategií. Obnova a modernizace infrastruktury a vybavenosti škol a školských zařízení je v MAP Železnobrodsko IV řešena v prioritě 5 strategického rámce.

3.1.2.4.9 Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument zastřešující hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených; materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i Evropské Unie.

Strategie prosazuje celistvý pohled a přístup k sociálnímu začleňování a koncepční pojetí prevence a řešení sociálního vyloučení. Základním nástrojem podpory sociálního začleňování osob je sociální práce. Vedle oblastí zaměřených na rozvoj sociální práce se Strategie zaměřuje mj. i na témata podpora rodiny a rovný přístup ke vzdělání.

V tématu podpora rodiny se zdůrazňuje důležitost dostupnosti předškolního vzdělávání, bezplatného zájmového vzdělávání dětí, podpora školního stravování dětí. V tématu rovný přístup ke vzdělání se mezi cíli mj. uvádí cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou, zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření, předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko je v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP, které u MAP Železnobrodsko IV řeší priorita 2.



3.1.2.4.10 Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Dohoda o Partnerství je strategický dokument, v němž jsou souhrnně popsány základní cíle, charakteristiky a parametry využívání fondů EU pro období 2021-2027. Rozvoj vzdělávání je zahrnut do cíle politiky 4 Sociálněji Evropa.

K hlavním očekávaným výsledkům patří:

- Zvýšení digitálních a klíčových dovedností a kompetencí, podpora kritického myšlení, zvýšení relevance studia, zvýšení občanských kompetencí, internacionalizace vysokoškolského prostředí
- Zvýšení kvality vzdělávání a kompetencí pedagogických pracovníků a řídicích pracovníků ve školách. Zlepšení rovného přístupu ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, překonávání nerovností na základě socioekonomického zázemí, menšinové (romské) nebo imigrační příslušnosti, a prevence předčasných odchodů žáků a studentů ze vzdělávání
- Zvýšení kvality celoživotního vzdělávání (OP JAK, OP Z+), rozvoj praktických dovedností a kompetencí absolventů škol, zejména u těch, u nichž byla praktická výuka narušena pandemií Covid-19

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Železnobrodsko IV je v souladu s touto dohodou. Zlepšování vzdělávání je princip, jež je navržen i v MAP v prioritě 3 strategického rámce. Rovný přístup ke vzdělávání je **klíčovým** tématem MAP a je řešen v prioritě 2.

3.1.2.4.11 Aktualizovaný strategický rámec Česká republika 2030 s výhledem do roku 2050

Česká republika 2030 s výhledem do roku 2050 (ČR 2030 či neformálně Česko 2030) je zastřešující rozvojový rámec odrážející dlouhodobé priority ČR, překračující hranice volebních období. V roce 2024 vláda schválila aktualizovanou verzi. ČR 2030 je konsenzuálním rámcem pro zpracování strategií veřejné správy a zaměřuje dlouhodobou práci veřejné správy vůči jedné sadě obecných cílů. Konkrétní kroky směřující k naplnění cílů ČR 2030 jsou v gesci příslušných ministerstev a Úřadu vlády ČR a jsou obsahem sektorových a tematických strategií.

Na vzdělávání je v sekci Lidé a společnost zaměřen cíl 4 „Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj“. Tento cíl je dále specifikován 4 dílčími cíli:

4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.

4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.

4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko IV je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj individuálního potenciálu každého jedince řeší prioritou 2 Strategického rámce, kvalitu vzdělávání pak řeší prioritou 3, podporu pedagogů prioritou 4.

3.1.2.4.12 Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

Strategie navazuje na Strategii romské integrace do roku 2020. Reaguje rovněž na strategický rámec EU pro rovnost, začlenění a účast Romů. Cíle Strategie jsou stejné jako u Strategie do roku 2020.

Oblast vzdělávání řeší tento dokument v kapitole 6. Strategie navrhuje zaměřit se na opatření, která brání všem formám segregace ve vzdělávání, např. zabránění nesprávného diagnostikování (umísťování romských žáků do škol pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), podpora doučování, rozvoje odborných profesních kompetencí pracovníků ve školství, pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve školách a především zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních vzdělání.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko IV je v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je ale rovný přístup ke vzdělávání pro všechny v prioritě 2.

3.1.2.4.13 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Strategie je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Hlavním cílem je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. V návaznosti na hlavní cíl bylo definováno 6 pilířů / priorit politiky primární prevence – Systém, Koordinace, Legislativa, Vzdělávání, Financování a Monitoring, hodnocení, výzkum.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko IV je v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence je řešeno v prioritě 4 v cíli 4.2, zpracování a aktualizace plánů primární prevence a vytváření příznivého klimatu školy v prioritě 3 v cíli 3.3 a spolupráce s OSPOD v prioritě 1 v cíli 1.2 strategického rámce.



3.1.2.4.14 Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

Akční plán podrobněji rozvádí klíčové aktivity a opatření pilířů / priorit definovaných v Národní strategii. V prioritě Vzdělávání je jedním z cílů Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví s akcentem na definovaná prioritní témata. Prohlubování a navyšování dovedností pedagogů tak, aby se postupně zvyšoval počet pedagogických pracovníků schopných realizovat všeobecnou primární prevenci rizikového chování a řešit případný výskyt rizikového chování.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko IV je v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence je řešeno v prioritě 4 v cíli 4.2, vytváření příznivého klimatu školy v prioritě 3 v cíli 3.3.

3.1.2.5 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA KRAJSKÉ ÚROVNI

Tabulka 7: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024-2028	https://edulc.cz/management-skol/strategie-a-koncepcni-dokumenty/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-libereckeho-kraje-na-obdobi-2024-2028-n483979.htm
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)	https://edulc.cz/management-skol/projekty-lk/krajsky-akcni-plan-libereckeho-kraje/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-libereckeho-kraje-ii-ke-stazeni-n466273.htm
Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027	https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1874/rozvojove-dokumenty-strategie-rozvoje-lk-a-program-rozvoje-lk/strategie-rozvoje-libereckeho-kraje-2021

3.1.2.5.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024-2028

Dokument představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství. Východiskem pro dlouhodobý záměr LK je návaznost na priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2023–2027.

Dokument definuje priority rozvoje vzdělávání ve 3 oblastech:

PRIORITA 1: Dostupné kvalitní vzdělání pro každého bez rozdílu

1. Rozvoj vzdělávání znevýhodněných i nadaných a mimořádně nadaných
2. Podpora poradenských služeb



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Dostupnost předškolního a základního vzdělávání v celém území
4. Podpora inovativních metod vzdělávání
5. Podpora celoživotního učení a propojování formálního a neformálního vzdělávání
6. Vzdělávání pro udržitelnost

PRIORITA 2: Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi

1. Podpora kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
2. Úprava skladby oborů středního vzdělání v souladu s potřebami společnosti
3. Podpora všeobecného a odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli
4. Podpora jazykového vzdělávání
5. Rozvoj klíčových gramotností, podnikavosti a kreativity dětí, žáků a studentů

PRIORITA 3: Podpora pedagogů a spolupráce všech aktérů vzdělávání

1. Rozvoj ředitelů jako lídrů škol
2. Podpora pedagogů v průběhu celé kariéry
3. Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Dále dokument rozpracovává strategii rozvoje na období 2024-2028, kam mj. patří:

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Podpora a rozvoj pedagogů a lídrů škol

Rovný přístup a podpora pro všechny žáky bez rozdílu

Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče

Systémová podpora a řízení škol

Soulad s MAP:

Předškolní a základní vzdělávání jsou v MAP řešeny průřezově, rovný přístup a podpora pro všechny žáky bez rozdílu v prioritě 2. Podpora a rozvoj pedagogů je řešena v Prioritě 4, prevence rizikového chování v Prioritě 3.

3.1.2.5.2 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Dokument přímo navazuje na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I., proto jsou i cíle, proč byl vytvořen stejné jako u KAP LK I. Stejně jako KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

KAP LK II. zahrnuje celkem 11 klíčových témat, která se dělí na povinná a nepovinná.

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání,
- Podpora inkluze,



- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání,
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj cizích jazyků,
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované,
- Čtenářská a matematická gramotnost,
- ICT kompetence.

Posledním klíčovým tématem KAP LK je Infrastruktura, která není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). LK je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Železnobrodsko **IV**. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Železnobrodsko **IV** s KAP LK II. je zajištěna.

3.1.2.5.3 Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027 je koncepčním dokumentem regionální politiky Libereckého kraje na období 2021-2027 a jejím cílem je navrhnout takové aktivity, které povedou jednak k naplňování cílů regionální politiky na úrovni EU a ČR, ale především k odstraňování problémů, naplňování potřeb a vyváženému rozvoji území celého Libereckého kraje. Aktualizace zákona č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje v roce 2017 přinesla pro kraje mnohé změny, mimo jiné také změnu názvu základního koncepčního dokumentu regionální politiky. Místo „programu rozvoje kraje“ ukládá zpracovávat „strategii rozvoje kraje“.

V návrhové části se oblasti vzdělávání ve strategickém cíli D Pečující kraj věnuje specifický cíl D1 Vzdělávání pro budoucnost, v rámci nějž jsou definována 4 opatření:

- D1.1 Zaměstnanci ve vzdělávání
- D1.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání
- D1.3 Infrastruktura a vybavení vzdělávacích zařízení
- D1.4 Kvalita a efektivita vzdělávání

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, není určen jen pro oblast vzdělávání, čemuž odpovídá i hloubka zpracování tohoto tématu. MAP Železnobrodsko **IV** je v souladu s tímto dokumentem, neboť svým zaměřením naplňuje všechny cíle navržené Strategií rozvoje Libereckého kraje. Opatření D1.1 je ve strategickém rámci MAP řešen v prioritě 4, opatření D1.2 v prioritě 2, opatření D1.3 v prioritě 5 a opatření D1.4 v prioritě 3.



3.1.2.6 OSTATNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Tabulka 8: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020	https://www.masrt.cz/clanky/priprava-sclld/
Program rozvoje města Železný Brod na období 2021 – 2030	https://www.zeleznybrod.cz/cz/obcan/dokumenty/rozvoj-mesta/program-rozvoje-mesta.html

3.1.2.6.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se v ORP Železný Brod týká těchto 9 z 11 obcí SO ORP Železný Brod – Jílové u Držkova, Koberovy, Líšný, Loužnice, Pěňčín, Radčice, Skuhrov, Vlastiboř a Železný Brod.

Na vzdělávání jsou zaměřena 3 opatření, která jsou součástí specifického cíle 1.3. Kvalitní a dostupné občanské služby (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život v území). Jejich znění je následující:

1.3.4. Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání

- opatření bude podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), OP VVV a individuálními projekty jednotlivých žadatelů (škol a školských zařízení), včetně pomoci MAS Achát v rámci animačních aktivit MAS (OP VVV *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I*) a dalších vlastních projektů MAS Achát, které plánuje realizovat v této oblasti (podpora čtenářské a finanční gramotnosti apod.)
- **Aktivity:** pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odborníků – asistenti, školní psychologové, pedagogicko-psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.
- **Příjemci:** vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů
- **Hlavní cílové skupiny:** žáci, pedagogové a další pracovníci škol a školských zařízení, rodiče.

1.3.5. Zabezpečení dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení



- opatření bude podpořeno v rámci SCLLD MAS Achát v programovém rámci IROP
- Aktivity: výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben, tak aby byla zajištěna sociální inkluze nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, neformální vzdělávání mládeže
- Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty, podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů
- Hlavní cílové skupiny: děti, žáci, mládež, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, osoby s potřebami vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

1.3.7. Prorodinná opatření

- opatření bude podpořeno v rámci programového rámce SCLLD MAS Achát, OPZ, SC 2.3.1.
- Aktivity: dětská a rodinná centra, dětské kluby, dětské skupiny, příměstské tábory, individuální péče o děti, podpora sladování rodinného a pracovního života
- Příjemci: NNO, obce, vzdělávací a poradenské instituce, obchodní korporace, OSVČ a další relevantní příjemci dle aktuálních pokynů OPZ
- Cílové skupiny: ženy ohrožené na trhu práce, rodiče s malými dětmi, osoby pečující o závislé osoby.

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Železnobrodsko **IV**.

3.1.2.6.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Achát. To zahrnuje v rámci ORP Železný Brod 9 obcí z celkových 11.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 1.2 Investice do lidí (ten je součástí strategického cíle 1 Atraktivní venkovské prostředí pro plnohodnotný život). Ve specifickém cíli 1.2 se vzděláváním zabývá opatření 1.2.1 Rozvoj vzdělávání včetně investic do budov a vybavení. Opatření je zaměřeno na investice do budov a vybavení MŠ, ZŠ, SVČ a ostatních zařízení, která se věnují vzdělávání a celoživotnímu vzdělávání či volnočasovým aktivitám pro obyvatele v regionu. Dále je zaměřeno i na spolupráci, modernizaci, zavádění nových technologií, vzdělávání obyvatel, rozvoj osobností a posilování komunity.

Soulad s MAP:

Opatření 1.2.1 je široce pojato, v dokumentu MAP je řešeno v prioritách 1, 3 a 5. Soulad MAP se strategií je proto zajištěn.



3.1.2.6.3 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se v ORP Železný Brod týká zbylých dvou obcí - Držkov a Zásada.

Na vzdělávání jsou zaměřena 2 opatření, která jsou součástí specifického cíle A.1: Zajištěná dostatečná kapacita a kvalita zařízení občanské vybavenosti a služeb (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život obyvatel v území). Jejich znění je následující:

A.1.1: Dostupná síť služeb občanské vybavenosti

- optimalizace sítě školských zařízení (dostupnost, vybavenost, kapacita) na území MAS i vzhledem k širšímu zázemí regionu
- vyhovující síť, kvalita služeb a kapacita zařízení zajišťujících sociální, zdravotní péči

A.1.2: Rozvoj kvality vzdělávání, celoživotního vzdělávání a osvěty

- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání, osvěta
- rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém
- posilování rolí škol a kompetencí pedagogických pracovníků

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Železnobrodsko **IV**.

3.1.2.6.4 Program rozvoje města Železný Brod na období 2021 – 2030

Tento dokument je aktualizací předchozího programu rozvoje města. Součástí byla i aktualizace programových cílů a jejich opatření a aktivit.

Na školství je zaměřen programový cíl 6 Kvalitní školství, kde se oblastí vzdělávání řešených projekty MAP týkají opatření:

PO.6.1 Podpora rozvoje předškolního vzdělávání

PO.6.2 Podpora rozvoje školního vzdělávání

PO.6.3 Podpora rozvoje základního uměleckého vzdělávání

Tato opatření jsou dále rozpracována do aktivit takto:

PO.6.1:

A.6.1.1. Udržení a rozvoj kvalitního vzdělávání v mateřských školách

A.6.1.2. Údržba objektů a rozvoj venkovních hracích ploch

A.6.1.3. Kvalifikovaný personál předškolních zařízení

PO.6.2:

A.6.2.1. Udržení a rozvoj kvalitního vzdělávání v základních školách

A.6.2.2. Údržba objektů a areálů škol

A.6.2.3. Kvalifikovaný personál školních zařízení



Spolufinancováno
Evropskou unií



PO.6.3:

A.6.3.1. Podpora ZUŠ

A.6.3.2. Přestavba školy pro rozvíjející se potřeby

A.6.3.3. Kvalifikovaný personál školy

Soulad s MAP:

Dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města, školství se tak nevěnuje do hloubky. Navrhované aktivity a jejich cíle jsou ale v souladu s profilací MAP Železnobrodsko **IV**.

3.1.2.6.5 Strategický plán sociálního začleňování

V ORP Železný Brod neexistuje podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z května 2015 sociálně vyloučená lokalita. Strategický plán sociálního začleňování není pro území zpracován.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provádí pravidelně výzkum potřeb mateřských škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I, Šablony II a Šablony III. V následujícím textu a v přílohách č.1 a 2 jsou porovnávána 3 šetření. **Projekty šablon se realizují i v rámci OP JAK, ale v rámci nich již žádný výzkum potřeb neproběhl.**

V případě Šablon I úvodní šetření se ve výstupech jedná o finální data ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I č. 22 a 23. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2017. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I realizoval. Dotazník kompletně vyplnilo všech 7 mateřských škol a všech 6 základních škol v ORP Železný Brod.

V případě Šablon I/II se ve výstupech jedná o finální data z šetření, které probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 (vzhledem k možnosti odevzdat závěrečnou zprávu o realizaci (ZZoR) projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejdéle 31. 8. 2019). Data jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizoval projekt. Dotazník vyplnily 4 mateřské školy ze 7 (57 %) a všech 6 základních škol v ORP Železný Brod. V rámci Libereckého kraje dotazník vyplnilo 83 % MŠ a 86 % ZŠ, v České republice 83 % MŠ a 87 % ZŠ.

V případě Šablon II/III se ve výstupech jedná o data z šetření, které probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. Ostatní MŠ a ZŠ, které projekty ve výzvě Šablony II realizovaly, měly závěrečné dotazníky k této výzvě vyplnit do 27. 4. 2022 (vzhledem k možnosti odevzdat ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejpozději 28. 2. 2022). Nicméně se zatím nejedná o zcela finální data, protože v rámci celé ČR jednotky MŠ a ZŠ realizující projekt stále ještě závěrečný dotazník nevyplnily. Tento fakt může mít vliv na výsledky některých ORP, na agregované výsledky za kraje a ČR má zanedbatelný vliv. V datech jsou tedy zahrnuty dotazníky odeslané do 1. 6. 2022. Dotazník vyplnilo 6 mateřských škol ze 7 (86 %) a všech 6 základních škol v ORP Železný Brod. V Libereckém kraji vyplnilo dotazník 78 % mateřských škol a 89 % základních škol, v České republice 83 % mateřských a 89 % základních škol.

Výsledky dotazníkových šetření ukazují agregované údaje o hodnocení oblastí podporovaných z Operačních programů za všechny mateřské školy v SO ORP dohromady. V roce 2015 byla do šetření zahrnuta i individuální data za jednotlivé školy o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení, tento segment se již dále v šetření nesledoval.

Zjištěná agregovaná data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a posloužila pro tvorbu a aktualizaci Místního akčního plánu v ORP Železný Brod.

Oblasti podporované z Operačních programů byly pro účely dotazníku u mateřských škol rozděleny na 5 hlavních oblastí a 3 další oblasti, u základních škol na 5 hlavních oblastí a 4 další oblasti. Na základě



hodnocení škol lze v agregované podobě určit průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých hlavních a dalších oblastí.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení ve všech 3 šetřeních a ve všech 3 časových horizontech i srovnání s Libereckým krajem a Českou republikou. Srovnání je uvedeno na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

- 1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Z dat uvedených jednotlivými školami vyplývá následující průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí. Výsledky jsou poměrně překvapivé, protože u jedné hlavní oblasti a u obou hodnocených dalších oblastí se oproti úvodnímu hodnocení k šablonám I hodnocení zhoršilo.

Hlavní oblasti podpory		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,02	3,28	2,92
2.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,75	2,63
3.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,45	2,51	2,55
4.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,43	2,63	2,53
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,25	2,52	2,42

Další oblasti podpory		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,97	3,03	2,81
2.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,38	2,50
3.	Jazykové vzdělávání	bez hodn.	bez hodn.	bez hodn.

Podrobné výsledky dotazníkového šetření v mateřských školách jsou uvedeny v příloze č. 1.

Základní školy

Z dat uvedených jednotlivými školami vyplývá následující průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí. Na rozdíl od mateřských škol se ve všech sledovaných hlavních i dalších oblastech oproti úvodnímu hodnocení k šablonám I hodnocení zlepšilo.



HLAVNÍ OBLASTI PODPORY		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,74	2,84	2,95
2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,61	2,75	2,94
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,30	2,48	2,68
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,45	2,53	2,65
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,48	2,59

DALŠÍ OBLASTI PODPORY		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07	3,08	3,15
2.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,57	2,83
3.	Jazykové vzdělávání	2,19	2,39	2,63
4.	Kariérové poradenství pro žáky		2,24	2,43

Podrobné výsledky dotazníkového šetření v základních školách jsou uvedeny v příloze č. 2.



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

K 31. 12. 2024 žilo v SO ORP Železný Brod 12 289 obyvatel a řadí se tak mezi menší SO ORP. Síť MŠ a ZŠ je stabilní a dostatečná. Poslední populačně silné ročníky (rok narození 2007-2011) nyní naplňují 2. stupeň základních škol, ale především již navazující studium. V současné době počet narozených dětí klesá (80 narozených dětí za rok 2024). Kapacita MŠ je dostatečná a dokáže pokrýt i zájem o umístění dětí mladších tří let. Počet těchto dětí v MŠ kolísá, nejvíce jich bylo umístěno ve školním roce 2019/2020, viz následující tabulka. V posledních dvou letech se číslo pohybuje okolo 30 dětí.

Tabulka č. 9: Počet dětí mladších tří let v mateřských školách v SO ORP Železný Brod (k 30. 9. 2024)

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Počet dětí mladších tří let umístěných v MŠ	8	8	21	33	48	24	14	18	32	28

zdroj: výkazy MŠMT

V roce 2022 se školství muselo kvůli rusko-ukrajinskému válečnému konfliktu vypořádat s přílivem uprchlíků z Ukrajiny. Nejinak tomu bylo i na území ORP Železný Brod. Plnění povinné školní docházky se však ukázalo jako velmi problematické, a to nejen vzhledem k odlišnému školskému systému na Ukrajině. Základní školy se potýkaly především s nezájmem rodičů o vzdělávání svých dětí v českých školách, často tito žáci absentovali. Nutno podotknout, že řada z nich zároveň podstupovala distanční výuku v ukrajinštině. Žádná ryze ukrajinská třída na území ORP Železný Brod vytvořena nebyla, všechny děti se podařilo zařadit do běžných tříd. Větším problémem bylo umístění ukrajinských předškolních dětí do školských zařízení. Kapacity místních mateřských škol jsou omezené, po jejich vyčerpání již nebylo možné dítě do předškolního zařízení umístit a zřizovatelé tak uvažovali o náhradních variantách. K naplnění černých scénářů však nakonec nedošlo, poptávka po prvotním zájmu ustala. Během letních měsíců roku 2022 se mnozí uprchlíci navrátili zpět do vlasti nebo odešli jinam a situace se s novým školním rokem 2022/2023 trochu ustálila. K navyšování kapacit školských zařízení tak nedošlo ani v důsledku tzv. „ukrajinské krize“.

V posledních deseti letech struktura školství v území SO ORP zásadní změnou neprošla. V roce 2015 pouze došlo k rozdělení MŠ Na Vápence a MŠ Slunečná na dvě ředitelství, v roce 2021 se MŠ Železný Brod, Stavbařů přejmenovala na MŠ Koníček Železný Brod. V současné době zde působí sedm MŠ (z toho jedna se speciální třídou), šest ZŠ (z toho jedna opět se speciálními třídami), jedna ZUŠ a jedno SVČ. Při SVČ funguje neformální mateřské centrum „Klubíčko“. Dále v Železném Brodě působí nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kotva Brod, které zřídila Charita Most, a Rodinné centrum Andílek, od 1. 10. 2022 funguje v rámci Andílku dětská skupina.

Dle vyjádření zástupců škol a jejich zřizovatelů se školy aktuálně potýkají zejména s nedostatečnými prostředky na rekonstrukci/přestavby stávajících prostor a vybudování nových prostor (vč. vybavení), zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, zajištěním dostupnosti dalších forem vzdělávání a posilováním personálních kapacit.

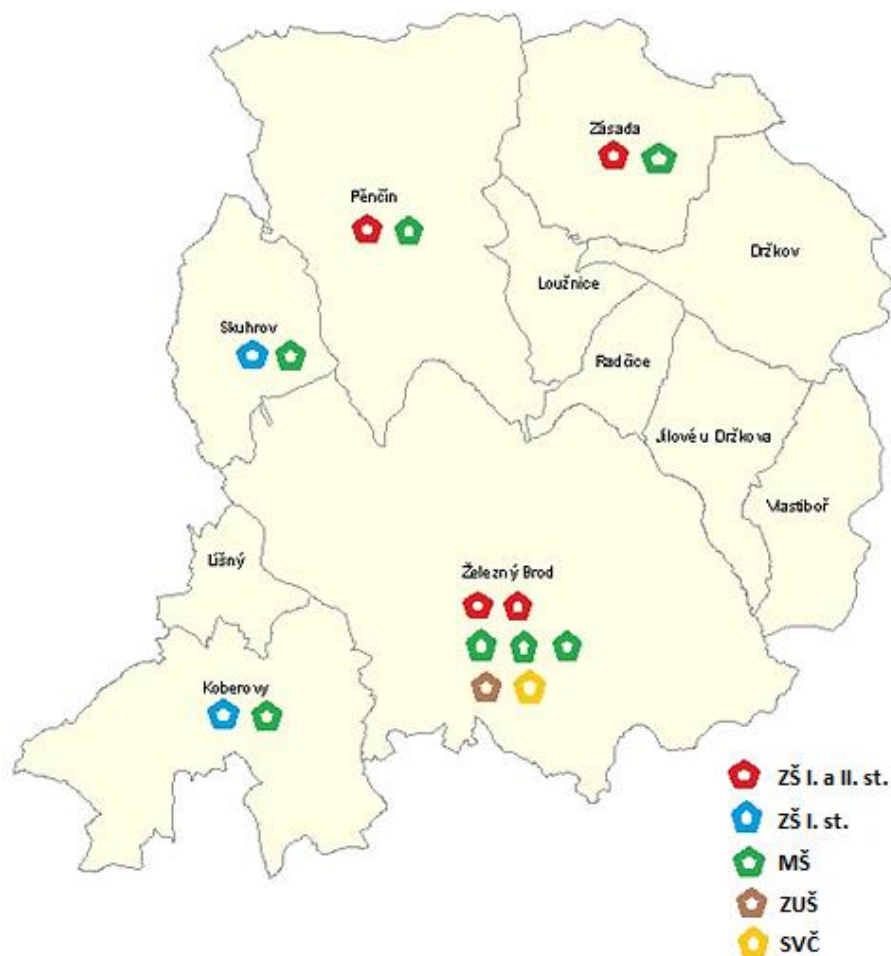


Tabulka č. 10: Počet škol/školských zařízení v SO ORP Železný Brod dle obcí (k 1. 9. 2025)

Název obce	celkem	z toho			
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ
Držkov	0	0	0	0	0
Jílové u Držkova	0	0	0	0	0
Koberovy	2	1	1	0	0
Líšný	0	0	0	0	0
Loužnice	0	0	0	0	0
Pěňčín (JN)	2	1	1	0	0
Radčice	0	0	0	0	0
Skuhrov*	1*	1*	1*	0	0
Vlastiboř	0	0	0	0	0
Zásada	2	1	1	0	0
Železný Brod	7	3	2	1	1
celkem:	14*	7*	6*	1	1

* v obci Skuhrov je společné ředitelství MŠ a ZŠ, zdroj dat: RŠSZ, místní šetření

Mapa č. 2: Rozmístění vzdělávacích zařízení na území SO ORP Železný Brod (k 1. 9. 2025)





Tabulka č. 11: Celkový přehled škol/školských zařízení v SO ORP Železný Brod (k 1. 9. 2025)

Název zařízení	RED IZO	Adresa	MŠ/ZŠ speciální/se speciálními třídami
MŠ Koberovy	600078108	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Pěnčín	600078124	Pěnčín 62, 468 21 Pěnčín	NE
MŠ Zásada	600078086	Zásada 326, 468 25 Zásada	NE
MŠ Železný Brod, Na Vápence	691008604	Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Železný Brod, Slunečná	600078116	Slunečná 327, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Koníček Železný Brod	600078621	Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod	ANO
ZŠ a MŠ Huntířov	600078337	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	NE
ZŠ Koberovy	600078299	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	NE
ZŠ Pěnčín	600078256	Pěnčín 22, 468 21 Pěnčín	NE
ZŠ Zásada	600078582	Zásada 264, 468 25 Zásada	NE
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	600078531	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod	ANO
ZŠ Železný Brod, Školní	600078515	Školní 700, 468 22 Železný Brod	NE
ZUŠ Železný Brod	651040230	Koberovská 589, 468 22 Železný Brod	NE
		odloučené pracoviště: Jenišovice 180, 468 33 Jenišovice (budova ZŠ Jenišovice)	NE
		odloučené pracoviště: Příčná 350, 468 22 Železný Brod	
odloučené pracoviště: Jiráskovo nábřeží 737, 468 22 Železný Brod (budova Městské knihovny Železný Brod)			
SVČ Mozaika	600029051	Jiráskovo nábřeží 366, 468 22 Železný Brod	NE

zdroj dat: RŠSZ, místní šetření

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Na území ORP se nachází 7 mateřských škol, 3 z nich sídlí ve městě Železný Brod, ostatní se nachází v obcích Koberovy, Skuhrov, Pěnčín a Zásada. Jedna MŠ má společné ředitelství se ZŠ (ZŠ a MŠ Huntířov ve Skuhrově). MŠ se speciální třídou je v Železném Brodě (MŠ Koníček). K 1. 1. 2016 došlo k rozdělení MŠ Slunečná v Železném Brodě a z jejího odloučeného pracoviště vznikla samostatná MŠ (MŠ Na Vápence, vlastní RED IZO). Od 1. 1. 2021 se původně MŠ Železný Brod, Stavbařů přejmenovala na MŠ Koníček Železný Brod.



Tabulka č. 12: Popis MŠ v SO ORP Železný Brod ve školním roce 2024/2025

název MŠ	obec	počet dětí k 30. 9. 2024	kapacita k 30. 9. 2024	volná kapacita	počet pedagogických úvazků	počet dětí na 1 úvazek
MŠ Koberovy	Koberovy	47	50	3	4	11,8
MŠ Pěňčín	Pěňčín	65	80	15	6,1	10,7
MŠ Zásada	Zásada	48	60	12	4	12,0
ZŠ a MŠ Huntířov	Skuhrov	20	28	8	1,9	10,5
MŠ Železný Brod, Na Vápence	Železný Brod	42	50	8	4,1	10,2
MŠ Železný Brod, Slunečná	Železný Brod	58	80	22	6	9,7
MŠ Koniček Železný Brod	Železný Brod	60	65	5	6	10,0
celkem:		340	413	73	32,1	10,6

zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka č. 13: Přehled MŠ v SO ORP Železný Brod dle zřizovatele (k 1. 9. 2025)

Název MŠ	Zřizovatel	Adresa	Poznámka
MŠ Koberovy	obec	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod	
MŠ Pěňčín	obec	Pěňčín 62, 468 21 Pěňčín	
MŠ Zásada	městys	Zásada 326, 468 25 Zásada	
ZŠ a MŠ Huntířov	obec	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	
MŠ Železný Brod, Na Vápence	město	Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod	
MŠ Železný Brod, Slunečná	město	Slunečná 327, 468 22 Železný Brod	
MŠ Koniček Železný Brod	město	Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod	speciální třída

zdroj: RŠŠZ

Tabulka č. 14: Vývoj počtu MŠ v SO ORP Železný Brod

rok	počet MŠ	počet dětí	kapacita	naplněnost (v%)
2024/2025	7	340	413	82,3
2023/2024	7	365	413	88,4
2022/2023	7	385	413	93,2
2021/2022	7	390	413	94,4
2020/2021	7	390	413	94,4
2019/2020	7	394	413	95,4
2018/2019	7	388	413	93,9
2017/2018	7	388	413	93,9
2016/2017	7	384	413	92,9
2015/2016	7	386	403	95,8
2014/2015	7	403	403	100

zdroj: výkazy MŠMT, RŠŠZ

Zřizovatelem MŠ je vždy obec, ve které sídlí. V posledních letech neprošla struktura mateřských škol na území ORP Železný Brod zásadní proměnou. Pouze s novým školním rokem 2013/2014 přibýlo z kapacitních důvodů odloučené pracoviště MŠ Železný Brod, Slunečná (třída pro předškoláky v ZŠ



Železný Brod, Školní) a MŠ Pěnčín (třída pro předškoláky v ZŠ Pěnčín). Ve školním roce 2016/2017 došlo díky přístavbě v budově MŠ Pěnčín k navýšení kapacity a třída pro předškoláky na odloučeném pracovišti byla zrušena. V témže roce pominul důvod i pro udržování odloučeného pracoviště na ZŠ Železný Brod, Školní a pracoviště bylo zrušeno. V současné době kapacity mateřských škol plně dostačují, počet umístěných dětí v posledních dvou letech dramaticky klesá.

VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

V souvislosti s populačně silnými ročníky počet dětí v mateřských školách rostl a kulminoval ve školním roce 2013/2014. Od té doby opět klesá. Tomu se přizpůsobovala i kapacita MŠ. Ta byla pro školní rok 2013/2014 navýšena (odloučená pracoviště pro předškoláky v ZŠ Železný Brod, Školní a v ZŠ Pěnčín), nárůst zaznamenala i v roce 2016/2017, kdy došlo k přístavbě budovy MŠ Pěnčín. V souvislosti s postupným poklesem počtu narozených dětí v území dochází od r. 2015 ke snižování počtu dětí, které navštěvují MŠ, a ke zrušení již nepotřebných odloučených pracovišť. V letech 2015-2022 byl počet dětí umístěných v MŠ na území ORP Železný Brod téměř stabilní, avšak v posledních dvou letech zaznamenáváme značný pokles, využitá kapacita mateřských škol se začíná blížit k 80 %. Největší tlak na umístění je v MŠ Koniček Železný Brod, což však souvisí s tím, že v této mateřské škole je zvýšená logopedická prevence i nad rámec speciálních tříd.

Mateřské školy mají zkušenosti s individuální integrací žáků. V roce 2024/2025 se vzdělává 18 žáků s SVP v běžných třídách, z toho 6 má diagnostikované zdravotní postižení školským poradenským zařízením (nejčastěji jsou to poruchy autistického spektra). Počet speciálních tříd se snížil v r. 2016 místo původních dvou tříd na jednu (v MŠ Koniček Železný Brod). Ve školním roce 2024/2025 se ve speciální třídě vzdělává 14 dětí se zdravotním postižením, především se závažnými vadami řeči.

Tabulka č. 15: Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách

rok	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí se zdravotním postižením integrovaných
2024/2025	340	14	326	1	14	18
2023/2024	365	14	351	1	14	13
2022/2023	385	14	371	1	14	5
2021/2022	390	14	375	1	15	8
2020/2021	390	14	376	1	14	14
2019/2020	394	14	380	1	14	1
2018/2019	388	14	376	1	12	5
2017/2018	388	14	374	1	14	2
2016/2017	384	14	358	2	26	3
2015/2016	386	14	356	2	30	0
2014/2015	403	15	373	2	30	4

zdroj: výkazy MŠMT

Na základě dat ČSÚ ohledně porodnosti v území lze usuzovat, že počet dětí v mateřských školách bude mít v následujících letech stále klesající tendenci. Klesající trend může vyrovnávat přijímání dětí mladších tří let k předškolnímu vzdělávání.



V důsledku rusko-ukrajinského válečného konfliktu došlo k přílivu ukrajinských uprchlíků na naše území. Na konci školního roku 2021/2022 byla zaznamenána zvýšená poptávka po umístění dětí azylantů, kterou v dané chvíli nebylo možné rychle uspokojit. Situace se však brzy uklidnila, ke speciálnímu zápisu vyhlášenému Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy přišlo jen minimum zájemců. V současném školním roce je v mateřských školách ORP Železný Brod umístěno 18 ukrajinských dětí.

Tabulka č. 16: Počet dětí ukrajinského původu v MŠ v SO ORP Železný Brod

rok	počet ukrajinských dětí v MŠ
2024/2025	18
2023/2024	17
2022/2023	19
2021/2022	10

zdroj: výkazy MŠMT

VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Ve školním roce 2024/2025 bylo v mateřských školách na území ORP Železný Brod zaměstnáno 34 osob (32,1 úvazku). V posledních letech počet pedagogických pracovníků opět pomalu vystoupal na hodnoty z doby největší kulminace dětí v mateřských školách (např. r. 2014/2015). V současnosti je stav poměrně stabilní, a to z důvodu reformy financování a určení tzv. PHmax (maximálního počtu pedagogických pracovníků dle počtu dětí, tříd a pracovní doby). Pedagogické sbory jsou ve 100 % ženském zastoupení. Společně s počtem pedagogických pracovníků roste i procento kvalifikovanosti, již v roce 2015 dosahovala hodnoty 100 %. V aktuálním školním roce 2024/2025 však působí hned 2 nekvalifikovaní pracovníci, a to v MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Koniček Železný Brod.

Ve školním roce 2024/2025 dále působilo v MŠ na území ORP Železný Brod celkem pět asistentů pedagoga, dva na částečný úvazek v MŠ Pěnčín, 2 na částečný úvazek v MŠ Koniček a 1 na částečný úvazek v MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Tabulka č. 17: Vývoj počtu pracovníků v MŠ SO ORP Železný Brod dle kategorií

rok	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na úvazky)	z toho žen	% kvalifikovaných pedagogických pracovníků	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na osoby)
2024/2025	32,1	32,1	96,9	34
2023/2024	32,1	32,1	93,8	34
2022/2023	32,1	32,1	96,9	34
2021/2022	32,0	32,0	97,1	34
2020/2021	32,0	32,0	100	34
2019/2020	31,9	31,9	100	33
2018/2019	32,0	32,0	100	33
2017/2018	32,0	32,0	100	33
2016/2017	31,9	31,9	100	33
2015/2016	33,4	33,4	100	34
2014/2015	33,5	33,5	97,3	35

zdroj: výkazy MŠMT



HOSPODAŘENÍ MŠ:

Celkově lze hospodaření mateřských škol na území zhodnotit jako bezproblémové. Proběhlé kontroly finančních prostředků dle zákona č. 255/2012 Sb. – zákon o kontrole (kontrolní řád) a zákona č. 61/2004 Sb., školský zákon nezjistily žádné závažné nedostatky, drobné nedostatky byly vždy následně odstraněny.

Tři z mateřských škol v ORP Železný Brod se v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ zapojily do tzv. šablon I (rok 2016). Jednalo se o MŠ Železný Brod, Na Vápence, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Pěňčín. V roce 2019 se do „šablon II“ zapojily opět pouze tyto tři uvedené mateřské školy. V roce 2021 se však do „šablon III“ přihlásily i MŠ Koberovy, MŠ Koníček a MŠ Železný Brod, Slunečná. Jistě je to vítaný krok, který pomůže daným školám získat více finančních prostředků, např. i na digitální technologie ve výuce.

Z nového programu OP JAK z výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I získaly finanční prostředky na školního asistenta a jiné pozice MŠ Koberovy, MŠ Koníček, MŠ Pěňčín, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Na Vápence. V současnosti mohou školy čerpat z OP JAK z výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ II.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI MŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB MŠ VČETNĚ JEJICH SOUČÁSTÍ:

Technický stav a stav vybavení budov

Budovy MŠ v ORP Železný Brod byly většinou vybudovány na konci sedmdesátých let a počátku osmdesátých let minulého století, a mají proto podobné stavební vlastnosti i řešení. Výjimku tvoří MŠ Huntířov, která je spolu se ZŠ Huntířov umístěna v budově z roku 1924, v níž mimo jiné sídlí i tamní obecní úřad a pošta. Školky nejsou bezbariérové, nebo jsou bezbariérové jen částečně. Kmenové třídy lze označit jako vyhovující, jako prostor pro další investice se jeví především vnitřní odpočinkové prostory. V některých MŠ je nedostatečně vyřešen vnitřní prostor pro tělesnou aktivitu (tělocvična), např. v MŠ Železný Brod, Slunečná. V MŠ Huntířov je tělocvična společná se ZŠ.

Tabulka č. 18: Rok vybudování budovy, proběhlé rekonstrukce a dostavby

škola	rok vybudování	rok dostavby	rok rekonstrukce
MŠ Koberovy	1980	-	1997
MŠ Pěňčín	1983	2016	-
MŠ Zásada	1980	-	2015
MŠ a ZŠ Huntířov	1924	-	2010 – 2012
MŠ Na Vápence, ŽB	1978	-	2009, 2014
MŠ Slunečná, ŽB	1976	-	2010, 2013
MŠ Koníček		-	2011, 2013

Součástí všech zúčastněných MŠ je i školní jídelna s vývařovnou. Tři z těchto školních jídelen vaří nejen pro potřeby dané MŠ, ale i pro ZŠ (Huntířov – společné zařízení se ZŠ, Koberovy, Pěňčín). Kapacita školních jídelen je dostatečná, výjimkou je školní jídelna MŠ Koberovy, která v posledních letech byla nucena navýšit kapacitu ze 110 na 125 strávníků z důvodu zvyšování kapacity ZŠ Koberovy.



Spolufinancováno Evropskou unií



Ze speciálních a dalších zařízení využívají MŠ zejména venkovní odpočinkový prostor (školní zahrady a hřiště). Venkovní prostory se jeví jako dostatečné, avšak nabízí se otázka jejich lepšího, účelnějšího, ale i bezpečnějšího využití. Proto zde pozorujeme v posledních letech zvýšený objem investic (přírodní zahrada v MŠ Železný Brod, Na Vápence, nová terasa a zahradní herní prvky v MŠ Zásada, vybudování dráhy pro tříkolky, koloběžky a jiná vozítka u MŠ Železný Brod, Slunečná společně s novou dopadovou plochou a herními prvky, výměna herních prvků a úprava zahrady v MŠ Koníček Železný Brod aj.).

MŠ Železný Brod, Slunečná může využívat saunu, která je součástí budovy. Všechny mateřské školy pak využívají kryté bazény v Turnově nebo Jablonci nad Nisou pro plavecký výcvik.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Personální kapacity odpovídají potřebám daných mateřských škol. Vyplývá to mimo jiné i z výpočtu PH školy (resp. PH_{max} školy) pro nový způsob financování od 1. 1. 2020 dle počtu dětí, tříd a pracovní doby daného zařízení. Rezervy pro vyšší úvazek nejsou, nebo jsou v zanedbatelné výši.

Personální podporu formou tzv. „šablon“ využívaly především MŠ Pěňčín a MŠ Železný Brod, Na Vápence, které podaly žádost na úhradu mezd podpořených nepedagogických pracovníků (školních asistentů). O úhradu mezd školních asistentů z OP JAK zažádaly MŠ Koberovy, MŠ Koníček a MŠ Železný Brod, Na Vápence. Aktuálně se ty samé, výše jmenované MŠ zkouší využít dotační možnosti z výzvy Šablony II z programu OP JAK.

Od r. 2016 byla uskutečněna řada investic, především do modernizace budov, resp. do zařízení. Nové šatny byly vybudovány hned ve třech školkách (MŠ Pěňčín, MŠ Zásada, MŠ Huntířov), v MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence zrekonstruovali sociální zařízení, byly vybudovány venkovní učebny v MŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada. Většina mateřských škol byla vybavena interaktivní tabulí. Naproti tomu řada školek na modernizaci teprve čeká. Velké rezervy vidí MŠ především v zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti svých budov.

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Na území ORP Železný Brod sídlí šest základních škol, z čehož dvě disponují pouze I. stupněm vzdělávání (v ZŠ Huntířov pouze 1. - 3. ročník) a zbylé školy disponují I. i II. stupněm vzdělávání. V roce 2011 ukončila činnost praktická ZŠ, zřizovaná krajem. Jednalo se o praktickou ZŠ (dříve pomocnou), která měla 1. - 9. ročník rozdělený celkem do čtyř tříd. Tu nahradily od r. 2012 dvě speciální třídy v ZŠ Železný Brod, Pelechovská (ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2020/2021 tři třídy).

Zřizovatelé škol jsou vždy obce, ve kterých jsou vzdělávací zařízení umístěna.



Tabulka č. 19: Popis ZŠ v SO ORP Železný Brod ve školním roce 2024/2025

název ZŠ	obec	počet dětí k 31. 3. 2025	kapacita k 31. 3. 2025	volná kapacita	počet pedagogů	počet dětí na 1 úvazek
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	Železný Brod	255	480	225	19,6	13,0
ZŠ Železný Brod, Školní	Železný Brod	353	600	247	26,6	13,3
ZŠ a MŠ Huntířov	Skuhrov	20	40	20	1,8	11,1
ZŠ Koberovy	Koberovy	66	75	9	5,5	12,0
ZŠ Pěnčín	Pěnčín	226	270	44	15,4	14,7
ZŠ Zásada	Zásada	168	200	32	13,0	12,9
celkem:		1088	1665	577	81,9	13,3

zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka č. 20: Přehled ZŠ v SO ORP Železný Brod dle zřizovatele k (1. 9. 2025)

Název MŠ	Zřizovatel	Adresa	Poznámka
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	město	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod	dvě speciální třídy
ZŠ Železný Brod, Školní	město	Školní 700, 468 22 Železný Brod	
ZŠ a MŠ Huntířov	obec	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	
ZŠ Koberovy	obec	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	
ZŠ Pěnčín	obec	Pěnčín 22, 468 21 Pěnčín	
ZŠ Zásada	městys	Zásada 264, 468 25 Zásada	

zdroj: RŠŠZ

Úplné (1. - 9. ročník) ZŠ jsou zřizovány v obcích Železný Brod (2x), Pěnčín a Zásada. Obec Koberovy zřizuje ZŠ s prvním stupněm (1. – 5. ročník), obec Skuhrov zřizuje ZŠ s prvním stupněm pouze v rozsahu 1. – 3. ročník. Za celé sledované období se počet škol zřizovaných obcí neměnil a obce se vyrovnaly i s poklesem/nárůstem žáků.

Z následující tabulky je zřejmé, že počet žáků ve třídách ZŠ ve sledovaném období doposud rostl, což bylo způsobeno nástupem silných populačních ročníků, které v nedávné době zahltily mateřské školy (počet žáků vzrostl mezi školním rokem 2014/2015 a školním rokem 2024/2025 o úctyhodných 198). S poklesem počtu dětí v mateřských školách lze však očekávat i pokles počtu žáků v základních školách. Kapacita škol je v území naddimenzovaná (naplněnost se pohybuje lehce nad 60 %), avšak je to historicky nastavené číslo, které se u většiny škol dlouhé roky neměnilo. Je otázkou, jestli skutečné možnosti škol dovolují zřídit dostatečný počet učeben, které jsou v současné době užívány k jiným účelům. Trendem ve školách je totiž zřizování odborných a jazykových učeben. Mírný nárůst kapacity škol v posledních letech je způsoben přizpůsobením se aktuálním potřebám v území (navyšování kapacity v ZŠ Koberovy, jejíž hodnota dlouhodobě nepostačovala). To dokazují i nová data z Demografické predikce pro oblast kapacit základních škol zřízených obcí, kterou si v souvislosti s příchodem ukrajinských uprchlíků nechalo MŠMT zpracovat. V něm školy udávaly volné kapacity pro umístění ukrajinských žáků – azylantů na základě dat o počtu žáků k 30. 9. 2022 a kapacit škol ze školského rejstříku k 27. 3. 2023 pouze 244 míst. Podle rejstříkových kapacit přitom volné kapacity k datu odevzdání statistických výkazů (30. 9. 2022) měly počítat 601 míst.



Tabulka č. 21: Vývoj počtu ZŠ v SO ORP Železný Brod

rok	počet ZŠ	počet žáků	kapacita	naplněnost v % (zaokrouhleno)
2024/2025	6	1088	1665	65 %
2023/2024	6	1083	1665	65 %
2022/2023	6	1064	1665	64 %
2021/2022	6	1009	1665	61 %
2020/2021	6	1013	1665	61 %
2019/2020	6	1038	1665	62 %
2018/2019	6	1037	1665	62 %
2017/2018	6	1012	1665	61 %
2016/2017	6	955	1665	57 %
2015/2016	6	941	1650	57 %
2014/2015	6	890	1650	54 %

zdroj: výkazy MŠMT, RŠSZ

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V ZŠ:

Vývoj počtu žáků v ZŠ se odvíjí od nástupu silných populačních ročníků, které v současné době zaplnily 2. stupeň základních škol, ale nyní se již přesouvají do středních škol. Jak je zřejmé z uvedené tabulky, celkový počet žáků až do roku 2019/2020 dlouhodobě rostl, pak mírně klesl, ale v aktuálním roce je nejvyšší za celé sledované období. V souvislosti s nástupem těchto žáků se také navýšil počet tříd, který reflektuje aktuální potřeby území. Ve školním roce 2024/2025 má ZŠ Železný Brod, Školní 17 tříd, ZŠ Železný Brod, Pelechovská 12 tříd (z toho dvě speciální), ZŠ Pěncín 9 tříd, ZŠ Zásada 9 tříd, ZŠ Koberovy 4 třídy a ZŠ Huntřov 1 třídu.

Základní školy mají dlouhodobé zkušenosti s individuální integrací žáků v běžných třídách. V současnosti zaznamenáváme znatelný nárůst počtu integrovaných žáků. Je otázkou, zda je to způsobeno zvýšením počtu dětí se zdravotním postižením, či spíše zavedením systému podpůrných opatření. Vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedl nakrátko k zavedení 3 speciálních tříd na ZŠ Železný Brod, Pelechovská (školní rok 2016/2017 a 2017/2018), ale se stoupajícími požadavky na integraci žáků se počet opět snížil na dvě speciální třídy. Pouze ve školním roce 2020/2021 vedení ZŠ Železný Brod, Pelechovská zažádalo po začátku školního roku výjimečně o změnu a navýšení počtu speciálních tříd na tři, aby lépe pokrylo zvýšené potřeby znevýhodněných žáků.

Tabulka č. 22: Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách

rok	počet žáků celkem	počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet žáků individuálně integrovaných
2024/2025	1088	50	1072	2	16	102
2023/2024	1083	51	1065	2	18	87
2022/2023	1064	50	1046	2	18	78
2021/2022	1009	51	994	2	15	74
2020/2021	1013	49	1000	3	13	71
2019/2020	1038	50	1020	2	18	68
2018/2019	1037	49	1019	2	18	55
2017/2018	1012	49	990	3	22	44
2016/2017	955	48	931	3	24	41
2015/2016	941	47	918	2	23	46
2014/2015	890	47	871	2	19	34



zdroj: ČSÚ, výkazy MŠMT

S ohledem na vývoj počtu dětí v mateřských školách a počtem nově narozených dětí v území, které mají v posledních pěti letech klesající tendenci, lze očekávat, že v dlouhodobějším horizontu, pokud nedojde ke změně hospodářského prostředí v území, tzn. nárůst nových pracovních míst a tím výrazné imigraci obyvatel, bude počet žáků postupně klesat.

V důsledku rusko-ukrajinského válečného konfliktu došlo k přílivu ukrajinských uprchlíků na naše území. Na konci školního roku 2021/2022 byla zaznamenána zvýšená poptávka po plnění povinné školní docházky u dětí azylantů, kterou bylo nutné ihned uspokojit. Ukrajínští žáci byli umísťováni do jednotlivých běžných tříd k ostatním žákům. Došlo tak k náhlému nárůstu počtu dětí ve třídách a k velkému náporu na organizaci výuky, podmínky byly velmi složité. V ZŠ Železný Brod, Školní došlo dokonce k vyčerpání kapacity a musela by být zřízena další třída, aby škola uspokojila všechny zájemce. Na tu však chyběl pedagogický personál. Děti tak musely být nakonec umístěny v ZŠ Železný Brod, Pelechovská. Během prázdnin se situace zklidnila. **Aktuálně ve školním roce 2024/2025 je v základních školách ORP Železný Brod umístěno 79 ukrajinských dětí, z toho 53 se statutem „dočasné ochrany“.**

Tabulka č. 23: Počet žáků ukrajinského původu v základních školách v SO ORP Železný Brod

rok	počet ukrajinských dětí – dočasná ochrana	počet ukrajinských dětí – s trvalým pobytem	počet ukrajinských dětí celkem
2024/2025	53	26	79
2023/2024	52	29	81
2022/2023	56	33	89
2021/2022	0	38	38

zdroj: výkazy MŠMT k 31. 3. 2025

VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V ZŠ:

Počet pedagogických pracovníků v posledních letech roste. Souvisí to jak s počtem žáků ve školách, tak i s trendem rozdělování tříd v některých předmětech na menší skupiny. Ve školním roce 2014/2015 bylo v tomto odvětví zaměstnáno 76 osob (67,1 úvazku). Ve školním roce 2024/2025 se počet pedagogických pracovníků vyšplhal na úctyhodných 91 osob (81,9 úvazku). Stejně jako ve zbytku celé ČR převažují v pedagogickém sboru ženy (85,1 % ve školním roce 2024/2025). Od roku 2011 stoupalo také procento kvalifikovanosti, ve školním roce 2017/2018 pak dosáhlo nejlepšího výsledku, a to 99,4 %. V posledních letech procento poněkud kleslo, zřejmě v souvislosti se zvýšeným náborem nových pracovníků. V roce 2024/2025 se jedná o 91,7 % plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vzhledem k podpůrným opatřením v rámci inkluze ve školách jsou ve větší míře zapojeni do výuky asistenti pedagoga. Ve školním roce 2024/2025 bylo na školách v ORP Železný Brod zaměstnáno 23 těchto asistentů (12,8 úvazku).



Tabulka č. 24: Vývoj počtu pracovníků v ZŠ v SO ORP Železný Brod dle kategorií

rok	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na úvazky)	z toho žen (přepočteno na úvazky)	% kvalifikovaných pedagogických pracovníků	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na osoby)
2024/2025	81,9	69,7	91,7	91
2023/2024	80,2	67,6	90,9	89
2022/2023	79,4	67,1	90,4	88
2021/2022	79,6	67,0	95,4	88
2020/2021	74,0	63,4	96,9	81
2019/2020	71,4	59,8	98,2	81
2018/2019	70,6	59,2	98,2	77
2017/2018	69,7	59,2	99,4	77
2016/2017	69,0	57,3	97,8	74
2015/2016	66,5	56	98,5	75
2014/2015	67,1	57,9	95,7	76

zdroj: výkazy MŠMT

INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE DOKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ:

K předčasnému ukončení školní docházky (odchod po absolvovaném 7. či 8. ročníku) dochází na školách v SO ORP Železný Brod spíše výjimečně. Jedná se o zanedbatelné procento a většinou se týká žáků běžných tříd. Každý rok přestupuje několik žáků na víceletá gymnázia. Počty se rok od roku liší, ale opět jde o zanedbatelné procento z celkového počtu žáků 5. ročníků základních škol.

Tabulka č. 25: Vývoj počtu absolventů, pohyb žáků na školách v ZŠ v SO ORP Železný Brod

rok	počet absolventů, kteří získali základní vzdělání	počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, z toho:			počet žáků s přechodem na víceleté gymnázium v 5. ročníku
		z běžných tříd	ze speciálních tříd	ročník	
2023/2024	125	0	0		5
2022/2023	110	0	0		4
2021/2022	111	4	0	7., 8.	2
2020/2021	90	4	1	8.	3
2019/2020	104	2	2	8.	4
2018/2019	83	4	0	7., 8.	2
2017/2018	93	1	0	8.	1
2016/2017	77	1	2	8.	10
2015/2016	76	2	0	8.	5
2014/2015	91	3	0	7., 8.	5

zdroj: výkazy MŠMT

HOSPODAŘENÍ ZŠ:

Celkově lze hospodaření základních škol na území hodnotit jako bezproblémové. Proběhlé kontroly finančních prostředků dle zákona č. 255/2012 Sb. – zákon o kontrole (kontrolní řád) a zákona č. 561/2004 ne zjistily žádné závažné nedostatky, drobné nedostatky byly vždy následně odstraněny.

Všechny základní školy v ORP Železný Brod se v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ zapojily do tzv. šablon I (rok 2016). Po nabytí zkušeností školy neváhaly



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

a v roce 2018 se do „šablon II“ zapojily opětovně. Výzvu ohledně „šablon III“ v roce 2021 vyslyšely MZŠ Zásada, ZŠ Koberovy, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Železný Brod, Pelechovská. Jednalo se o pozitivní krok, který školám pomohl získat finanční prostředky na různé projekty a investiční záměry a který pomohl i zřizovatelům škol z hlediska spolufinancování daných aktivit.

ZŠ Koberovy dále využila výzvy MPSV z Operačního programu Zaměstnanost pro zřízení a financování školního klubu v letech 2018–2020. Ten doplňoval školní družinu, která neměla dostatečnou kapacitu, a využívat jeho služeb mohli žáci zaměstnaných rodičů. Bohužel se skončením programu skončil i školní klub. Jeho činnost byla obnovena od 1. 1. 2022, a to díky financování právě ze „šablon III“.

V dalších letech navázal program OP JAK z výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, do které se přihlásily ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Koberovy a ZŠ a MŠ Huntířov. Aktuálně mohou základní školy čerpat finanční prostředky z výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ II. Do programu se zatím zapojily ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Železný Brod, Školní.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ZŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB ZŠ VČETNĚ JEJICH SOUČÁSTÍ:

Technický stav a stav vybavení budov

Všechny základní školy na území ORP Železný Brod prošly po r. 2000 alespoň částečnou rekonstrukcí. Většinou se jednalo o zateplení budov, výměnu oken, vybudování šaten a rekonstrukci sociálních zařízení. V některých školách byla řešena bezbariérovost objektu (MZŠ Zásada, ZŠ Pěňčín, ZŠ Železný Brod, Školní ad.), někde se touto problematikou budou teprve zabývat. Kmenové třídy lze označit jako vyhovující. Jako prostor pro další investice se jeví především polytechnické učebny, jazykové učebny, vnitřní odpočinkové prostory a prostory družin. Samostatnou kapitolu tvoří učebny PC, protože HW i SW vybavení rychle zastarává a pak neodpovídá potřebám výuky. V úplných základních školách (nabízejících oba stupně vzdělání) nalezneme i dílny, které opět nabývají na důležitosti s měnícími se požadavky RVP.

Ve čtyřech základních školách je součástí budovy školní jídelna s vývařovnou. ZŠ Pěňčín a ZŠ Koberovy využívají školní jídelnu, která je součástí mateřských škol v dané obci. Kapacita jídelen základních škol v Železném Brodě není naplněna a školní jídelny mají dostatečnou rezervu v počtu strážníků, v ostatních školách je kapacita plně využita.

Všechny ZŠ uvádějí jako součást školy školní družinu. Naplněnost je 100 %, zájem klientů převyšuje kapacitu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení. Nabízí se tu tak možnost rozšiřování kapacity do budoucna, avšak není snadné zajistit prostorové zázemí a personální zabezpečení družin. V ZŠ Koberovy danou situaci vyřešili založením školního klubu pro žáky 1. stupně. Ten supluje činnost družiny, jejíž kapacita nepostačovala poptávce. Využili k tomu finanční prostředky z Operačního programu Zaměstnanost (MPSV) a prostorů hasičské klubovny. Po skončení tohoto programu a následné vynucené pauze v činnosti, se jako vhodný způsob financování ukázalo čerpání ze „šablon III“ a klub opět pokračoval.

Ze speciálních a dalších zařízení ZŠ využívají především tělocvičnu (v ZŠ Koberovy není součástí školy, v ZŠ Huntířov je společná i pro MŠ) a venkovní hřiště. V roce 2020 bylo vybudováno venkovní multifunkční hřiště u Masarykovy ZŠ v Zásadě (škola do té doby musela pro výuku využívat hřiště místního fotbalového klubu). Velkou přestavbou prošlo sportovní zázemí u ZŠ Pěňčín. Jako prostor pro další investice se jeví venkovní odpočinkové prostory, vybudovány byly např. herní prvky pro družinu



v ZŠ Pelechovská, dětské hřiště u Masarykovy ZŠ Zásada. Všechny základní školy využívají dostupné kryté bazény v Turnově a Jablonci nad Nisou (MZŠ Zásada ve Velkých Hamrech) pro plaveckou výuku a také dopravní hřiště. Do budoucna je nutno řešit bezpečnou a dostupnou dopravu žáků.

Tabulka č. 26: Rok vybudování budovy, proběhlé rekonstrukce a dostavby

škola	rok vybudování	rok dostavby	rok rekonstrukce
ZŠ ŽB, Pelechovská	1981	-	2011, 2013-2014, 2019
ZŠ ŽB, Školní	1961	-	2000-2001
ZŠ a MŠ Huntířov	1924	-	2011-2012
ZŠ Koberovy	1956	-	postupně až 2016
ZŠ Pěnčín		1996, 2019	1996, 2019
Masarykova ZŠ Zásada	1928	2002	

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Co se týče personálních kapacit, ty školám v zásadě dostačují, ale sehnat kvalitní učitele je pro ředitele stále větší problém. Nový způsob financování pedagogických pracovníků od 1. 1. 2020 pro většinu škol znamenal možnost výrazně posílit učitelský sbor, ale vzhledem k výše uvedenému problému se této možnosti nepodařilo všude plně využít. Častější dělení tříd není možné ani z hlediska prostorového zabezpečení výuky. Školy mají velký zájem na sdílení speciálních pracovníků (především školního psychologa, logopeda, ale i lektorů jazyků, lektorů PC) v rámci území.

Od r. 2016 byla uskutečněna řada investic, především do modernizace budov, resp. do zařízení. V Pěnčíně byla v letech 2018-2019 postavena nová přístavba zdejší základní školy (dvě polyfunkční učebny s kabinetem, dílna pracovního vyučování, keramická dílna a nezbytné hygienické zázemí), přístavba obsahuje i nový vstupní vestibul hlavního vchodu školy. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská proběhla v r. 2019 rekonstrukce střechy a obvodového pláště západní stěny hlavní budovy. Naproti tomu řada škol na modernizaci teprve čeká. Velké rezervy viděly ZŠ především ve vybavení specializovaných učeben (ICT, jazykových, polytechnických) a v zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti svých budov. Mnohé se již podařilo zrealizovat – jazyková a přírodovědná učebna v MZŠ Zásada, vybavení IT učebny v ZŠ Koberovy, učebna FY/Che v ZŠ Železný Brod, Pelechovská a mnohé další.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území se nachází jedna ZUŠ, která zajišťuje výuku pro celé SO ORP i okolní obce. Sídli v Železném Brodě a má celkem tři odloučená pracoviště. Dvě z nich se nachází taktéž v Železném Brodě (Příčná 350 a sál městské knihovny na Jiráskově nábřeží 737), jedno odloučené pracoviště leží mimo ORP (ZŠ Jenišovice, SO ORP Turnov). V ZUŠ se dlouhodobě vyučuje hudební, výtvarný a literárně-dramatický obor. Od školního roku 2019/2020 přibyl nově taneční obor (balet, výrazový a scénický tanec) a ZUŠ tak v současnosti zahrnuje kompletní nabídku uměleckých oborů. Hudební výuka probíhá buď individuální formou či kolektivně (hudební tělesa, pěvecké sbory).

Počet pracovníků a žáků ZUŠ je v posledních letech stabilní a je dán především kapacitou zapsanou v Rejstříku škol a školských zařízení. V návaznosti na tuto situaci bylo řešeno navýšení kapacity školy



a po jednáních s krajským odborem školství a po následné informaci, že pro ZUŠ budou kapacity k dispozici, požádala ředitelka ZUŠ o navýšení. Od roku 2023 má tak škola zapsanou kapacitu 400 žáků.

V současné době školu tíží zejména technický stav budovy, který dlouhodobě nevyhovuje aktuálním potřebám. Přesun do vhodných prostor je již několik let ve vyjednávání. Nakonec se zřizovatel rozhodl přestavět objekt Příčná 350 a horní tři patra poskytnout pro potřeby ZUŠ. Vznikl projekt na celkovou rekonstrukci objektu, začátek realizace během roku 2025. Investice do objektu se očekává cca 190 mil. Kč. Na rekonstrukci vnitřních prostor ZUŠ se bude dle uzavřené smlouvy o spolupráci finančně podílet Nadace Jablotron.

Tabulka č. 27: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v SO ORP

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Železný Brod	0	1	0

Zdroj dat: výkazy MŠMT, RŠŠZ

Tabulka č. 28: Údaje o počtech žáků navštěvující ZUŠ (k 30. 9. 2024)

obor:	výtvarný	taneční	literárně-dramatický	hudební s výukou:	
				individuální skupinovou	kolektivní
počet žáků:	54	82	8	204	52
celkem:	400				
kapacita:	400				

Zdroj dat: výkazy MŠMT

Tabulka č. 29: Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP (k 30. 9. 2024)

obor:	výtvarný (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	literárně-dramatický (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	hudební (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	taneční (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)
počet učitelů:	2/1,1	1/0,1	21/10,8	1/0,8
celkem:	25/12,8			

Zdroj dat: výkazy MŠMT

HOSPODAŘENÍ ZUŠ ŽELEZNÝ BROD:

ZUŠ v letech 2016-2024 vykázala vždy kladný hospodářský výsledek, a to jak z hlavní, tak vedlejší hospodářské činnosti.



Hospodaření školy

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hospodářský výsledek (v Kč)	53 590	50 633	53 690	83 078	119 107	22 775	83 435	46 244	170 633

NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V území působí Středisko volného času Mozaika Železný Brod, jehož zřizovatelem je město Železný Brod. SVČ poskytuje služby dětem z celého SO ORP.

Tabulka č. 30: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Železný Brod	0	1	0

Zdroj dat: výkazy MŠMT

Činnost SVČ Mozaika Železný Brod je velmi široká, a jak vyplývá z níže uvedené tabulky, počet účastníků se dlouhodobě pohybuje okolo čtyř set. Bohužel do činnosti SVČ neblaze zasáhla epidemie onemocnění COVID-19, kdy volnočasové středisko vlastně nemohlo většinu času vůbec vykonávat svoji činnost. To se projevilo i na počtu účastníků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022. Středisko ve školním roce 2024/2025 nabízí celkem 48 zájmových útvarů (kroužků), a to pro 379 účastníků. Během školních prázdnin (léto 2025) SVČ zorganizovalo 14 příměstských táborů (z toho i horolezecký, výtvarný, kuchařský, taneční i skalní) a 4 pobytové (sportovní, extrém camp, jezdecký a keramický). Další tábory se konají i během školního roku, např. lyžařský o jarních prázdninách.

Tabulka č. 31: Přehled účastníků využívajících služeb SVČ Mozaika Železný Brod (k 31. 10. 2024)

Školní rok	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti	děti	ostatní	celkem
2024/2025	48	259	38	82	379
2023/2024	46	231	63	32	326
2022/2023	46	232	89	41	362
2021/2022	43	228	83	82	393
2020/2021	46	244	68	49	361
2019/2020	47	308	85	84	477
2018/2019	43	337	56	61	454
2017/2018	44	302	51	65	418
2016/2017	44	267	45	41	353
2015/2016	47	271	82	52	405
2014/2015	38	230	63	83	376

Zdroj dat: výkazy MŠMT



Při SVČ funguje neformální mateřské centrum „Klubíčko“. Významná je i spolupráce s dalšími školskými subjekty v rámci ORP. MŠ a ZŠ využívají jeho služeb i přímo v rámci své výuky (např. výroba keramiky, práce s 3D tiskárnou).

V roce 2019 byl vybudován zahradní altán („venkovní učebna“) pro činnost kroužků, venkovní aktivity i jako zázemí akcí pořádaných ve SVČ Mozaika. Stavba byla financována z integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Nyní je naplánována celková úprava pozemku/zahady, aby lépe sloužil všem účastníkům. Od školního roku 2025/2026 bude pro potřeby kroužku „železniční modeláři“ sloužit odloučený prostor v hasičské zbrojnici na Malé Horce.

Převážná většina zaměstnanců SVČ Mozaika Železný Brod působí externě. Jeden pracovník vede i více zájmových útvarů. Počet externistů souvisí s pestřejší nabídkou zájmových kroužků – pokud stoupá počet kroužků, stoupá i počet externích zaměstnanců. Naproti tomu počet interních zaměstnanců (resp. úvazků) se v dlouhodobém horizontu příliš nemění.

Tabulka č. 32: Údaje o pracovnících SVČ Mozaika Železný Brod (k 31. 10. 2024)

školní rok	pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzický počet	přepočteno na úvazky	fyzický počet
2024/2025	23	4	3	19
2023/2024	24	6	5,8	18
2022/2023	20	4	2,7	16
2021/2022	18	5	3	13
2020/2021	24	3	2,3	21
2019/2020	26	5	3,7	21
2018/2019	22	5	3	17
2017/2018	20	3	2	17
2016/2017	18	3	2	15
2015/2016	16	3	2	13
2014/2015	14	3	2	11

Zdroj dat: výkazy MŠMT

HOSPODAŘENÍ SVČ MOZAIKA ŽELEZNÝ BROD:

SVČ Mozaika v letech 2016-2024 vykázala vždy kladný hospodářský výsledek. Zapojila se i do výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“, do tzv. šablon II (rok 2019) s projektem „Mozaika aktivit v SVČ“. Následoval projekt „Mozaika aktivit ve SVČ“ financovaný z OP JAK.

Investičním záměrem SVČ (2021-2027) je vybudování přírodní zahrady, a s tím spojená celková revitalizace areálu okolo budovy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hospodaření školy

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hospodářský výsledek (v Kč)	92 922	53 332	19 068	59 152	37 939	147 212	243 421	61 562	158 506



3.1.4.5 VYHODNOCENÍ POPISU POTŘEB ŠKOL

1. Popis potřeb škol - 2019

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval čtyři oblasti: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a Další potřeby rozvoje školy. Dotazník zaslalo zpět všech 14 škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly úspěšnou realizaci aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (5 respondentů). Jedná se především o čtenářské kluby v rámci realizace Šablon I a II (ZŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Školní), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), dále pak např. akce „Týden čtení“ pro žáky 4. - 9. třídy na ZŠ Pěnčín nebo konference „Posilování estetického cítění prostřednictvím rozvoje čtenářské gramotnosti“ na MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Odpovědi dále popisovaly vybavenost školních knihoven a dostupnost didaktických materiálů a pomůcek (5 respondentů). Nové vybavení knihovny v rámci projektu získala Masarykova ZŠ Zásada. Pravidelně doplňovanou knihovnu uvádí dvě školy, a to ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů. MŠ Zásada kvituje dostupnost didaktických pomůcek a materiálů k cíleným odpoledním aktivitám pro rozvoj čtenářské gramotnosti, MŠ Koberovy zase pořízení interaktivní tabule.

Rozvoj čtenářských dovedností a zájmu dětí o knihy/čtení uvádí pouze 4 respondenti, a to především v mateřských školách (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence, ale i Masarykova ZŠ Zásada).

Tři školy navázaly spolupráci s městskou či místní knihovnou, a to MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů. ZŠ Železný Brod, Pelechovská byla úspěšná v přechodu na genetickou metodu čtení a v ZŠ a MŠ Huntířov zase úspěšně proběhlo další vzdělávání pedagogů ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (3 respondenti). Jedná se konkrétně o Slavnost slabikáře (ZŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov), již zmiňovanou Noc s Andersenem (ZŠ



a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), školní čtenářský projekt (ZŠ a MŠ Huntířov) a spaní s dílničkami a večerním předčítáním (SVČ Mozaika Železný Brod).

Třem základním školám se podařilo revitalizovat školní knihovnu, a to ZŠ Koberovy, Masarykově ZŠ Zásada a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

Ve dvou mateřských školách úspěšně probíhá předčítání rodičů a prarodičů dětem v rámci aktivity „Pohádková babička v MŠ“ (MŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov).

Respondenti dále v dotazníku uváděli spolupráci s externími subjekty (3 respondenti), a to již zmiňovanou spolupráci s místní knihovnou (MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů) či s Pedagogicko-psychologickou poradnou (MŠ Zásada).

Na dvou školách proběhlo školení pedagogů (MŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

Zvýšení motivace dětí ke čtení a zvýšení komunikačních schopností uvedly v dotazníku dvě školy, a to MŠ Železný Brod, Stavbařů (především seznámení s ilustracemi, práce s textem) a MŠ Zásada (zaměření na podporu logopedické prevence, nabídka knih k zakoupení).

Na MŠ Železný Brod, Na Vápence proběhl nácvik a realizace divadelního představení v Městském divadle Železný Brod a v ZŠ Pěnčín se pyšní nadprůměrnými výsledky v jednotných přijímacích zkouškách v r. 2018 z českého jazyka.

1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší prostor ke zlepšení vidí školy zejména v motivaci žáků ke čtení (4 respondenti). Vzbudit u žáků větší zájem o četbu by chtěla ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Koberovy i MŠ Pěnčín.

Zvýšení čtenářské gramotnosti chtějí školy dosáhnout samotnou lepší prací s knihami (4 respondenti), např. uskutečnit zábavné programy pro žáky ve školní knihovně (ZŠ Železný Brod, Pelechovská), více využívat k práci s dětmi encyklopedie (MŠ Železný Brod, Stavbařů), pracovat s knihami ve všech zájmových útvarech (SVČ Mozaika Železný Brod), motivovat žáky k využívání školní knihovny a častějšímu zapůjčování knih (ZŠ Koberovy).

Dvě školy uvádí nedostatečnou vybavenost školní knihovny či špatné podmínky jejího provozu (ZŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov).

Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov by chtěly častěji navštěvovat kulturní zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea ad.

ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla zakoupit interaktivní tabuli či audionahrávky (digitalizace v MŠ), MŠ Železný Brod, Stavbařů by zase ráda více pracovala s dramatizací textu (hraní pohádek). MŠ Železný Brod, Na Vápence vidí prostor pro zlepšení v logopedické péči o děti a ve spolupráci s rodiči, MŠ Zásada zase ve vzdělávání pedagogických pracovníků (již dvakrát se pokoušeli absolvovat seminář čtenářské gramotnosti, ale vždy odpadl).



1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (7 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na nové pomůcky (MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Železný Brod, Stavbařů), vybavení školních knihoven (ZŠ Pěňčín a MŠ Železný Brod, Stavbařů), na dopravu a vstupy do kulturních zařízení (ZŠ a MŠ Huntířov, Masarykova ZŠ Zásada), na externí projekty (ZŠ Koberovy), na realizaci čtenářských dílen (ZŠ a MŠ Huntířov) či na externího logopeda (MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Dále respondenti v dotazníku uváděli zájem o další vzdělávání pedagogů (MŠ Koberovy, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

SVČ Mozaika Železný Brod by uvítalo informace o nových titulech i odborné literatuře a MŠ Zásada zase menší počet dětí ve třídách dané mateřské školy.

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 6 respondentů. Jedná se např. o kroužek deskových her (ZŠ Koberovy), zařazení finanční gramotnosti do učiva ČJ a Vko (ZŠ Pěňčín), modelování a různé manipulativní činnosti (ZŠ a MŠ Huntířov) či doučování matematiky zábavnou formou (SVČ Mozaika Železný Brod).

Školy byly dále úspěšné v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (6 respondentů). Nové didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení mají v MŠ Pěňčín i ZŠ Železný Brod, Pelechovská, v MŠ Koberovy pořídili interaktivní tabuli, v ZŠ a MŠ Huntířov pomůcky pro samostatnou práci se zpětnou kontrolou, dostatečné didaktické pomůcky uvádí i MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Stavbařů.

Dvě základní školy v dotazníku uvedly zavedení prvků matematiky dle metody prof. Hejného, a to ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Železný Brod, Školní.

Dvě mateřské školy zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy (MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Masarykova ZŠ Zásada úspěšně rozvíjí potenciál každého žáka nejprve pomocí her na 1. stupni, poté v rámci praktických dovedností na 2. stupni. V dotazníku byl dále uveden i zájem o školení pedagogických pracovníků (ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod, Školní) či nadšení učitelů pro matematiku (ZŠ a MŠ Huntířov).

2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly úspěšné především v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (6 respondentů). Nové didaktické pomůcky získaly MŠ Pěňčín, ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod,



Pelechovská. Do MŠ Koberovy byla zakoupena interaktivní tabule. Využívání pomůcek a pracovních listů uvádí i MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Individuální přístup ve výuce zdůraznili 3 respondenti, a to MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů.

Školy byly dále úspěšné v matematických soutěžích (4 respondenti). ZŠ Pěňčín měla své zástupce v celostátním kole soutěže o finanční gramotnosti, Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov se zapojily do republikové hry „Matematický klokan“. SVČ Mozaika Železný Brod vyslalo zástupce na soutěž T-profi (stavba stroje podle plánu s výpočty).

Tři mateřské školy v dotazníku uvedly prolínání matematické gramotnosti v každodenní řízené činnosti dětí a osvojení základních matematických schopností (MŠ Pěňčín, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Na dvou základních školách proběhla řada školení pedagogických pracovníků zaměřených na matematiku, popř. na Hejného metodu (ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

ZŠ a MŠ Huntířov využívá k procvičování matematických dovedností počítačové programy, ZŠ Pěňčín zase úspěšně absolvovala testování České školní inspekce zaměřené na matematické úlohy.

2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (tj. 4 respondenti) vidí prostor pro zlepšení v oblasti modernizace výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Železný Brod, Stavbařů, SVČ Mozaika Železný Brod a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěňčín by chtěla do výuky více zařazovat činnosti s matematickou představivostí a logickým myšlením. Masarykova ZŠ Zásada cítí potřebu zajistit vzdělávací semináře pro své pedagogy. ZŠ Pěňčín chce v budoucnu podporovat multidisciplinární aktivity a ZŠ Železný Brod, Pelechovská stojí před problémem, kde sehnat dalšího pedagoga „zapáleného“ pro matematiku.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy uváděly nedostatek finančních prostředků (6 respondentů). Finance na zakoupení pomůcek shání MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Stavbařů (především na nákup pracovních listů a pomůcek pro individuální činnost) a ZŠ a MŠ Huntířov (zejména nákup nových interaktivních programů na procvičování matematických dovedností). Finance na podporu technického zázemí potřebuje ZŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Stavbařů (nákup barevné kopírky) a MŠ Železný Brod, Na Vápence (nákup interaktivní tabule). ZŠ Koberovy by finanční prostředky použila na externí projekty.

Dále projevil zájem o další školení/informace, popř. o přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce (3 respondenti – ZŠ Pěňčín, SVČ Mozaika Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

ZŠ Pěňčín jako jediná měla zájem o personální podporu, MŠ Zásada zase o menší počet dětí ve třídách mateřské školy.



3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1 V čem byla škola úspěšná

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (7 respondentů). ZŠ a MŠ Huntířov nabízí v hudební výchově možnost vlastního hudebního přednesu, ve výtvarné výchově zase možnost si vyzkoušet různé techniky. ZŠ Železný Brod, Školní pro žáky 6. tříd zachovává pracovní činnosti ve školních dílnách. ZŠ Pěňčín nabízí práci na projektu pro zlepšení bezprostředního okolí školy „Škola pro udržitelný život“. V mateřských školách se zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různorodých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně (MŠ Železný Brod, Stavbařů, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Pěňčín a MŠ Zásada).

Řada škol nabízí různé volnočasové aktivity (do dotazníku to však uvedli pouze 4 respondenti), např. ZŠ a MŠ Huntířov založila Badatelský klub, v MŠ Železný Brod, Slunečná dochází všechny děti na cvičení „Děti na startu“. Volnočasové aktivity samozřejmě nabízí i SVČ Mozaika Železný Brod a ZUŠ Železný Brod, jedná se o volnočasová zařízení.

Čtyři respondenti zdůraznili individuální přístup ve výuce, a to MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Stavbařů, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZUŠ Železný Brod.

Aby byl podpořen rozvoj slabších žáků, bylo na některých školách zavedeno pravidelné doučování (2 respondenti). Jedná se o ZŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

ZUŠ Železný Brod zdůraznila vysokou úroveň individuálního uměleckého vzdělávání, MŠ Železný Brod, Stavbařů pak zase kolektivní i individuální logopedickou péči. SVČ Mozaika Železný Brod vyzdvihlo zejména úspěchy rukodělných a technických kroužků.

3.2 Co proběhlo dobře

Nejlépe respondenti hodnotili svoji prezentaci na veřejnosti (4 respondenti). ZŠ Pěňčín zmínila vánoční dílničky, setkávání s důchodci či rodinnou soutěž ve zdobení tradičních perníků. ZŠ a MŠ Huntířov se pravidelně zapojuje do programu obce i místních spolků. MŠ Železný Brod, Na Vápence pořádá úspěšné hudební vystoupení pro rodiče či prezentuje výsledky výtvarných a pracovních činností dětí na výstavě. MŠ Zásada se opět pravidelně podílí na dění v obci, např. pořádá tradiční Jarmareček, vánoční i velikonoční dílničky.

Kladně školy hodnotily účast na různých soutěžích (3 respondenti). ZUŠ Železný Brod zaznamenala úspěchy v uměleckých soutěžích hudebního i dramatického zaměření, včelařský kroužek ze SVČ Mozaika Železný Brod se zase tradičně zúčastnil prestižní soutěže Zlatá včela. Zástupci z Masarykovy ZŠ Zásada se umístili na předních příčkách v dopravní soutěži a v 1. pomoci.

Dvě školy (ZŠ Pěňčín a MŠ Zásada) zdůraznily spolupráci s rodiči žáků/děti. Na MŠ Zásada proběhla i dotazníková anketa ohledně spokojenosti rodičů s prací mateřské školy.



Individuální přístup ve výuce uvedli 2 respondenti, a to MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Stavbařů.

V dotazníku byly uvedeny i různé druhy spolupráce, např. sdílení zkušeností pedagogů z ostatních mateřských škol (MŠ Zásada) či beseda s odborníky (ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

ZŠ a MŠ Huntířov kladně hodnotila i pořízení mikroskopu pro badatelský kroužek a praktické činnosti v přírodě.

3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Odpovědi na tuto otázku byly značně různorodé. Nejčastěji by školy chtěly navázat větší spolupráci s rodiči (3 respondenti – MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZŠ a MŠ Huntířov).

Především mateřské školy pak kladly důraz na podporu samostatnosti u dětí (2 respondenti). Častěji by chtěly zařazovat samostatnou práci, zlepšit u dětí samoobsluhu či schopnost rozhodování při řešení problému (MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěňčín v dotazníku představila plán vytvořit koutky s činnostmi pro volné hry dětí (čtecí, hudební, polytechnické apod.) SVČ Mozaika Železný Brod vidí prostor pro zlepšení v propagaci toho, co pro každého jednotlivce dané SVČ nabízí. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěli žáky více motivovat k odpovědnosti za své vzdělání, na ZŠ Pěňčín zase podpořit tvořivost žáků. ZŠ a MŠ Huntířov by v budoucnu chtěla zajistit konkrétní „výstupy“ z činnosti badatelského klubu, které by si žáci mohli odnést.

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce respondentů (3 respondenti) uvedlo jako největší pomoc pro školu rozvinutější spolupráci s rodiči. Na MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence by dokonce rádi pořádali pro rodiče různé přednášky či besedy s odborníky, např. psychologem, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny ad.

Jako další bod školy nejčastěji uváděly opět nedostatek financí (3 respondenti). MŠ Železný Brod, Slunečná by chtěla podpořit pohybové aktivity dětí přístavbou tělocvičny, ZŠ a MŠ Huntířov by finanční prostředky využila na zakoupení hudebních nástrojů a na realizaci hudebních pořadů pro děti.

Další velkou oblastí, kde školy hledají pomoc, je zvýšení motivace žáků k učení (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla zajistit dostatek motivujících názorných pomůcek, MŠ Železný Brod, Stavbařů zase rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit (angličtina, muzikoterapie). ZŠ a MŠ Huntířov sází na zážitkovou pedagogiku, chtěla by do vyučování zahrnout programy od odborníků, např. různé pokusy, pozorování živé a neživé přírody ad.

ZŠ Pěňčín projevila zájem o školení a metodickou podporu, SVČ Mozaika Železný Brod o možnosti další propagace své činnosti.



4. Další potřeby rozvoje školy

4.1 V čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné především v zajištění materiálního a technického vybavení (3 respondenti), např. na ZŠ Pěňčín vybudovali novou IT infrastrukturu školy, SVČ Mozaika Železný Brod získalo nové technologie.

Dva respondenti byli úspěšní v získání finančních prostředků, a to jak z „Šablon“ (MŠ Železný Brod, Na Vápence), tak z jiných zdrojů (MŠ Zásada).

Školy dále v dotazníku uváděly podporu sportu (ZŠ Pěňčín) či podporu zručnosti dětí a seznamování s řemesly (MŠ Železný Brod, Stavbařů).

4.2 Co proběhlo dobře

Školy pozitivně hodnotily především budování dobré image školy (2 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská se podařilo nejen zvýšit zájem o školu, ale i přilákat větší počet žáků ke studiu.

V souladu s předchozí otázkou „V čem byla škola úspěšná“ dva respondenti zhodnotili zlepšující se vybavení školy (ZUŠ Železný Brod a SVČ Mozaika Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. SVČ Mozaika Železný Brod kvitovalo otevření dalších kroužků, MŠ Železný Brod, Stavbařů exkurze do řemeslných a výtvarných dílen, ZŠ Pěňčín zase spolupráci s TJ Sokol Skuhrov. MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůraznila kvalitní spolupráci se školním asistentem, ZŠ Pěňčín využívání školních notebooků učiteli při výuce a MŠ Pěňčín zase zabezpečení budovy mateřské školy.

4.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (6 respondentů) vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky. Jedná se např. o moderní výukové metody (MŠ Železný Brod, Na Vápence), dostatek vzdělávacích programů (MŠ Koberovy) či nové didaktické pomůcky (MŠ Pěňčín). Samostatnou oblast pak tvoří modernizace IT (ZŠ Železný Brod, Školní, Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ Pěňčín). Školy by chtěly přejít na nové služby a technologie, vylepšit počítačovou infrastrukturu a efektivně využít potenciálu ICT nástrojů pro výukové účely a větší zapojení žáků.

Další odpovědi v dotazníku odkazovaly na nutnost zlepšit prostorové podmínky škol (5 respondentů). ZUŠ Železný Brod si stěžovala na nevyhovující technický stav budovy a ZŠ Pěňčín na špatné podmínky pro atletiku (chtěli by multifunkční hřiště). Na ZŠ Koberovy a Masarykově ZŠ Zásada potřebují novou tělocvičnu a v SVČ Mozaika Železný Brod další prostory pro svoji činnost.

Dále by školy opět chtěly navázat větší spolupráci s rodiči a zvýšit svoji aktivitu v komunikaci s veřejností (2 respondenti).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dva respondenti v dotazníku uvedli snahu o podporu technických oborů. ZŠ a MŠ Huntířov podporuje polytechnickou výchovu, pracovní činnosti a chtěla by zbudovat pracovní kout pro děti. MŠ Železný Brod, Stavbařů by ráda navázala spolupráci se SUPŠS.

Masarykova ZŠ Zásada by chtěla zlepšit vybavení jazykové učebny.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce škol uvedlo potřebu stavebních úprav budovy či pozemku (7 respondentů). Zlepšit technický stav budovy potřebují na ZUŠ Železný Brod. Rekonstrukci rozvodů elektřiny musí vyřešit i SVČ Mozaika Železný Brod. ZŠ a MŠ Huntířov by ráda vybudovala zázemí pro polytechnickou výchovu, MŠ Železný Brod, Stavbařů zase pocitový chodníček. ZŠ Koberovy a Masarykova ZŠ Zásada by chtěly novou tělocvičnu, ZŠ Pěnčín má v plánu realizovat projekt multifunkčního hřiště.

Dále respondenti v dotazníku nejčastěji uváděli nedostatek finančních prostředků na další aktivity (7 respondentů). MŠ Koberovy by finance využila na pořízení dalších vzdělávacích programů, MŠ Železný Brod, Na Vápence zase na didaktické pomůcky a IT techniku pro výuku dětí. ZŠ Pěnčín chce finančně podpořit vznik školní studovny, ZŠ Železný Brod, Pelechovská akce typu Pelechovské hry, dětský den, vánoční dílničky aj. MŠ Železný Brod, Stavbařů by ráda pořídila další vybavení (pracovní stůl, malířské stojany, interaktivní tabuli, iPad), ZŠ a MŠ Huntířov by finanční prostředky využila na zázemí polytechnické výchovy. Masarykova ZŠ Zásada by potřebovala finance na nákup IT techniky.

ZŠ Železný Brod, Školní by uvítala pomoc s administrativou žádosti do projektu IROP. MŠ Železný Brod, Na Vápence by zase ráda sdílela zkušenosti s ostatními pedagogy mateřských škol a má zájem i o další vzdělávání učitelek, a to především v oblasti polytechnického vzdělávání dětí.

2. Popis potřeb škol – květen 2021

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval čtyři oblasti: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a Další potřeby rozvoje školy. Dotazník zaslalo zpět všech 14 škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly aktivní zapojení žáků/dětí do čtenářských projektů (8 respondentů). Ve spolupráci s MAP



proběhl na základních školách projekt „Čteme doma s rodiči“ (úspěch projektu uvádí 4 respondenti) a v mateřských školách projekt „Čteme dětem před spaním“ (úspěch zmiňuje 5 respondentů). Tři respondenti považují za úspěšný i projekt MAP „Babičky čtou dětem“.

Na mnoha školách probíhají další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se především o čtenářské kluby či dílny (ZŠ Koberovy, ZŠ Pěnčín, SVČ Mozaika a ZŠ Železný Brod, Školní), účast na různých soutěžích, např. olympiáda z českého jazyka nebo recitační soutěž (MZŠ Zásada a ZŠ Železný Brod, Školní) a dramatizace textu (MŠ Koníček Železný Brod, dramatický kroužek na ZŠ Koberovy. V SVČ Mozaika probíhá 8x do roka akce „Spaní s ...“, kde se čtou knížky a vypráví se o nich s aktivním zapojením dětí.

Odpovědi dále popisovaly vybavenost školních knihoven a dostupnost didaktických materiálů a pomůcek (4 respondenti). Pravidelně doplňovanou knihovnu uvádí MZŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Zásada. MŠ Koníček nakoupila interaktivní Albi knihy s kouzelnou tužkou a pohádkový soubor „Sněhurka“, MŠ Zásada zase kvituje didaktické pomůcky k rozvoji záměrné pozornosti, představivosti a fantazie.

Rozvoj čtenářských dovedností a zájmu dětí o knihy/čtení uvádí pouze 4 respondenti, a to především v mateřských školách v rámci přípravy na školní docházku (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Koberovy, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Slunečná).

ZŠ Železný Brod, Školní navázala spolupráci s knihovnou a s KMČ. ZŠ Pěnčín si chválí kolegiální spolupráci při přípravě zavádění anglické četby a v MŠ Zásada absolvovali pedagogičtí pracovníci kurz znakového jazyka.

1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci již výše zmiňovaných projektů „Čteme doma s rodiči“, „Čteme dětem před spaním“ a „Babičky čtou dětem“ (7 respondentů). ZŠ Pěnčín byla přijata do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ (Nadace The Kellner Family Foundation), který je rovněž zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti.

Jako „co proběhlo dobře“ označily školy další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se konkrétně opět o čtenářské kluby a dílny (ZŠ Pěnčín a ZŠ Železný Brod, Školní), o Slavnost slabikáře (ZŠ a MŠ Huntířov), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), pasování na čtenáře (ZŠ Koberovy) a další.

V mateřských školách zdůrazňují potřebu pravidelného předčítání pedagogickými pracovníky nebo např. prarodiči v rámci projektu „Babičky čtou dětem“. K pravidelné četbě z knih, osvojování pohádek a reprodukci pohádek a příběhů se hlásí 5 respondentů.

Respondenti dále v dotazníku uváděli spolupráci s externími subjekty, a to především spolupráci s místní knihovnou (ZŠ a MŠ Huntířov, ZŠ Koberovy, MŠ Železný Brod, Slunečná a ZŠ Železný Brod, Školní). Nejedná se o pouhé návštěvy či výpůjčky, ale spíše o besedy, besedy s autory knih a různé další pořádané akce. ZŠ Koberovy si chválí i návštěvy divadelních představení.

Na jedné škole proběhlo školení pedagogů (MŠ a ZŠ Huntířov) v rámci DVPP.



Podnícení zájmu žáků o četbu a zvýšení komunikačních schopností uvedly v dotazníku 4 respondenti, a to ZŠ Železný Brod, Pelechovská, MŠ Železný Brod, Slunečná (především rytmizace říkadel, práce s textem), MŠ Koníček Železný Brod (rozvoj řečového projevu) a MŠ Zásada (práce s knihou a vyhledávání informací).

Na ZŠ Koberovy probíhá doučování v rámci šablon II, MŠ a ZŠ Huntířov si chválí spolupráci s rodiči při domácím čtení. MŠ Zásada se zase podařilo doplnit některé didaktické pomůcky a obrazový materiál.

1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší potenciál vidí školy zejména ve čtenářských klubech a dílnách (4 respondenti). Zlepšit by chtěly vybavení klubů (ZŠ Železný Brod, Školní), zavést klub i na 2. stupni (ZŠ Pěnčín), pořádat meziročníkové skupiny k vzájemnému poznávání a pomoci (MZŠ Zásada) a zlepšit prezentaci a propagaci kroužku (SVČ Mozaika). Dále by školy chtěly realizovat v rámci čtenářské gramotnosti více projektů (ZŠ Železný Brod, Pelechovská a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Velký prostor pro zlepšení vidí respondenti v motivaci žáků ke čtení (5 respondentů). Vzbudit u žáků větší zájem o četbu zkouší MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada by zase chtěla lépe zpřístupnit knihovničku pro děti. Problém s nezájmem zvláště starších čtenářů k návštěvám školní knihovny a půjčování knih obecně mají ZŠ Koberovy i ZŠ Železný Brod, Školní. V MŠ Pěnčín se potýkají s nedostatkem nových nápadů na práci s dětmi, která by podporovala kladný vztah ke čtení.

Zvýšením čtenářské gramotnosti si mateřské školy slibují rozvoj souvislého vyjadřování dětí (MŠ Koberovy), hlubší porozumění a rozpracování příběhu (MŠ Zásada) a především systematický rozvoj řeči a správné výslovnosti. O logopedické prevenci hovoří celkem 3 respondenti (MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Slunečná).

Další oblastí „V čem by se mohla škola zlepšit“ byly didaktické pomůcky a materiály (3 respondenti). ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla zakoupit interaktivní tabuli, audionahrávky i další knihy pro společné čtení, MŠ Zásada a MŠ Koníček Železný Brod by zase rády více pracovaly s dramatizací textu (zařazovat do činnosti divadlo s maňásky nebo maskami).

MŠ Koberovy vidí prostor pro zlepšení čtenářské gramotnosti v zařazení více her na rozvoj pozornosti při čtení, MŠ Zásada by chtěla prohloubit spolupráci s rodiči. MŠ a ZŠ Huntířov by ráda častěji navštěvovala kulturní zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea ad.

1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (12 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na vybavení školních knihoven (SVČ Mozaika, MZŠ Zásada, ZŠ Koberovy, ZŠ Železný Brod, Školní, MŠ Pěnčín, MŠ Koníček Železný Brod a MŠ Železný Brod, Slunečná), na IT vybavení, např. interaktivní tabule či LCD panely (MZŠ Zásada, ZŠ Železný Brod, Školní), na nové pomůcky (MŠ Koberovy, MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Koníček Železný Brod) nebo na zajištění projektů (MŠ Pěnčín a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).



Dva respondenti v dotazníku uvedli zájem o další vzdělávání pedagogů (MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Slunečná).

Palčivou otázkou je také logopedická prevence v mateřských školách. Potřebu logopeda, logopedického asistenta nebo spolupráci s klinickým logopedem uvedli 3 respondenti (MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Železný Brod, Na Vápence). To však opět vyžaduje další finanční prostředky.

Mezi požadavky škol patří také podpora kulturních aktivit jako návštěvy divadel (nebo pozvání divadla do dané školy), muzeí a jiných zařízení, a s tím související doprava (ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 6 respondentů. Především se jedná o různé soutěže, např. olympiáda v matematice, matematická soutěž 9. tříd, „Matematický klokan“ (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ a MŠ Huntířov). SVČ Mozaika pořádá stavebnicové soutěže modelářského kroužku, které zapojují logické a matematické myšlení. Z dalších aktivit jmenujme klub deskových her (ZŠ Koberovy), modelování a různé manipulativní činnosti (ZŠ a MŠ Huntířov) či badatelskou činnost spojenou s pokusy s váhou a mírou (MŠ Zásada).

Školy byly dále úspěšné v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (3 respondenti). Nové didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení mají z prostředků šablon II v MŠ Železný Brod, Na Vápence a v MŠ Pěnčín. S novými výukovými programy úspěšně pracovali v MŠ Koberovy.

Mateřské školy v dotazníku zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy. MŠ Železný Brod, Slunečná zmínila přípravu dětí na Hejného metodu výuky matematiky, neboť obě železnobrodské základní školy Hejného metody na 1. stupni aplikují.

Masarykova ZŠ Zásada úspěšně rozvíjí potenciál každého žáka nejprve pomocí her na 1. stupni, poté v rámci praktických dovedností na 2. stupni.

V dotazníku bylo dále uvedeno i absolvování školení pedagogických pracovníků u 6 respondentů (ZŠ Pěnčín, MZŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, ZŠ Železný Brod, Školní, MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Zásada) či nadšení učitelů pro matematiku (ZŠ a MŠ Huntířov).

2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly v souladu s kapitolou „V čem byla škola úspěšná“ úspěšné především v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (5 respondentů). Nové didaktické pomůcky získaly MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod,



Pelechovská. Do MŠ Železný Brod, Na Vápence byl zakoupen interaktivní displej, na kterém děti rády plní různé úkoly. Využívání počítačových programů k procvičování matematických dovedností ostatně uvádí 4 respondenti. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská například využívají aplikace UMIMETO.org.

Čtyři mateřské školy v dotazníku uvedly prolínání matematické gramotnosti v každodenní řízené činnosti dětí a osvojení základních matematických schopností (MŠ Pěňčín, MŠ Koberovy, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Slunečná).

Průběh cílených aktivit na podporu matematické gramotnosti označilo za dobrý celkem 5 respondentů. ZŠ Železný Brod realizovalo matematickou soutěž pro žáky 9. tříd, ZŠ Pěňčín připravila projektové dny a vede i kluby logiky, ZŠ Koberovy získalo z šablon II prostředky na doučování matematiky a MŠ Železný Brod, Slunečná úspěšně používá logickou hru Cuts. SVČ Mozaika využívá poznatky matematiky na svých kroužcích a snaží se o jejich praktické využití, např. na zahradnickém kroužku propočet sponu, výměra záhonů, děti také samostatně vytváří plány autíček, modely železnic a další.

Individuální přístup ve výuce zdůraznila ZŠ a MŠ Huntířov.

2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (tj. 5 respondentů) vidí prostor pro zlepšení ve využití matematických znalostí v praxi. Nejde jen o propojení matematiky s praktickou stránkou na základních školách (MZŠ Zásada, ZŠ Železný Brod, Pelechovská), ale i o navozování skutečných životních situací formou hry v mateřských školách (MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence). SVČ Mozaika by také rádo nabídlo další činnosti technického zaměření, kde se matematická gramotnost žáků/děti lépe využije.

Další rezervy mají školy v oblasti modernizace výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek (ZŠ Koberovy, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Koníček Železný Brod, SVČ Mozaika Železný Brod a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěňčín by chtěla do výuky více zařazovat činnosti s matematickou představivostí a logickým myšlením, MŠ Koberovy více her s konstruktivními stavebnicemi a MŠ Železný Brod, Na Vápence by ráda zařadila do výuky srozumitelné praktické ukázky a zajímavé pokusy.

O vyšší účast na matematických olympiádách usiluje MZŠ Zásada. MŠ Koníček Železný Brod by uvítala další vzdělávání pedagogických pracovníků. O předávání zkušeností mezi školami, nápadů a příkladů dobré praxe má zájem ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Železný Brod, Pelechovská i MŠ Koníček Železný Brod.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy uváděly nedostatek IT techniky (4 respondenti). Finance na grafické tablety shání ZŠ Železný Brod, Školní, multiboard do druhé třídy chce zakoupit MŠ Železný Brod, Na Vápence, ZŠ Koberovy poptává 3D tiskárnu, počítače i interaktivní tabule a počítačové programy k výuce a procvičování by uvítala ZŠ a MŠ Huntířov i MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Poptávka je i po dalších didaktických pomůckách v MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence, v ZŠ Koberovy (stavebnice) a v MŠ Železný Brod, Slunečná (pomůcky k Hejného metodě).



Vzdělávání pedagogických pracovníků uvedli celkem 3 respondenti. MŠ Železný Brod, Slunečná by uvítala proškolení v oblasti Hejného matematiky, MŠ Železný Brod, Na Vápence zase chce získat technické znalosti k tvorbě pracovních listů v IT komunikaci. Mezi různými semináři, workshopy a webináři je jmenovitě zmíněno školení s hračkami firmy Detoa (MŠ Koberovy).

Dva respondenti v dotazníku uvedli potřebu menšího počtu dětí ve třídě, např. rozdělení na skupiny (ZŠ Železný Brod, Školní a MŠ Zásada). ZŠ Pěňčín by ráda využila odborné personální zajištění, popř. poskytnutí související podpory jinou formou.

3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1 V čem byla škola úspěšná

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (8 respondentů). ZŠ Železný Brod, Školní vsadila na angličtinu od 1. třídy, MZŠ se zase snaží o osobnostně sociální rozvoj žáků v hodinách etické výchovy. ZŠ a MŠ Huntířov nabízí projektové dny, a to se zapojením odborníka do výuky. MŠ Železný Brod, Na Vápence vede děti k zdravému stravování (Malý kuchtík), k pracovním návykům (kroužek keramiky) i rozvíjí hudební nadání (Zdravé písčání). Obecně se v mateřských školách zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různorodých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně.

Řada respondentů nabízí sportovní kroužky (celkem 5 respondentů). V mateřských školách se jedná především o projekt „Děti na startu“ ve spolupráci s Janou Boučkovou (MŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Slunečná). ZŠ Koberovy nabízí úspěšný florbalový kroužek, taneční kroužek i zapojení do Sazka olympijského víceboje, sportovní aktivity rozvíjí i MZŠ Zásada. Další v dotazníku uváděné činnosti souvisí s environmentální výchovou (3 respondenti). ZŠ Koberovy pořádá ekologický kurz, MŠ Železný Brod, Slunečná se zapojuje do akce „Čistá Jizera“, environmentální výchovu má ve svém vzdělávacím programu i MŠ Železný Brod, Na Vápence. Podporu ICT výuky uvedli v dotazníku 3 respondenti. ZŠ Pěňčín se podařilo navázat spolupráci s externím IT pracovníkem, v ZŠ Železný Brod, Školní inovovali IT učebnu a zavedli menší skupiny při výuce informatiky a v MŠ Pěňčín zakoupili z prostředků šablon II interaktivní panel.

Volnočasové aktivity samozřejmě nabízí SVČ Mozaika Železný Brod a ZUŠ Železný Brod, jedná se o volnočasová zařízení. ZUŠ Železný Brod zdůraznila vysokou úroveň individuálního uměleckého vzdělávání, SVČ Mozaika Železný Brod vyzdvihlo zejména širokou nabídku zájmových útvarů i sobotní kurzy.

Čtyři respondenti zdůraznili individuální přístup ve výuce, a to včetně distanční výuky (MŠ Koberovy, MŠ Koniček Železný Brod, ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZUŠ Železný Brod).

3.2 Co proběhlo dobře

Vzhledem k epidemii koronaviru se v dotazníku často objevovalo hodnocení distanční výuky na základních školách (3 respondenti). Školám se povětšinou podařilo zajistit materiálně technické vybavení (pro učitele i žáky) a proškolení zúčastněné v programech potřebných k distanční výuce. Masarykova ZŠ Zásada si pochvaluje díky distanční výuce zvýšení IT gramotnosti ve všech ročnících.



Kladně školy hodnotily účast na různých soutěžích, exkurzích, programech a projektech (4 respondenti). Z projektů se s velkým úspěchem setkala „Malá technická univerzita“ (MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Koberovy).

Díky pandemii se pozornost škol obrátila ke školním pozemkům a zahradám (5 respondentů). Na MZŠ Zásada i na ZŠ Železný Brod, Školní vysadili nové ovocné stromy. Většina mateřských škol prodloužila pobyt dětí venku a část výuky přenesla ven na zahradu. V MŠ Zásada zřídili velký záhon pro pěstební činnosti.

ZŠ Pěnčín nabízí kroužky robotiky, 3D tisku a programování, v ZŠ Koberovy a MZŠ Zásada využívají služeb dopravního hřiště. MŠ Pěnčín se zapojila do projektu „Naše školička je pilná jako včelička“, kde cílem projektu je zajištění metodické IT a technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky, protože cítí rezervy v práci s digitálními technologiemi a chtějí dobře využít nově zakoupený interaktivní panel. MŠ Železný Brod, Na Vápence v rámci programu „Rok námořníka“ seznamuje děti s jinými kulturami, ale i tradicemi a zvyky.

SVČ Mozaika pořádá tematicky zaměřené akce pro veřejnost i školy, nabízí také řadu technických a výtvarných kroužků.

3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Odpovědi na tuto otázku byly značně různorodé. Nejčastěji by respondenti chtěli zlepšit využití školních pozemků (4 respondenti). Vybudovat pěstební záhony plánují na ZŠ Železný Brod, Školní i v MŠ Železný Brod, Slunečná. V MŠ Železný Brod, Na Vápence záhony sice mají, ale chtěli by zlepšit jejich přístupnost, v MŠ Zásada k nově vybudovaným záhonům potřebují dokoupit vybavení. V dotazníku se však objevila i potřeba údržby chodníků, dřevin, pořízení kompostéru a další.

Dva respondenti (MŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská) zdůraznili nutnost hledání a podpory nadání u dětí/žáků. Na MZŠ Zásada také chtějí posílit pozitivní klima ve skupinách a sociální vztahy ve třídách, neboť po dlouhé distanční výuce (obzvláště na 2. stupni), byly vztahy narušeny.

Z dalších nedostatků jmenujme: nedostatečné polytechnické vzdělávání (ZŠ Koberovy), příliš velké studijní skupiny při výuce angličtiny (ZŠ Železný Brod, Školní), málo zahradních herních prvků pro rozvoj pohybových dovedností (MŠ Železný Brod, Na Vápence), nedostatečné využití PC programů ve výuce a malá podpora environmentální výchovy (MŠ Pěnčín), málo zařazované hudební chvíle (MŠ Koníček Železný Brod) či nedostatečná prezentace realizovaných aktivit (ZŠ a MŠ Huntířov).

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy opět v oblasti financování (9 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na realizaci projektových dnů, zážitkových programů a různých akcí, a to včetně dopravní obslužnosti (MZŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Koberovy). Dále by respondenti rádi zakoupili různé pomůcky, např. hudební přehrávač do MŠ Koníček Železný Brod, zahradnické nářadí do MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence, interaktivní tabule do ZŠ Koberovy, robotické pomůcky do ZŠ Železný Brod, Školní, notebooky pro učitelky MŠ Pěnčín či program na úpravu fotografií do SVČ Mozaika.



Dalším často zmiňovaným prvkem (5 respondentů) byla potřeba spolupráce, a to různých forem i subjektů. ZŠ Pěnčín by chtěla spolupracovat s externími odborníky (odborné personální zajištění, popř. poskytnutí související podpory jinou formou). Odbornou pomoc při péči o přírodní zahradu by uvítala MŠ Železný Brod, Na Vápence. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by ráda vytvořila skupinu v rámci ORP, která by se zabývala hledáním a podporou talentovaných žáků. MŠ Železný Brod, Slunečná by potřebovala pomoci s rozšířením zahrady směrem k řece Jizeře (spolupráce při komunikaci s městem Železný Brod a správou Povodí Labe). V neposlední řadě jmenujme i potřebu rozvinutější spolupráce s rodiči (MŠ Zásada).

MŠ Pěnčín projevila zájem o semináře na osvojení si poznatků a práce s digitálními technologiemi, MŠ Koberovy má zájem o školení v oblasti tělesné, hudební a výtvarné výchovy, konkrétně uvádí akce pořádané nakladatelstvím Portál.

SVČ Mozaika si klade za cíl dokončit rekonstrukci zahrady – vybudovat skleník, arboretum, vymezit místo na včelí úl ad. Zlepšit potřebuje také propagaci svojí činnosti.

4. Další potřeby rozvoje školy

4.1 V čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné především v zajištění ICT vybavení a zavádění digitálních technologií do výuky (5 respondentů), např. na ZŠ Železný Brod, Školní vybudovali novou PC učebnu a dokončili wifi pokrytí celé školy, na ZŠ Pěnčín přešli k digitální správě školy a úspěšně zavedli ICT nástroje do výuky (stejně jako MZŠ Zásada) a v MŠ Koníček Železný Brod nakoupili e-booky pro nové náměty a inspiraci pro pedagogy. V práci s IT technologiemi se zdokonalují i na MŠ Koberovy.

Oproti tomu MŠ Pěnčín a MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůraznily, že dokázaly zajistit distanční vzdělávání pro předškolní děti i bez vybavení digitálními technologiemi, a to odborně a k plné spokojenosti rodičů.

Dva respondenti byli úspěšní v získání finančních prostředků, a to jak z „Šablon“ (MŠ Železný Brod, Na Vápence), tak z jiných zdrojů (ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

MZŠ Zásada získala venkovní multifunkční hřiště a zřídila novou jazykovou učebnu. ZŠ Železný Brod, Školní se s úspěchem zúčastnila akce Čistá Jizera. SVČ Mozaika Železný Brod zase nabízí velmi širokou nabídku příměstských i pobytových táborů různého zaměření.

4.2 Co proběhlo dobře

Školy pozitivně hodnotily především spolupráci s rodiči během pandemie (MŠ Pěnčín a MŠ Železný Brod, Na Vápence). Do distanční výuky se jim podařilo zapojit nejen děti předškolního věku, ale i ostatní (dobrovolná činnost).

Dva respondenti zhodnotili zlepšující se vybavení školy (ZUŠ Železný Brod a MŠ Koníček Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. MŠ Koberovy kvitovala využití LCD panelu při práci s výukovými programy, ZŠ Železný Brod, Školní vzdělávací akce pro učitele k on-line výuce, ZŠ Pěnčín zase realizaci



nové ICT koncepce a přechod do systému Bakaláři. SVČ Mozaika se podařilo v budově zrekonstruovat vodu, elektřinu i podlahové krytiny.

4.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (4 respondenti) vidí prostor pro zlepšení opět v informačních technologiích. Někde chybí vybavení (MŠ Koberovy, ZUŠ Železný Brod), u mateřských škol jsou rezervy často i ve využití či obsluze (MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence i MŠ Koberovy).

Potřebu prohlubovat znalosti pedagogického personálu zmínili 2 respondenti. Konkrétně uvedli program „Začít spolu“ (nové metody výuky) nebo užití platform jako je MS Teams, Zoom apod.

V souladu s kapitolou „Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech“ se v dotazníku objevily požadavky na úpravu školní zahrady (3 respondenti). Zlepšit využití prostorů zahrady by chtěli v SVČ Mozaika i MŠ Koníček Železný Brod. Na ZŠ Železný Brod, Školní plánují výsadbu ovocných stromů a zřízení pěstebních záhonů.

ZUŠ Železný Brod si stěžovala na nevyhovující technický stav budovy a nedostatečné prostory. ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla více podpořit polytechnickou výchovu a pracovní činnosti, a proto by chtěla zbudovat pracovní kout pro děti. MŠ Zásada by ráda vybavila dětskou kuchyňku a kadeřnictví a zlepšila přístup k některým hračkám a pomůckám.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce škol uvedlo potřebu stavebních úprav budovy či pozemku (6 respondentů). Zlepšit technický stav budovy a vyřešit nedostatečné prostory potřebují na ZUŠ Železný Brod. ZŠ a MŠ Huntířov by ráda vybudovala zázemí pro polytechnickou výchovu, ZŠ Koberovy by chtěla novou tělocvičnu, MZŠ Zásada zase venkovní učebnu. MŠ Koníček Železný Brod plánuje stavební a terénní úpravy zahrady i nakoupit nové zahradní prvky. Venkovní doplňky a úpravu zahrady uvedlo v dotazníku i SVČ Mozaika.

Poptávka je i po dalších pomůckách (SVČ Mozaika) a IT vybavení (5 respondentů). Především se jedná o nákup interaktivních tabulí (MŠ Zásada, ZŠ Koberovy, MŠ Koníček Železný Brod), notebooků (MŠ Koníček Železný Brod, ZUŠ), dále vybavení PC učeben (MZŠ Zásada), ale i nákup kamer a projektorů (MZŠ Zásada).

Dále respondenti v dotazníku uváděli nedostatek finančních prostředků na další aktivity (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Školní by finance využila na nákup výukových materiálů, a to především k polytechnickému vzdělávání, ZŠ Pěnčín spíše na odborné personální zajištění zájmové výuky. MŠ Pěnčín žádá o finanční podporu projektů.

Některé ze škol mají zájem i o další vzdělávání pedagogických pracovníků (3 respondenti). MŠ Koberovy by uvítala zařadit kurzy práce na PC, MŠ Pěnčín semináře na téma distanční výuky v MŠ a MŠ Železný Brod, Na Vápence proškolení pedagogických pracovníků ve využívání nových metod a forem práce.

MZŠ Zásada by potřebovala pomoci v zajištění autobusů (dopravní obslužnosti), aby žáci mohli více navštěvovat kurzy, výstavy, divadelní představení, exkurze a jiné aktivity.



3. Popis potřeb škol – červen 2023

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval několik oblastí: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, Podporu pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a Další potřeby rozvoje školy. Zapojené subjekty se dále vyjadřovaly k otázkám ohledně spolupráce s MAP, konkrétně vyjmenovávaly vzdělávací aktivity pro pedagogy a personál, o které by měly zájem, zájmové činnosti pro děti a žáky, které by mohl MAP podpořit, návrhy a podněty pro zvyšování kvalifikace pedagogů a spolupráce mezi školami a obecně s čím by jim projekt MAP mohl pomoci. Dotazník jsme získali od všech 13 zapojených škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem hlavním otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Dále někteří uváděli též příklady dobré praxe jako jakési doporučení ostatním školám, a naopak i příklady špatné praxe, co se neosvědčilo a nemohou ostatním doporučit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly aktivní zapojení žáků/děti do čtenářských projektů (9 respondentů). Ve spolupráci s MAP proběhl na základních školách projekt „Čteme doma s rodiči“ (úspěch projektu uvádí 3 respondenti) a v mateřských školách projekt „Čteme dětem před spaním“ (úspěch zmiňují 4 respondenti, naopak v MŠ Zásada se akce setkala s malým zájmem rodičů). Ve spolupráci s Městskou knihovnou Železný Brod vznikl i projekt „Putovní kniha“, který uvádí jako úspěšný dvě železnobrodské mateřské školy ze tří.

Na mnoha školách probíhají další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se především o účast na různých soutěžích, např. olympiáda z českého jazyka, literární soutěž „Svět očima dětí“ nebo recitační soutěž (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Školní se pochlubila skvělými výsledky: v soutěži „Svět očima dětí“ získala 3. místo v kategorii 2. st. ZŠ, 3. místo také obsadila v soutěži tvůrčího psaní na dnes velice aktuální téma „Nomofobie“.

Dále si školy pochvalují spolupráci s místní knihovnou nebo budují vlastní školní knihovny a knihovničky (3 respondenti). Na ZŠ Pěňčín vznikají i třídní knihovničky a budují zde pohodlná místa v klubu ke čtení. Ve zdejších čtenářských dílnách si žáci mohou svobodně vybrat knihu i tempo čtení.

Odpovědi dále popisovaly zapojení dětí/žáků do dalších čtenářských aktivit (2 respondenti) nebo rozvoj čtenářských kompetencí díky intenzivní práci s žáky. ZŠ Železný Brod, Školní mezi své úspěchy zahrnula i zapojení do výuky třiceti ukrajinských žáků.



1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci již výše zmiňovaných projektů „Čteme doma s rodiči“, „Čteme dětem před spaním“ a „Putovní knihu“ (7 respondentů). Jako „co proběhlo dobře“ označily školy také další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se konkrétně o čtenářské dílny (ZŠ Pěňčín), čtenářské kroužky (ZŠ Koberovy), o Slavnost slabikáře (ZŠ a MŠ Huntířov), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov), pasování na čtenáře (ZŠ Koberovy, ZŠ a MŠ Huntířov) a další. V mateřských školách zdůrazňují potřebu každodenní práce s předškoláky. Na základních školách se zase objevuje potřeba doučování.

Respondenti v dotazníku také hojně uváděli spolupráci s externími subjekty, a to především spolupráci s místní knihovnou (5 respondentů). Nejedná se o pouhé návštěvy či výpůjčky, ale též o besedy, setkání, autorská čtení a připravený program pro děti na vybrané téma. Své vlastní školní knihovny doplnily na ZŠ Železný Brod, Pelechovská a MZŠ Zásada. MŠ Železný Brod, Slunečná se taktéž podařilo získat zajímavé tituly pro děti.

Jediná ZŠ a MŠ Huntířov uvádí celoroční čtenářský projekt.

1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší potenciál vidí školy zejména ve čtenářských klubech a dílnách (3 respondenti). Rozvíjet čtenářské dílny chtějí na ZŠ Pěňčín a chtěli by zavést i dílny tvůrčího psaní. MŠ Pěňčín by čtenářské dílničky chtěla realizovat v místní knihovně a zapojit do nich třeba dramatizaci či zavést podvečerní čtení s rodiči. Na ZŠ a MŠ Huntířov by chtěli vytvořit čtenářský koutek či klidové zóny.

Velký prostor pro zlepšení vidí základní školy v motivaci žáků ke čtení a návratu dětí ke knize (2 respondenti). Problému se snaží předcházet už v mateřských školách – MŠ Koniček Železný Brod by proto chtěla rozšířit knihovnu a nabídnout půjčování knih i do rodin, v MŠ Železný Brod Na Vápence zase chtějí zlepšit zpětnou vazbu po přečtení knihy v rámci čtenářských aktivit, např. že děti nakreslí k přečtené knize obrázek apod.

Zvýšením čtenářské gramotnosti si mateřské školy slibují rozvoj souvislého vyjadřování dětí, hlubší porozumění a rozpracování příběhu, a především systematický rozvoj řeči a správné výslovnosti. O logopedické prevenci jako prostoru pro zlepšení hovoří celkem 2 respondenti (MŠ Koberovy a MŠ Železný Brod, Slunečná).

Dva respondenti se také potýkají s nezájmem ze strany rodičů. Více zapojit rodiče do čtenářských aktivit plánuje MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Zásada se nepodařilo rodiče aktivovat ani v projektu „Čteme dětem před spaním“, a tudíž ho na rozdíl od ostatních zapojených subjektů nedoporučují.

Další podněty pro zlepšení se objevují pouze ojediněle, např. MŠ Pěňčín uvádí snahu o obnovu recitační soutěže pro MŠ či vlastní časopis, MŠ Železný Brod, Slunečná zmiňuje vzdělávání pedagogů.

1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (6 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na vybavení školních knihoven a nákup pomůcek (MŠ Koniček Železný Brod, MŠ



Pěňčín a MŠ Železný Brod, Slunečná), na lektory (ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Koberovy) a obecně na zajištění čtenářských aktivit (ZŠ Koberovy, MŠ Pěňčín, MŠ Koníček Železný Brod a ZŠ Železný Brod, Pelechovská). Jeden respondent v dotazníku uvedl zájem o další vzdělávání pedagogů (ZŠ Pěňčín).

Palčivou otázkou je také již zmiňovaná logopedická prevence v mateřských školách. Potřebu logopeda, klinického logopeda nebo spolupráci s pediatrem uvedli 2 respondenti (MŠ Koberovy, MŠ Železný Brod, Slunečná). To však opět vyžaduje další finanční prostředky.

Mezi požadavky škol patří také podpora již zavedených čtenářských aktivit, zapojené subjekty by je rády zopakovaly (4 respondenti). Dále sem můžeme zahrnout podporu kulturních aktivit jako návštěvu divadla (nebo pozvání divadla do dané školy), muzea a jiných zařízení, a s tím související dopravu. MŠ Pěňčín by uvítala autorská čtení, MŠ Koníček Železný Brod by ráda uskutečnila projekt, kdy by prvňáčci předčítali předškolákům. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla zavést čtenářský kroužek a uvádí také potřebu doučování a přípravy na přijímací řízení na střední školy.

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 12 respondentů. Především se jedná o různé soutěže, např. olympiáda v matematice, matematická soutěž 9. tříd, „Matematický klokan“ (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Pěňčín, MZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov). Z dalších aktivit jmenujme např. klub deskových her (ZŠ Koberovy).

Školy byly dále úspěšné v zavádění nových výukových metod. Digitální vzdělávání uvádí jako úspěšné 5 respondentů, např. MŠ Pěňčín jmenuje práci s on-line programem „Učení s Rozárkou“. ZŠ a MŠ Huntířov se daří do výuky zapojit tzv. vrstevnické učení.

Mateřské školy v dotazníku zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy. Každodenní práci s předškoláky a průběžnou přípravu na přechod na základní školu uvádí všechny oslovené mateřské školy, tedy celkem 6 respondentů. MŠ Železný Brod, Slunečná zmínila přípravu dětí na Hejného metodu výuky matematiky, neboť obě železnobrodské základní školy Hejného metody na 1. stupni aplikují.

2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly v souladu s kapitolou „V čem byla škola úspěšná“ úspěšné především v zapojení žáků do matematických soutěží (5 respondentů). Často bylo pozitivně hodnoceno také zapojení digitálních pomůcek do výuky, tj. využití stolních PC, tabletů, interaktivních tabulí, notebooků apod. (4 respondenti). V MŠ Železný Brod, Na Vápence uvedli práci s Ozoboty a základy programování (TUL).



Průběh cílených aktivit na podporu matematické gramotnosti označilo za dobrý celkem 10 respondentů. Nejvíce se základní školy soustředí na doučování a přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy (4 respondenti). To znamená, že všechny základní školy v území, které mají i druhý stupeň, zajišťují přípravu na přijímací řízení, v ZŠ Železný Brod, Školní je to např. formou volitelného předmětu. ZŠ Koberovy se osvědčil klub deskových her, MŠ Pěnčín on-line program „Učení s Rozárkou“, MŠ Koníček Železný Brod má úspěchy s pomůckami LOGICO a MŠ Železný Brod, Na Vápence zase zavádí do výuky předškoláků logické hry.

Kladně je hodnocena i spolupráce škol (ZŠ Železný Brod, Školní konkrétně uvádí spolupráci v rámci Pracovní skupiny matematické gramotnosti) a sdílení zkušeností. MŠ Pěnčín získává inspiraci a PDF materiály i v rámci FB skupiny.

Zajímavým námětem je využití diagnostiky iSOPHI (MŠ Pěnčín), která má pomáhat zjišťovat a rozvíjet potenciál dítěte.

2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Překvapivě se k této otázce vyjádřilo jen velmi málo respondentů. Doufejme, že to máme chápat tak, že jsou školy a školská zařízení v matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka natolik úspěšné, že už nezbyvá pro další zlepšování prostor.

ZŠ Pelechovská byla vyzvána, aby kromě tradiční každoroční matematické soutěže pro 9. třídy základních škol připravila i obdobnou soutěž pro 1. stupeň, aby se mohly zapojit všechny školy v území. MŠ Pěnčín vnímá rezervy v práci s menšími skupinami dětí, rádi by uvítali asistenta pedagoga do každé skupiny nad dvacet dětí. MŠ Koberovy vlastní stavebnici k „Malé technické univerzitě“, ale přesto tuto aktivitu nemohou plně rozvinout, neboť jim chybí zkušený lektor. V MŠ Železný Brod, Na Vápence by se rádi vzdělávali v aplikaci Canva pro tvorbu grafických materiálů a také by uvítali návod k projektovému vyučování v praxi.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy uváděly nedostatek finančních prostředků na nákup didaktických pomůcek (5 respondentů). Např. v MŠ Koníček Železný Brod mají dobré zkušenosti s pomůckami LOGICO a chtěli by dokoupit další.

Vzdělávání pedagogických pracovníků uvedli celkem 3 respondenti. MŠ Železný Brod, Na Vápence ocenila seminář financovaný z MAP o Excelu a nyní žádá o návod, jak udělat projektový den neboli jak na projektové vyučování v praxi.

Další požadavky vyplývají z matematické soutěže. ZŠ Koberovy prosí, aby se konala i pro 1. stupeň, aby se mohli zapojit i její žáci. ZŠ Železný Brod, Pelechovská s tímto požadavkem souhlasí, ale žádá proto o větší finanční podporu, především na zajištění odměn do soutěže. Zapojit by se nově do soutěže chtěla i MZŠ Zásada.

Poslední požadavek se týká opět financí, tentokrát na lektora, aby mohl v MZŠ Zásada vzniknout matematický kroužek.



3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1 V čem byla škola úspěšná

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (7 respondentů). ZŠ Železný Brod, Školní se věnuje jazykovým kroužkům. Na polytechniku se zaměřili 2 respondenti – polytechnický kroužek funguje pod vedením pana Tichého v ZŠ Pěnčín a v MŠ Zásadě využívají polytechnickou stavebnici PONY. Oblíbené jsou tvořivé dílny (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Zásada) a také se v mateřských školách do popředí dostává práce na zahradě (MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Zásada). Na individuální přístup a podporu talentovaných žáků se zaměřili 2 respondenti (ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Pěnčín).

Často školy uvádí své úspěchy v různých soutěžích (5 dotazovaných). Určitě stojí za to zmínit Atletický trojboj, ve kterém se zástupci ze ZŠ Železný Brod, Pelechovská stali mistry republiky. ZŠ Koberovy uvedla úspěch v soutěži Mladý zdravotník, MZŠ Zásada taktéž v této soutěži a dále v olympiádě z anglického jazyka, vybižené či cyklistice. Každá škola prezentuje dané úspěchy na svém webu.

Obecně se v mateřských školách zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různorodých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně. Často se pak školská zařízení úspěšně podílí na kulturním dění v dané obci. Obvyklé je zpívání u rozsvěcení stromečku nebo u příležitosti vítání nových občánků (uvedli 2 respondenti), ale děti/žáci se účastní i mnoha dalších akcí.

3.2 Co proběhlo dobře

Jak už bylo uvedeno v oddílu „V čem byla škola úspěšná“, školy nejčastěji uvádí úspěchy v různých soutěžích (5 respondentů). Jednalo se o olympiády různého zaměření, sportovní soutěže, polytechnické soutěže ad., 3 respondenti kladně hodnotili výtvarnou soutěž „Fantazie s MASKOU“.

Činnosti, které školy a školská zařízení využívají pro rozvoj potenciálu každého žáka, jsou různorodé. V ZŠ Koberovy vsázejí na digitální technologie a hojně využívají eTWINNING, na MZŠ Zásada chválí kroužek 3D tisku, environmentální výchovu více upřednostnily některé mateřské školy (MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Zásada). ZŠ Pěnčín kromě kroužku polytechniky pořádala i kroužek 3D tisku či kroužek robotiky. Funguje zde výtvarný ateliér a také se zde zaměřili i na individuální přístup k žákům – daří se dělit hodiny, aby výukové skupiny byly menší, a na 1. stupni mají v každé třídě jednoho asistenta pedagoga. ZŠ a MŠ Huntířov zase vsází na dostatečnou materiální vybavenost a inspirativní učitele. Mateřské školy dále pozitivně hodnotí každoročně se opakující aktivity a každodenní práci s dětmi, při které se je snaží připravit na školu i pro život. Děti se např. musí postarat o mladší spolužáky (heterogenní třídy), o své věci (pastelky ad.), cvičí se sebeobsluha apod. (3 respondenti).

Dobře probíhá i spolupráce s externími subjekty (5 respondentů). MŠ Koníček Železný Brod spolupracuje s Rodinným centrem Andílek, Střediskem volného času Mozaika a využívá i projekt Děti na startu zabezpečovaný FSA Jany Boučkové. Častá je spolupráce se zřizovatelem. Jak už bylo uvedeno, školy se obvykle podílí na programu různých oslav, pořádají rozličná hudební a dramatická vystoupení



(3 respondenti). ZUŠ Železný Brod nabízí nový kroužek grafického designu, který počítá i s přípravou na přijímací zkoušky na SUPŠ sklářskou. Velmi úspěšný je také kroužek oboru „sklo“.

3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Odpověď na tuto otázku podala pouze MŠ Železný Brod, Na Vápence, která upozornila na potřebu asistenta pedagoga, aby mohla zajistit lepší individuální přístup pro děti ze sociálně slabých skupin.

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy opět v oblasti financování (3 respondenti). ZŠ Pěnčín by finanční prostředky využila na lektory. V MŠ Železný Brod, Slunečná potřebují vybudovat přívod vody a upravit zahradu, aby podpořili environmentální výchovu, která spočívá především v práci na vyvýšených záhonech.

4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

4.1 V čem byla škola úspěšná

Respondenti ve většině případů na tuto otázku neodpověděly, nebo opět jen zmínily úspěšnou účast v soutěžích (ZUŠ Železný Brod a ZŠ Železný Brod, Školní).

4.2 Co proběhlo dobře

Celkem 7 respondentů pozitivně zhodnotilo možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Především mluvili o kladném přínosu webinářů (4 respondenti), tom, že plán DVPP funguje dobře (MZŠ Zásada) či že vzdělávání on-line je organizačně jednodušší (MŠ Koníček Železný Brod). MŠ Zásada si pochvalovala kurz znakové řeči, MŠ Pěnčín kurz první pomoci, ZŠ a MŠ Huntířov zase proškolení v oblasti Digitální gramotnosti přes SYPO, systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů.

Dále respondenti v dotazníku uváděli setkávání ředitelů, výjezdní zasedání a workshopy, na kterých je možné sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe (5 respondentů). Dobře fungující kolegiální podporu vyzdvihla ZŠ Pěnčín.

Školám se daří zavádět do výuky nové metody (3 respondenti). MŠ Koberovy využívají on-line výuku „S Rozárkou do školy“, ZŠ Železný Brod, Školní využívá nové metody při výuce anglického jazyka, ZŠ Pěnčín se zapojila do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Úspěšné byly taktéž v získávání nových pomůcek (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská vlastní 3 nové multifunkční obrazovky, interaktivní tabuli za finanční prostředky z dotačního titulu získala MŠ Koníček Železný Brod. Na MŠ Železný Brod, Slunečná si různé pomůcky vyrábí sami.



MŠ Železný Brod, Na Vápence má dobré zkušenosti s předškolní poradnou a diagnostikou paní Zajícové a také s logopedií, zajišťovanou Mgr. Klusem.

4.3 V čem by se mohla škola zlepšit

K této otázce se vyjádřily pouze dva zapojené subjekty. MŠ Pěnčín by potřebovala proškolení v programu CANVA, MŠ Zásada zase řeší, jak na diagnostiku dětí (jak stihnout vše zapisovat) a jak lépe uchopit logopedickou prevenci.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce respondenti volají po dalším vzdělávání prostřednictvím seminářů či webinářů (3 respondenti). Např. MŠ Pěnčín by ráda získala návod, jak udělat projektový den.

Celkem 2 respondenti řeší problémy se zajištěním logopedické prevence (MŠ Zásada a MŠ Koberovy). MŠ Koberovy by také uvítala nové podněty a inspiraci do tělesné, výtvarné a hudební výchovy.

5. Další potřeby rozvoje školy

Vzhledem k tomu, že v dotazníku nikdo z respondentů neodpověděl na otázky „V čem byla škola úspěšná“ a „V čem by se mohla zlepšit“, zaměříme se pouze na zbylé dvě otázky.

5.2 Co proběhlo dobře

Školy pozitivně hodnotily především stavební úpravy na školách (2 respondenti). ZŠ Koberovy rozšířila školu o jednu třídu a přestavěla šatny, zato ZŠ Železný Brod, Pelechovská čeká na přístavbu tělocvičny. Dále 3 respondenti kvitovali zapojení do projektu MAP (MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZŠ Železný Brod, Pelechovská). Dvěma respondentům se dařilo v získávání nových pomůcek (ZŠ Koberovy, MŠ Koníček Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. MZŠ Zásada zdůraznila získání finančního příspěvku na dopravu do muzea, který jim umožnil tuto mimoškolní aktivitu. Na MŠ Železný Brod, Na Vápence byli velice spokojeni se školením excelu, zajištěným ze strany projektu MAP, a dařila se jim i spolupráce s logopedem. Na MŠ Koníček Železný Brod s úspěchem využívají program iSOPHI, a to k diagnostice tamějších předškoláků.

5.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

ZUŠ Železný Brod neustále upozorňuje na nevyhovující prostory. Zpracovává se projekt na přestavbu stávající budovy, ale zřejmě bude ještě delší čas trvat, než budou žáci ZUŠ moci nové prostory využít.

Dále respondenti v dotazníku uvedli požadavky na finanční i materiální podporu (ZŠ Železný Brod, Pelechovská). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by také ráda přístavěla tělocvičnu.



6. Spolupráce s MAP ŽELEZNOBRODSKO

6.1 O které vzdělávací aktivity pro pedagogy a personál školy máte zájem?

- IT (6 respondentů) – např. excel (MŠ Zásada), Canva (MŠ Koniček, Železný Brod), prevence v IT (ZŠ Pěňčín)
- právní oblast, oblast legislativy (9 respondentů) – např. za jakých podmínek je nutné přijmout autistu (MŠ Železný Brod, Na Vápence)
- ekonomická oblast (3 respondenti) – např. problém přefakturace (MŠ Zásada)
- polytechnika (7 respondentů) – např. Polybus (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, MŠ Koniček Železný Brod, MŠ Zásada, MŠ Koberovy, ZŠ Pěňčín)
- fyzioterapie (1 respondent) – např. správné držení těla, ploché nohy (MŠ Zásada)
- psychohygienu (2 respondenti)
- výuka AJ v MŠ (1 respondent)
- projektový den (1 respondent)
- první pomoc (1 respondent)
- práce s nadanými žáky (1 respondent)
- etopedie, práce s problémovým žákem (3 respondenti)
- semináře p. Valenty pro pedagogy (2 respondenti)
- semináře p. Zemana (2 respondenti) – např. k vyplňování PHmax (ZŠ Železný Brod, Školní)
- mediální (1 respondent) – např. tvorba školního časopisu (ZŠ Pěňčín)

6.2 Které zájmové činnosti pro děti a žáky může MAP podpořit?

- Babičky čtou dětem (2 respondenti)
- další čtenářské aktivity (2 respondenti) – např. čtenářský klub (ZŠ Železný Brod, Pelechovská)
- POLYBUS (5 respondentů)
- polytechnika (2 respondenti) – např. aktivity TUL (MŠ Železný Brod, Na Vápence), kroužky polytechniky (ZŠ Pěňčín)
- Malá technická univerzita (2 respondenti)
- Malá digitální univerzita (1 respondent)
- mediální kroužek (1 respondent)
- keramika (1 respondent)
- 3D tisk (1 respondent)
- deskové hry (1 respondent)
- přírodovědné aktivity (1 respondent)
- angličtina (2 respondenti)



6.3 S čím a jak Vám může MAP pomoci?

- pomůcky (2 respondenti) – např. tělovýchovné náčiní (MŠ Zásada)
- společné setkávání (2 respondenti) – např. podpora konference ředitelů ZUŠ v Libereckém kraji (ZUŠ Železný Brod)
- pokračovat nadále v aktivitách MAP (1 respondent)
- závěrečný koncert (1 respondent)
- další vzdělávání pedagogů, proškolení sborovny (2 respondenti) – např. proškolení 3D tisku (ZŠ Koberovy)
- projekt „Metoda dobrého startu“ (1 respondent)

6.4 Návrhy a podněty pro zvyšování kvalifikace pedagogů, spolupráce mezi školami

- společné setkávání (1 respondent)
- vybavení PC učeben (1 respondent)
- dopravní obslužnost (1 respondent) - např. zajištění autobusů (MZŠ Zásada)
- venkovní učebna (1 respondent)
- (ZŠ Pěnčín by uvítala proškolení lektora (p. Tichého), což ovšem z prostředků MAP IV není možné.)

4. Popis potřeb škol – listopad 2024

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval vybrané oblasti:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Digitální gramotnost
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Zapojené subjekty se dále vyjadřovaly k dalším potřebám rozvoje škol a také k otázce ohledně spolupráce s MAP. Často zde svoji spolupráci s MAP vyhodnocovaly - komentovaly, co se jim líbilo a co naopak považovaly za méně vydařené, a vyjadřovaly svá další očekávání, s čím by jim projekt MAP mohl pomoci. Poslední komentáře v dotazníku se týkaly samotné spolupráce mezi školami, především šlo o řešení společných témat, různé návrhy a podněty.

Dotazník jsme získali od všech 13 zapojených škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem hlavním otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Dále někteří uváděli též příklady dobré praxe jako jakési doporučení ostatním školám, a naopak i příklady špatné praxe, co se neosvědčilo a nemohou ostatním doporučit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.



1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly úspěch při zavádění moderních didaktických metod (9 respondentů), a to především projektového vyučování (9 respondentů) a kooperativního učení (3 respondenti). Dvě školy byly také úspěšné ve využití nových technologií ve výuce (ZŠ Koberovy, ZUŠ Železný Brod).

Dále na mnoha školách probíhají různé školní akce (5 respondentů), některé určené pro žáky (sportovní den, dětský den, stopovaná, výlety, exkurze ad.) a další pro děti a žáky společně s rodiči, což posiluje potřebnou spolupráci mezi školou a rodinou. Dosáhnout lepší spolupráce mezi pedagogy a rodiči se podařilo 3 respondentům – MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Odpovědi dále popisovaly zapojení do soutěží (3 respondenti), úspěšné hledání finančních zdrojů (ZŠ Železný Brod, Pelechovská) či diferenciaci při výuce (ZŠ Pěňčín). Masarykova ZŠ Zásada se pochlubila počtem žáků přijatých na SŠ a 8letá gymnázia. MŠ Koniček Železný Brod pak uspořádala pro ostatní mateřské školy seminář na téma „Metoda dobrého začátku“.

1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů částečně překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly již výše zmiňované projektové vyučování (9 respondentů) a kooperativní učení (3 respondenti). Tyto přístupy přispěly k aktivnímu zapojení dětí/žáků a rozvoji jejich tvůrčích schopností a klíčových kompetencí. Výuka často probíhá mimo třídu, popř. i mimo školu (4 respondenti).

Respondenti v dotazníku také zmiňovali účast v soutěžích a olympiádách (3 respondenti) a pořádání školních akcí (4 respondenti). Další oblastí, co proběhlo na školách dobře, bylo vzdělávání pedagogů (uváděla ZŠ Pěňčín, ZŠ Železný Brod, Školní a MŠ Koniček Železný Brod). Z oceňovaných školení můžeme jmenovat „podporu nadaných žáků“ od paní Duškové nebo školení AI v rámci programu Úřadu práce.

ZUŠ Železný Brod dále vyzdvihuje individualizovanou výuku, MŠ Koniček Železný Brod zase novou, podrobnější diagnostiku, která vyhovuje ČŠI.

1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší potenciál vidí školy zejména v zavádění moderních didaktických metod, protože se stále setkávají se zapojením formálního učení (5 respondentů). Nejedná se jen o projektové či kooperativní učení, které zmiňují v předchozích dvou otázkách, ale o další metody a jejich kombinace – vizuální, auditivní, praktické i prožitkové. Opakovaně také vidí problém ve využívání moderních technologií, především s udržením tempa s překotným technologickým vývojem (2 respondenti).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Velký prostor pro zlepšení vidí základní školy také v časové dotaci (ZUŠ Železný Brod), v aktivnějším zapojení personální podpory školního asistenta či asistenta pedagoga (MŠ Železný Brod, Na Vápence), v pořádání mezitřídních akcí (MZŠ Zásada) či v metodice pro 1. stupeň (ZŠ Železný Brod, Školní). MŠ Koníček by ráda lépe využila vzájemné hospitace mezi kolegyněmi, a to i mezi jednotlivými mateřskými školami. MŠ Železný Brod, Slunečná by zase chtěla více systematicky pracovat s hodnocením dětí, jejich pokroku, aby se lépe sledoval jejich vývoj a individuální potřeby.

Oproti předchozím letům se ani v jednom dotazníku nevyskytla výtka na nezáměr ze strany rodičů, což lze vysvětlit zlepšenou komunikací mezi školou a rodinou (viz otázka „v čem byla škola úspěšná“), anebo rezignací škol na toto téma.

1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (6 respondentů), liší se však potřeba využití finančních prostředků. Někde preferují nákup didaktických pomůcek a modernizaci vybavení (MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Železný Brod, Na Vápence), někde školení zaměstnanců (MŠ Koníček Železný Brod) a v MZŠ Zásada zase např. financování dopravy na akce pro žáky.

Často školy žádají pořádání kvalitních seminářů a workshopů (5 respondentů) či ověřených akcí, které mají přínos v rozvoji moderních didaktických forem či práci s výpočetní technikou. Mezi požadavky škol patří také podpora setkávání a předávání poznatků, tzv. „příklady dobré praxe“ (3 respondenti). Uvítali by i nějaký soubor či databázi těchto příkladů, ze kterých by mohli čerpat inspiraci pro svoji praxi.

ZŠ Pěčín by ráda navázala hlubší spolupráci s paní Duškovou ohledně rozvoje podpory nadaných dětí.

1.5 Příklady dobré či špatné praxe

Nejvíce školy doporučují spolupráci (4 respondenti), a to mezi sebou, ale i s jinými subjekty, např. Technickou univerzitou Liberec, a i s rodiči na pravidelných setkáváních. Dále mají respondenti dobrou zkušenost s pořádáním projektových dnů (MŠ Pěčín, MŠ Železný Brod, Slunečná), se zážitkovými workshopy (ZUŠ Železný Brod), s odpoledními aktivitami pro nejstarší děti (MŠ Zásada) nebo s kooperativním učením (MŠ Železný Brod, Slunečná). MŠ Koníček doporučuje „Metodu dobrého začátku“, a proto na toto téma uspořádala pro ostatní mateřské školy ze Železného Brodu seminář. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská se osvědčil kroužek 3D tisku a na ZŠ Koberovy mezinárodní projekt eTwinning.

Jako příklad špatné praxe bylo označeno minimální zapojení nových technologií do výuky, a tím omezení rozvoje digitálních kompetencí.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

2.1 V čem byla škola úspěšná



Dotazované školy se snaží žáky/děti ze všech sociálních skupin začlenit a zapojit do různých činností, a tím rozvíjet zlepšení interakce mezi dětmi (6 respondentů). Na pořádání různorodých aktivit, které by přispěly k rozvoji sociálních dovedností a klíčových kompetencí, se zaměřilo 5 respondentů – MŠ Pěncín pořádá přednášky a workshopy pro děti s rodiči, např. stimulační program Maxík, ZŠ Pěncín zase v každém ročníku zakládá „čtenářské dílny“. Úspěch v soutěžích pak uvádí ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Pěncín.

Školy dále často zmiňují individuální přístup ve vzdělávání a individuální vzdělávací plány (4 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská např. hledá podporu žákům s cizím jazykem a zajišťuje asistenty pro tyto žáky.

Práci se znevýhodněnými dětmi uvádí MŠ Koberovy, ZUŠ Železný Brod zdůrazňuje spravedlivý přístup ke kvalitnímu vzdělání. Masarykova ZŠ Zásada zase vyzdvihuje malé množství žáků opakujících ročník a úspěšné opravné zkoušky.

2.2 Co proběhlo dobře

Oproti předchozím letům se na přední příčku žebříčku, co proběhlo dobře, dostala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, příp. se speciálním pedagogickým centrem. Tu vyzdvihují hned 4 respondenti. Zmiňovaný je i OSPOD Železný Brod, a to na ZŠ Železný Brod, Školní.

Dále se dařilo propojovat formální a neformální vyučování a zavádět nové didaktické metody, které napomohly lepšímu začlenění dětí/žáků ze všech věkových kategorií i sociálních skupin (4 respondenti). Opakovaně školy uvádí projektové vyučování (ZŠ Pěncín, ZŠ a MŠ Huntířov), skupinové vyučování (ZUŠ Železný Brod, ZŠ a MŠ Huntířov) a zážitkovou pedagogiku (ZŠ a MŠ Huntířov). Školy se též zaměřují na pořádání různých společných akcí (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ a MŠ Huntířov) a budování příjemné atmosféry ve škole (MZŠ Zásada).

Činnosti, které školy a školská zařízení využívají pro rozvoj potenciálu každého žáka, jsou velmi různorodé. 3 respondenti uvádí různé soutěže (ZŠ Pěncín, ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Železný Brod, Školní) a také péči o talentované žáky (ZŠ Železný Brod, Školní). MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůrazňuje potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků, ZŠ Železný Brod, Pelechovská zase podporu získávání finančních zdrojů ze státního rozpočtu i v rámci šablon OP JAK a MŠ Koberovy práci školního asistenta.

Masarykova ZŠ Zásada nabízí svým žákům nejen doučování či intervenci na 1. i 2. stupni, ale i přípravu na zkoušky na střední školu, aby vyšla vstříc potřebám žáků i rodičů. Zajímavostí je i každoroční charitativní akce na ZŠ Železný Brod, Pelechovská, jejíž výtěžek jde právě na podporu sociálně znevýhodněných žáků.

2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Většina respondentů se shodla, že je potřeba zlepšit zapojení širší skupiny lidí do společných akcí, resp. do vzdělávacího procesu (4 respondenti). Týká se to nejen pedagogů, ale především rodičů znevýhodněných dětí, protože jejich účast není ideální. Školy se shodují na potřebě aktivní spolupráce.



Dále byly odpovědi v dotazníku velmi různorodé: ZŠ Koberovy by chtěla zlepšit další vzdělávání pracovníků, ZŠ Železný Brod, Školní chce zvýšit počet olympiád, Masarykova ZŠ Zásada zase zařadit více mezipředmětových aktivit. MŠ Slunečná se chce zaměřit na zlepšení monitoringu a hodnocení pokroku dětí. MŠ Pěnčín cítí potřebu přicházet s novými neotřelými nápady a novými vylepšeními, ZUŠ Železný Brod chce zlepšit propojování formálního a neformálního vzdělávání.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy opět v oblasti financování (4 respondenti). Masarykova ZŠ Zásada by peníze využila na asistenty, MŠ Železný Brod, Slunečná naopak na projekty, které by se zaměřovaly na inkluzi. Palčivým problémem je omezený přístup škol k psychologům, speciálním pedagogům a dalším odborníkům, kteří by mohli poskytnout potřebnou podporu (MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Dále školy uvádí potřebu dalšího vzdělávání pedagogů (3 respondenti). Hledají především kvalitní semináře a workshopy, které by byly podnětné při začleňování všech dětí/žáků do výuky. ZŠ Koberovy by uvítala databanku materiálů pro práci s žáky se SVP. ZŠ Železný Brod, Školní by potřebovala zvýšit zájem učitelů některých předmětů o soutěže a olympiády, aby mohla rozvinout péči o nadané žáky.

2.5 Příklady dobré či špatné praxe

Nejvíce školy doporučují opět spolupráci (5 respondentů), a to především s rodinami. Většinou se jedná o různorodé skupinové aktivity, od pořádání informačních workshopů, dílniček s dětmi až po vystoupení na kulturních či sportovních akcích. ZŠ Železný Brod, Školní poukazuje také na talentované žáky a na možnosti jejich realizace. ZŠ Pěnčín doporučuje klást si menší cíle a postupně si přidávat další. Snáze se tak cíle splní.

Se zajímavým doporučením až výzvou pro ostatní školy přichází ZŠ Železný Brod, Pelechovská, která by ráda žáky s lehkou mentální retardací rovnou směřovala do svých tříd zřízených dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), neboť tento postup považuje za nejlepší pro všechny zúčastněné strany.

Jako příklad špatné praxe byla označena špatná komunikace a izolace znevýhodněných dětí (např. i práce s asistentem mimo kolektiv).

3. Digitální gramotnost

3.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj digitální gramotnosti, úspěšné začlenění digitálních technologií do výuky a zapojování dětí/žáků do práce v interaktivních programech uvádí celkem 7 respondentů. Především se jedná o práci s interaktivní tabulí, tablety a dalšími digitálními pomůckami. Konkrétně ZŠ Koberovy se zapojila do mezinárodního projektu eTwinning, MŠ Koberovy využívá program „Barevné kamínky“, MŠ Zásada zase program EDUgym kids. Různé grafické a hudební programy využívá ve výuce i ZUŠ Železný Brod, která kvituje i zlepšení znalosti digitálních zařízení ze strany pedagogů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dále jako úspěšné školy vyhodnotily fungování kroužků (2 respondenti). Na ZŠ Pěčín fungují kroužky robotiky a 3D tisku, na MŠ Pěčín kroužek ICT pro předškoláky.

Dva respondenti pak v dotazníku zdůraznili své úspěchy při podání, získání a využití dotace, v rámci které mohli zlepšit vybavení školy digitálními pomůckami (ZŠ a MŠ Huntířov, ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

3.2 Co proběhlo dobře

Školy byly úspěšné především v pořizování nových digitálních pomůcek (6 respondentů). Například MŠ Koníček Železný Brod nakoupila interaktivní displeje do všech svých tříd, ZŠ Železný Brod, Pelechovská pořídila LCD monitory v rámci dotačního programu SZIF, MŠ Koberovy koupila novou interaktivní tabuli a MŠ Železný Brod, Na Vápence vybavila školu tablety a pomůckami z Malé technické univerzity Liberec.

Kladně je hodnoceno i začlenění nového pojetí informatiky v základních školách dle nových ŠVP (4 respondenti z 6 možných). Dva respondenti z řad mateřských škol uvádí pokrok v zapojení moderních technologií do výuky a ZUŠ Železný Brod zlepšení komunikace a sdílení informací pomocí nových technologií.

Zajímavým aspektem pak je zisk či udržení kvalifikovaných pedagogů v oboru informatiky, což vyzdvihují 2 respondenti – ZŠ Pěčín a ZŠ Železný Brod, Školní.

3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Školy především vnímají rezervy ve využití informatiky a IT techniky v běžné výuce (4 respondenti). Lepšího propojení informatiky s dalšími předměty by chtěla dosáhnout ZŠ Pěčín, Masarykova ZŠ Zásada i MŠ Železný Brod, Na Vápence (v dané MŠ jde o využití výukových programů zaměřených na jazykovou přípravu a čtenářskou gramotnost). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by ráda začlenila do výuky AI – umělou inteligenci.

Další požadavky na zlepšení jsou v oblasti DVPP, zlepšit digitální gramotnost pracovníků chtějí celkem 3 respondenti, a v oblasti digitální vybavenosti (4 respondenti). Nakoupit nové pomůcky potřebuje MŠ Železný Brod, Slunečná, ZŠ Koberovy žádá novou školní síť a MŠ Koníček Železný Brod chce více používat robotické hračky.

MŠ Železný Brod, Slunečná pak upozorňuje, že je nutné klást zvýšený důraz též na bezpečné užívání digitálních technologií.

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy tradičně uváděly nedostatek finančních prostředků na nákup technických pomůcek a digitálního vybavení (4 respondenti) a na zajištění vzdělávacích seminářů pro pedagogy (4 respondenti).



Masarykova ZŠ Zásada se potýká s problémem, kde najít kvalifikovaného lektora IT kroužku. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by ráda dostávala příklady dobré praxe od jiných škol, a to i z jiných regionů.

3.5 Příklady dobré či špatné praxe

Doporučení škol v tomto bodě byla velmi různorodá. Některé mají dobrou zkušenost s různými projekty či platformami, např. ZŠ Koberovy doporučuje eTwinning, MŠ Pěnčín a MŠ Zásada EDUgym. ZŠ Železný Brod, Pelechovská vyzdvihuje bezproblémovou komunikaci s rodiči přes „Bakaláře“.

Jako velmi důležitou podmínku zlepšení digitální gramotnosti ve škole považuje ZŠ Železný Brod, Školní mít kvalifikovaného, a hlavně zapáleného, učitele informatiky. Zákaz vnášení mobilních telefonů do tříd uplatňuje ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

V příkladech špatné praxe se na jednu stranu objevilo „odmítání nového“, na druhou stranu však dva respondenti varují před přílišnou závislostí dětí/žáků na moderních technologiích a přemírou času stráveného u PC a mobilního telefonu.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

4.1 V čem byla škola úspěšná

V drtivé většině respondenti v dotazníku uvedli DVPP – různá školení, semináře a webináře, kterými chtějí podpořit osobní rozvoj pedagogů a obohatit jejich práci s dětmi/žáky (10 respondentů). MŠ Zásada zmiňuje i sebevzdělávání pracovníků a ZŠ Železný Brod, Pelechovská zase společné porady s předáváním zkušeností mezi sebou.

ZŠ Pěnčín je úspěšně zapojena už pět let do projektu PŠÚ (Pomáháme školám k úspěchu) a v rámci toho nabízí „otevřené hodiny“ pro zájemce i z ostatních škol.

4.2 V čem by se mohla škola zlepšit

V odpovědích na tuto otázku se nejčastěji vyskytovala opět potřeba dalších školení, především těch, která umožní všem pedagogům se seznámit s novými formami vzdělávání a uplatnit je při výuce (4 respondenti), MŠ Koberovy chce zlepšit i proškolení v digitální oblasti.

Tři respondenti se pak chtějí více zaměřit na zavádění nových metod a forem učení, ZŠ Koberovy např. zmiňuje projekty pro třídní kolektivy. Podpořit konzultace, praxe a stáže pedagogů u zaměstnavatelů by chtěla ZŠ Železný Brod. Prostor pro zlepšení vidí MŠ Železný Brod, Na Vápence i v komunikaci a spolupráci s rodiči, tradiční informační kanály jako nástěnky, web či FB se jeví jako ne zcela efektivní.



4.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce respondenti volají po dalším vzdělávání prostřednictvím seminářů či webinářů (5 respondentů). Nabídka DVPP je velice široká, avšak úroveň nabízených školení se liší, školy žádají doporučení na ta kvalitní dle získaných zkušeností i odjinud.

Opět se často vyskytuje i poptávka po financích (4 respondenti), a to již na výše zmíněná školení, ale např. i k zajištění podpory třídních kolektivů (2 respondenti).

MŠ Železný Brod, Na Vápence by potřebovala navázat spolupráci s odborníky v oblasti inkluze (psycholog, speciální pedagog, logoped, ad.), MŠ Pěnčín zase ukázat praxi ve školce, která používá nové metody, např. program „Začít spolu“ nebo Montessori.

4.4 Příklady dobré či špatné praxe

Dva respondenti se shodli na potřebě spolupráce a sdílení zkušeností (ZUŠ Železný Brod a ZŠ Železný Brod, Školní). MŠ Pěnčín zase doporučuje snahu o kooperativní učení, učení ve skupinách a v centrech aktivit. Na své zaměstnance se zaměřili v ZŠ Železný Brod, Pelechovská, snaží se jim ulevit v administrativní zátěži a také vytvořit rovné pracovní podmínky a dobré klima ve škole.

V souladu s doporučením v rámci dobré praxe se vyskytla pouze jedna odpověď jako příklad praxe špatné, která hovoří o izolaci školy (ZUŠ Železný Brod).

5. Ostatní

5.1 Další potřeby rozvoje školy

Část škol a školských zařízení upozorňuje na nevyhovující prostory (3 respondenti). Zcela nové prostory dostane ZUŠ Železný Brod, pro kterou se rekonstruuje objekt Na Poříčí. ZŠ Koberovy dlouhodobě volá po zřízení tělocvičny i po rozšíření školy o novou učebnu. Venkovní učebnu na zahradě by zase chtěla zřídit MŠ Pěnčín.

Dále respondenti zaměřují svoji pozornost na vybavení učeben, knihoven a školních kabinetů (3 respondenti). Žádány jsou především pomůcky pro bádání a pokusy. V popředí zájmu je i rozvoj digitálních kompetencí (4 respondenti), ZŠ Koberovy by však k tomu potřebovala i modernizovat počítačovou síť.

V neposlední řadě školy uvádějí potřebu dalšího vzdělávání (4 respondenti).

5.2 S čím může pomoci MAP a co od něj očekáváte?

Nejvíce respondenti kvitovali pravidelné setkávání ředitelů a zástupců škol (5 respondentů). Vnímali to jako možnost propojení s ostatními školami a pedagogy v území, které jim přineslo sdílení zkušeností.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dále v dotazníku uvedli požadavky na finanční podporu vybraných akcí (MŠ Pěnčín), ale i třeba pomoc s hledáním a se zajištěním financí z jiných zdrojů, především s administrativou projektů (MŠ Koberovy, MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

ZUŠ Železný Brod upozorňuje na stávající nevyhovující prostory a žádá pomoc při řešení problémů u chystané přestavby a následném zařizování nové ZUŠ.

5.3 Spolupráce mezi školami – řešení společných témat

Školy si pochvalují vzájemnou spolupráci a komunikaci (5 respondentů). Pozitivně hodnotí setkávání a vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe. Zmiňují i vzájemnou podporu a hledání společného řešení. Tři respondenti – MŠ Pěnčín, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Koberovy se rádi účastní společných akcí (vzdělávací soutěže, Den pro MŠ ad.)

MŠ Koníček Železný Brod by uvítala další společné proškolení pedagogických pracovníků. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla sdílet zkušenosti spojené s moderními trendy ve výuce, ale i velký problém se získáváním dalších finančních zdrojů. MŠ Železný Brod, Na Vápence vidí jako společné téma k diskusi i formativní hodnocení či individualizaci vzdělávání v heterogenních třídách mateřských škol.



3.1.4.6 SOUHRNNÁ ZPRÁVA K VYHODNOCENÍ METODIKY ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Do šetření metodiky rovných příležitostí byly osloveny všechny mateřské a základní školy v ORP Železný Brod. Školám byl k vyplnění zaslán dotazník, který byl zpracován podle seznamu povinných ukazatelů uvedených v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Dotazník vyplnilo všech 7 mateřských škol a 5 ze 6 základních škol. Šetření sestávalo z celkem 13 níže uvedených okruhů. **Šetření proběhlo v rámci realizace MAP Železnobrodsko II, další šetření se neuskutečnilo.**

1. přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Kapacita mateřských i základních škol ve sledovaném území je naprosto dostačující. Rodiče si mohou vybrat školu podle svého uvážení. Spádová škola je povinna přijmout dítě/žáka, ale není problém umístit dítě/žáka i do mimospádové školy.

2. inkluzivita školy

Ve sledovaném území jedna mateřská a jedna základní škola poskytuje inkluzi v rámci speciálních tříd, ostatní uskutečňují inkluzi v rámci podpůrných opatření.

3. zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách

Z důvodu ochrany osobních údajů - GDPR nebyly údaje blíže specifikovány. Kvalifikovaný odhad podpůrných opatření v území činí 10 %.

4. průměrný počet absencí dětí a žáků za školu (omluvených a neomluvených)/průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy

Ze získaných dat je patrné, že žádná ze sledovaných mateřských škol nevybočuje od zjištěného průměru, který činí 41,5 zameškaného dne na dítě ve školním roce 2017/2018. Jeden ze sledovaných subjektů nedodal úplné podklady k vyhodnocení tohoto ukazatele. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 nebyla data sledována (neuzákoněna povinná předškolní docházka). Z vyhodnocených dat u základních škol je situace obdobná, žádná se sledovaných škol se výrazně neodchyluje od průměru. Ve školním roce 2015/2016 průměr činil 92,7 omluvených hodin na žáka a 0,5 neomluvených hodin na žáka, ve školním roce 2016/2017 to bylo 90,6 omluvených hodin na žáka a 0,5 neomluvených hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 pak 98,3 omluvených hodin na žáka a 0,2 neomluvených hodin na žáka. Mírná odchylka se vyskytla u jedné ze základních škol, která jako jediná v území poskytuje výuku ve speciálních třídách. Velmi zřetelné jsou rozdíly v absencích mezi jednotlivými ročníky. Obecně se dá prohlásit, že průměrná absence na žáka stoupá s věkem. Nejnížší je v 1.-3.ročníku a zdaleka nejvyšší v 8. a 9.ročníku, kdy je vůči nejnižším ročníkům více než dvojnásobná!



5. výsledky v testování ČŠI

Mateřské školy nepodléhají testování České školní inspekce. Z obdržených dat žádná základní škola nevybočuje, nadpoloviční většina základních škol neposkytla údaje z důvodu ochrany osobních dat – GDPR.

6. podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

U tohoto ukazatele nedochází u základních škol k žádné odchylce. Podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia je zanedbatelný (cca 5 %).

7. podíly žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

V území žádná ze základních škol nevybočuje od průměru – ve školním roce 2015/2016 skládalo přijímací zkoušky na maturitní obory 38,7 % žáků, ve školním roce 2016/2017 44,1 % žáků a ve školním roce 2017/2018 56,8 % žáků. Dvě základní školy v území nemají sledovaný ročník, jedna měla tento ročník až od školního roku 2016/2017. Počet žáků 5.ročníků skládajících přijímací zkoušky na víceletá gymnázia je v území nízký (typicky 1-2 žáci za školu, max. hodnota 5 za školu), podíly na celkovém počtu žáků z 5.ročníků se tak mezi sledovanými lety významně liší - 7, 13 a 3 %.

8. úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách

V území žádná ze základních škol nevybočuje od průměru. Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v 9.ročnících činila v průměru ve školním roce 2015/2016 95,8 %, ve školním roce 2016/2017 100 % a ve školním roce 2017/2018 95,2 %. Vzhledem k velmi nízkým počtům žáků 5.ročníků skládajících přijímací zkoušky na víceletá gymnázia znamená každý individuální úspěch či neúspěch velmi významný posun v celkové úspěšnosti za školu. Celková úspěšnost v území však zůstává poměrně stabilní a pohybuje se mezi 60 a 80 %.

9. podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky

V území dochází k zanedbatelným odchýlkám, na jednu základní školu připadají maximálně 1-2 žáci, kteří ukončí povinnou školní docházku předčasně.

10. nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Spektrum věcí, které musí rodiče dětem do mateřské školy pořídit je velmi podobné. Do všech MŠ děti potřebují oblečení do třídy, na pobyt venku a náhradní oblečení, dále holínky, pláštěnku, bačkůrky a pyžamko. Většina MŠ dále požaduje oblečení na tělocvik (boty a oblečení do tělocvičny) a papírové



kapesníčky. Nákladovost tohoto vybavení se většinou pohybuje v rozmezí 1 000 – 1 500 Kč, nejmenší hodnota je 700 Kč a nejvyšší 2 000 Kč. Vzhledem k v podstatě identickému vybavení lze rozdílné cenové hladiny přisuzovat nejvíce subjektivnímu hodnocení jednotlivých respondentů a jejich vnímání cenových hladin. V žádné MŠ nemohou rodiče žádat o finanční podporu na toto vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) se u většiny mateřských škol pohybuje v rozmezí 1 000 – 1 100 Kč, u dvou škol je významně nižší (500 – 700 Kč) a u jedné výrazně vyšší – 1 700 Kč. Výsledky jsou poměrně výrazně ovlivněny nákladovostí plaveckého výcviku (poskytuje 5 MŠ ze 7 a nákladovost je od 400 Kč do 1 000 Kč) a návštěv divadelních představení (ve všech MŠ a nákladovost je od 100 do 600 Kč).

U sledovaných základních škol byly zaznamenány velmi významné rozdíly v celkové částce nákladovosti při vstupu do 1.ročníku – hodnoty se pohybují v rozmezí od 1 000 do 5 000 Kč. Hlavní příčinou je opět nejspíše rozdílné subjektivní vnímání cenové úrovně, protože spektrum pomůcek, které musí rodiče žákům opatřit je v podstatě všude totožné – aktovka, vybavený penál, přezůvky, oblečení na tělesnou výchovu (do tělocvičny i na ven), ručník, desky na sešity a desky na písnička a číslice. Žádné nadstandardní požadavky nebyly zaznamenány. Jedna ZŠ udává, že rodiče mohou žádat obec o příspěvek na vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) opět zaznamenává významné rozdíly – hodnoty se pohybují od 1 700 do 4 500 Kč. Zcela se vymyká jedna málotřídní ZŠ s nákladovostí 200 Kč. Všechny školy se účastní divadelních představení a exkurzí / výletů. 3 školy z 5 se účastní lyžařských a plaveckých výcviků. Nákladovost lyžařského výcviku a způsob pochopení této otázky (pouze kurzovné nebo i vybavení na výcvik) velmi významným způsobem ovlivňuje celkovou nákladovost. Finančně náročný je i pobyt v přírodě, který pořádá jedna škola (3 000 Kč).

11. nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území

Volnočasové aktivity mateřských škol v území nevyžadují finanční spoluúcast rodičů. Mateřské školy nejčastěji nabízí sportovní aktivity, dále pak výuku cizích jazyků, výuku hry na hudební nástroj nebo ekologickou výchovu. Nákladovost volnočasových aktivit u základních škol se pohybuje v rozpětí 500 – 1 500 Kč (při předpokladu, že žák bude navštěvovat jeden z nabízených kroužků). Všechny ZŠ pořádají sportovní kroužky, častá je i nabídka výuky cizích jazyků, hry na hudební nástroj nebo nějaká forma uměleckého kroužku.

12. přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů)

Z mateřských škol poskytují školní stravování znevýhodněným dětem 2 ze 7 škol, což činí necelých 30 %. Podíl nestravovaných dětí činil ve školním roce 2015/2016 v průměru 2,65 %, ve školním roce 2016/2017 3,5 % a ve školním roce 2017/2018 2 %. U sledovaných základních škol nedochází k odchylkám – všechny školy poskytují stravování, pokud se vyskytnou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, většina škol poskytuje obědy z dotací. Podíl nestravovaných dětí činil ve školním roce 2015/2016 v průměru 8,9 %, ve školním roce 2016/2017 8,5 % a ve školním roce 2017/2018 6,5 %.



Spolufinancováno
Evropskou unií



13. počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

3.stupeň z chování (neuspokojivý stupeň) se pravidelně vyskytuje v jedné ZŠ. Jedná se o základní školu se speciálními třídami na druhém stupni, důvodem je nejčastěji počet neomluvených hodin ve školní docházce. V udílení pozitivních výchovných opatření existují mezi školami rozdíly – většinou jsou udělovány pochvaly třídního učitele, v jedné ZŠ pochvaly ředitele školy. U negativních výchovných opatření jsou všude udělovány napomenutí a důtky třídního učitele a důtky ředitele školy. Počty výchovných opatření v jednotlivých kategoriích kolísají na jednotlivých školách meziročně až o 50 %. Výrazně vyšší je výskyt negativních výchovných opatření na školách s 1.-9.ročníkem. Každá škola má rovněž svůj systém udílení výchovných opatření – někde je počet důtek třídního učitele i ředitele srovnatelný s počtem napomenutí, jinde jsou naopak důtky ojedinělé.



3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do škol je zcela závislá na dostupnosti škol v jednotlivých obcích. Z obcí, které nemají školy (Držkov, Jílové u Držkova, Líšný, Loužnice, Radčice, Vlastiboř) proto musí vyjíždět všechny děti.

Z přehledu vyjíždky v roce 2021 v tabulce (není zahrnuta dojíždka do mateřských škol) níže je zřejmé, že neexistuje jedna dominantní obec dojíždky, děti většinou nejvíce dojíždí do nejbližší obce se školou. Nejčastější obcí dojíždky je poněkud překvapivě Zásada (4 obce), následovaná Jabloncem nad Nisou (3 obce). V Pěnčíně, Zásadě a Železném Brodě jsou základní školy s oběma stupni, vyjíždka z nich se proto nejvíce týká středoškoláků a vysokoškoláků.

Kladné saldo dojíždky do školy (více dětí do školy přijíždí, než vyjíždí) má pouze Zásada, kde existuje základní škola s oběma stupni, která je do značné míry naplněna žáky z okolních obcí. Základní školy v Železném Brodě jsou nejvíce naplňovány vlastními dětmi, lze předpokládat, že dojíždka do obce se nejvíce týká středních škol.

Tabulka č. 33: Počty vyjíždějících do škol a hlavní směry vyjíždky a saldo dojíždky k datu sčítání v roce 2021

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojíždky	dojíždějící do školy	saldo dojíždky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Držkov	65	0	65	Zásada 23, VH 11, Plavy 6, LB 6	0	-100
Jílové u Držkova	29	0	29	Zásada 11, VH 6, ŽB 4	0	-100
Koberovy	132	31	101	TUR 24, M.Skála 22, ŽB 20, Pha 9, SM 8	27	-73
Líšný	41	0	41	M.Skála 25, TUR 6, LB 4	0	-100
Loužnice	40	0	40	Zásada 15, JN 6, ŽB 6, SM 4	0	-100
Pěnčín	312	180	132	JN 51, LB 27, TUR 10, ŽB 6, SM 5, Pha 5	49	-63
Radčice	33	0	33	Zásada 15, ŽB 9, JN 5	0	-100
Skuhrov	97	10	87	JN 25, Pěnčín 21, ŽB 19, LB 6, SM 5	1	-99
Vlastiboř	10	0	10	VH 4, JN 3, LB 3	0	-100
Zásada	133	84	49	JN 16, TAN 6, VH 6, SM 5	87	78
Železný Brod	769	450	319	SM 61, TUR 45, JN 40, LB 40, Pha 19, Pěnčín 17, Vysoké n.J. 13	258	-19

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/vysledky-scitani-2021-otevrena-data>

Vysvětlivky: JN – Jablonec nad Nisou, LB – Liberec, M.Skála – Malá Skála, Pha – Praha, SM – Semily, TAN – Tanvald, TUR – Turnov, VH – Velké Hamry, ŽB – Železný Brod

Pozn.: saldo dojíždky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících



3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Tabulky níže zachycují vývoj počtu klientů kurátora pro děti a mládež v letech 2016 - 2024. Z přehledu je patrné, že počet klientů významněji narostl v r. 2017 oproti roku 2016, konkrétně z 18 případů na 26 případů. V roce 2018 a 2019 bylo kurátorem řešeno 28 případů, v roce 2020 pak 29 případů. Zejména v roce 2021 a částečně i v roce 2022 lze usuzovat na vliv opatření omezujících šíření viru Sars-Cov-2, dalším faktorem ovlivňujícím počty vykázaných případů jsou změny ve způsobu vykazování.

V letech 2023 a 2024 pak pozorujeme návrat k hodnotám obdobným jako v tzv. předcovidovém období.

Kurátorem byly řešeny zejména výchovné problémy, objevily se však také závažnější trestně-právní provinění dětí (zejména mladistvých), kdy došlo i na uvalení vazby.

OSPOD podporuje a posiluje preventivní opatření - zejm. posílením spolupráce s ostatními subjekty a preventivními programy realizovanými odborem sociálních věcí (projekt Víkendová cesta k životu bez mříží nebo besedy ve školách) i jinými subjekty – ať už Policií ČR nebo například besedy v Městské knihovně na vybraná témata z oblasti bezpečného chování v digitálním prostředí apod. Několikrát do roka jsou realizovány společné preventivní akce s Policií ČR (a dalšími subjekty, jako HZS, Celní správa ad.) zaměřené na konzumaci alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek mezi mládeží.

V roce 2022 se podařilo v prostorách bývalé městské knihovny v místní části Poříč otevřít Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kotva, jejímž provozovatelem je Oblastní charita Most.

Hlavní těžiště práce kurátora spočívá v řešení výchovných problémů ve spolupráci s rodinou a nejčastěji školou – případně dalšími institucemi. Výchovné problémy zahrnují jevy (popřípadě jejich kombinace) jako neplnění povinné školní docházky, konflikty mezi vrstevníky (ať už ve škole nebo mimo ni), užívání návykových látek apod. V některých případech se jedná o počáteční stadia šikany, kdy se formuje skupinka agresorů, která zesměšňuje slabší jedince v kolektivu, nebo vyžaduje různé ústupky či hmotný prospěch. Školy v ORP Železný Brod na včasném řešení těchto situací aktivně spolupracují i s OSPOD a zpravidla nedochází k rozvoji šikany do takového stadia, že by oběť utrpěla výraznou hmotnou škodu, či újmu na zdraví, jež by měla za následek trestně-právní postih pachatele.

Tabulka č. 34: Klienti kurátora pro mládež v roce 2016

Klienti kurátora pro děti a mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
Počet evidovaných klientů	18	13	2	5	0
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
Trestná činnost	6	3	2	3	0
Přestupky	1	x	x	1	0
Výchovné problémy	15	12	2	3	0



Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	2	x	x	2	2
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	0	x	x

Tabulka č. 35: Klienti kurátora pro mládež v roce 2017

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	26	16	7	10	2	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	8	6	1	2	1	
Přestupky	5	x	x	5	2	
Výchovné problémy	16	10	7	6	2	
Uložená trestní opatření	1	x	x	1	1	
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x			
Opatření uložená dětem mladším 15 let	5	5	1	x	x	

Tabulka č. 36: Klienti kurátora pro mládež v roce 2018

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	28	15	6	13	5	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	3	2	1	1	1	
Přestupky	5	x	x	5	1	
Výchovné problémy	26	14	6	12	5	
Uložená trestní opatření	2	x	x	2	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	1	



Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody		0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let		1	1	0	x	x

Tabulka č. 37: Klienti kurátora pro mládež v roce 2019

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	28	13	5	15	7	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	2	2	0	0	0	
Přestupky	3	x	x	3	0	
Výchovné problémy	26	11	5	15	7	
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	1	1	0	x	x	

Tabulka č. 38: Klienti kurátora pro mládež v roce 2020

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	29	9	6	13	6	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	4	1	1	3	2	
Přestupky	9	x	x	9	3	
Výchovné problémy	19	8	5	11	4	
Uložená trestní opatření	1	x	x	1	1	
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	1	1	1	x	x	



Tabulka č. 39: Klienti kurátora pro mládež v roce 2021

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	mimo evidenci Om
Počet evidovaných klientů	13	3	2	10	6	5
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	2	0	0	2	0	
Přestupky	1	x	x	1	0	
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	0	x	x	

Tabulka č. 40: Klienti kurátora pro mládež v roce 2022

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	mimo evidenci Om
Počet evidovaných klientů	11	0	4	7	2	14
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	6	2	0	4	0	
Přestupky	5	x	x	5	3	
Uložená trestní opatření	3	x	x	3	1	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	1	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	2	2	0	x	x	



Tabulka č. 41: Klienti kurátora pro mládež v roce 2023

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				děti nezařazené do základní evidence OSPOD
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	22	12	5	10	2	15
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	1	0	0	1	0	
Přestupky	3	x	x	3	1	
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0	
Mladiství ve vazbě	0	x	x	0	0	
Mladiství ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Klienti s uloženým ochranným léčením ústavním	0	0	0	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	0	x	x	

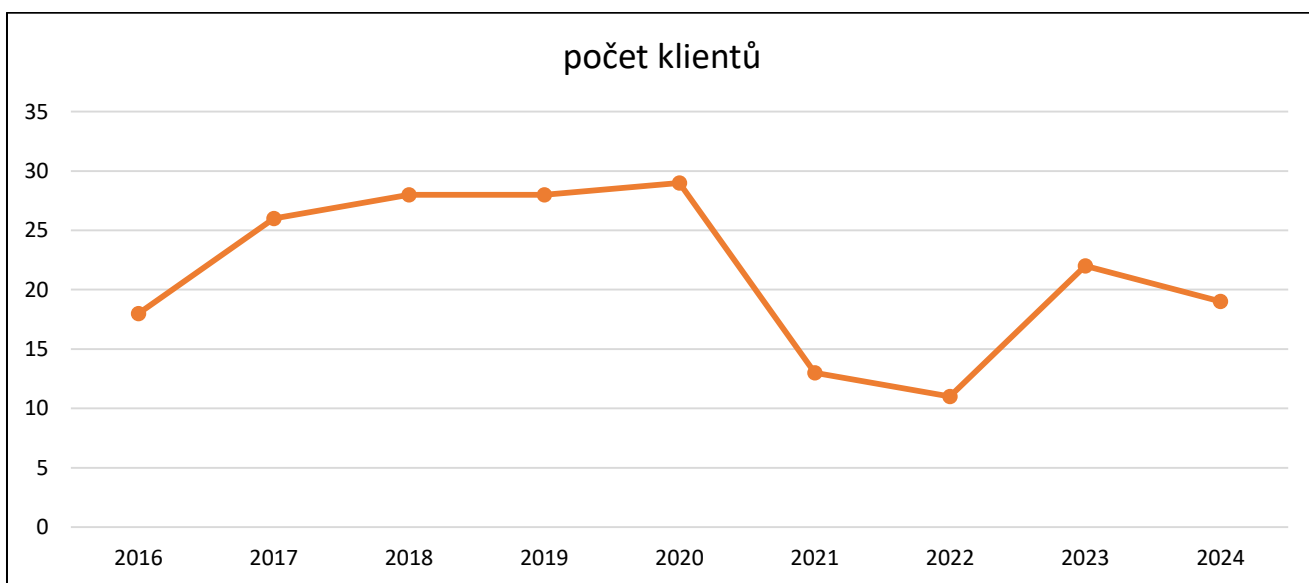
Tabulka č. 42: Klienti kurátora pro mládež v roce 2024

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				děti nezařazené do evidence OSPOD
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	19	8	2	11	1	3
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	0	0	0	0	0	
Přestupky	5	x	x	5	1	



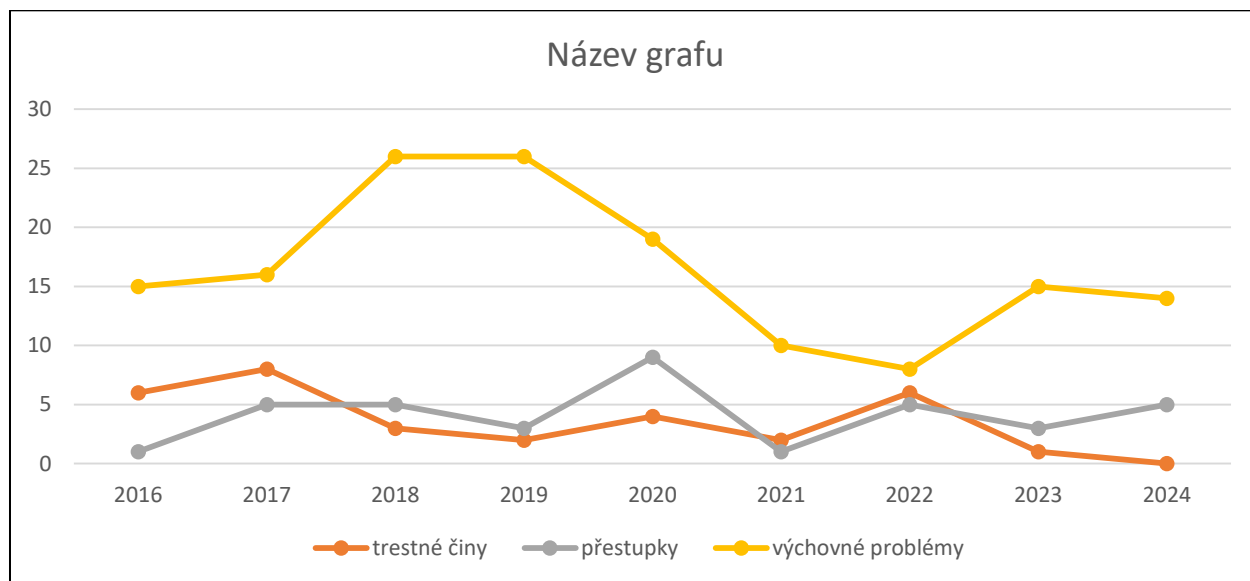
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0
Mladiství ve vazbě	0	x	x	0	0
Mladiství ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0
Klienti s uloženým ochranným léčením ústavním	0	0	0	0	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	0	x	x

Graf č. 2: Vývoj počtu klientů kurátora pro děti a mládež





Graf č. 3: Struktura řešených případů klientů kurátora pro děti a mládež



3.1.6.2 VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

Na území se nevyskytuje sociálně vyloučená lokalita.

3.1.6.3 SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE POSKYTOVANÉ V REGIONU (NÍZKOPRAHOVÉ KLUBY, ODPOLEDNÍ KLUBY, RODINNÁ CENTRA, MATEŘSKÁ CENTRA, ATD.)

Poskytovatelé sociálních služeb působící v ORP:

Fokus Turnov, z. s. – organizace poskytující služby pro cílovou skupinu osob s mentálním postižením, osob s chronickým duševním onemocněním a kombinovanými vadami.

Spokojený domov – pečovatelská služba, která poskytuje podporu seniorům v jejich přirozeném domácím prostředí. Zajišťují služby 24hodinové péče, služby asistence (od 6 let) a odlehčovací službu (od 19 let).

Fokus Semily z. s. – mají registrované dvě sociální služby, kterými jsou: 1. sociálně terapeutická dílna a 2. sociální rehabilitace. Cílovou skupinou klientů jsou osoby s mentálním postižením (lehké a střední postižení), osoby s kombinovaným postižením a osoby s dlouhodobým duševním onemocněním pro věkovou kategorii od 16 do 64 let. Služby pro klienty jsou poskytovány bezplatně a dělí se na ambulantní a terénní.

Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s. – organizace, která se věnuje osobní asistenci, tlumočnickým službám, odbornému poradenství, půjčování kompenzačních pomůcek a odlehčovací službě. Organizace působí v rodinách, na základě pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí. Jedná se o podporu rodin, zejména práce s rodiči, kteří se učí, jak se správně věnovat



dětem při přípravě do školy, dále např. při sestavování finančního rozpočtu, řešení různých situací, asistence na úřady, instituce, řešení dluhů apod., dále spolupracují se školami, OSPOD, úřady.

Most k naději, z. s. – organizace, která působí v Libereckém a Ústeckém kraji a mají několik programů. Most k naději, z. s. provozuje K-centra a terénní programy. Terénní programy se dělí na program sociální prevence, ten je zaměřený na osoby sociálně vyloučené nebo osoby ohrožené sociálním vyloučením (poskytování sociálně-právního poradenství, pomoc s bydlením, zaměstnáním, řešení dluhů a různých životních krizových situací) a dále poskytují terénní programy pro osoby, které užívají drogy.

Pečovatelská služba Železný Brod – je organizační složka Města Železný Brod a registrovaná sociální služba pro cílovou skupinu senioři a zdravotně postižení. Terénní pečovatelská služba působí dle aktuální kapacity nejen na území města Železného Brodu, ale i v přilehlých obcích v rámci ORP.

Naděje – poskytuje široké spektrum služeb, které se zaměřují na osoby bez přístřeší.

Compitum z. s. – byl zapsaný spolek, který do roku 2023 poskytoval sociálně aktivizační službu zejména na Jablonecku a v Železném Brodě jako terénní službu, jejíž pracovníci docházeli do přirozeného prostředí klientů, zpravidla tedy do jejich domácností. S klienty řešili oblasti z hmotného zajištění, bydlení, rodiny a výchovy, pracovního uplatnění, podpory při ochraně práv, vzdělávání dospělých apod.

D.R.A.K. – od roku 2024 působí na Železnobrodsku organizace D.R.A.K., která je registrovaným poskytovatelem sociálních služeb. Podporuje rodiny s dětmi, seniory a osoby se zdravotním postižením prostřednictvím sociálně aktivizačních programů, terénní práce a odborného poradenství. Nabízí také sociální automobil, půjčovnu pomůcek, ošatník či dobrovolnické centrum. Pro osoby se zdravotním omezením provozuje chráněné dílny a vzdělávací kurzy. Kromě toho organizuje komunitní a osvětové akce, pobyty a klubové aktivity zaměřené na posílení samostatnosti a integrace.

Lira – je centrum pro podporu rodiny a poskytuje dvě služby. První službou je Raná péče, která je určena rodinám dětí se zdravotním postižením nebo ohrožením vývoje v důsledku nepříznivého zdravotního stavu od narození do 7 let věku. Druhou službou je sociálně aktivizační služba určená rodinám dětí s poruchou autistického spektra od narození do 10 let věku. Služby jsou poskytovány na území Libereckého kraje.

Další organizace působící v oblasti sociálních služeb v území:

Sdružení zdravotně postižených Železnobrodská – sdružení není registrovanou sociální službou, je to zájmový spolek, který má 194 členů a zabývá se zdravotní osvětou a volnočasovou aktivitou pro zdravotně postižené.

Malyra – je nestátní zdravotnické zařízení, které poskytuje nelékařské služby formou domácí zdravotní péče, či ambulantní a domácí fyzioterapie.

SVČ Mozaika – Mozaika je středisko volného času, které se věnuje zájmové a vzdělávací činnosti, zabezpečující volnočasové aktivity, které jsou určeny pro veřejnost od předškolního věku až do dospělosti. Mozaika nabízí široké spektrum volnočasových a jazykových kroužků a pořádá také tábory a vzdělávací programy.



Rodinné centrum Andílek – rodinné centrum působící v oblasti od roku 2015. Poskytuje rozsáhlé volnočasové aktivity pro všechny věkové kategorie s užitím zaměřením na mladé rodiny. Služba hlídání dětí, herna, kroužky, přednášky a semináře.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kotva – zařízení je provozováno Oblastní charitou Most, jejíž pracovníci působili již během roku 2020 v Železném Brodě formou terénní sociální práce, kdy navazovali kontakty s potencionálními uživateli a seznamovali se s lokalitou. Od 22.10.2021 nabízí své služby i samotné NZDM. Cílem zařízení je podporovat mladé lidi ve zdravém způsobu trávení volného času a posilovat jejich sociální dovednosti.

Potravinová banka Liberec – na Železnobrodsku zajišťuje podporu lidem v nepříznivé sociální situaci. Jejím hlavním cílem je distribuce základních potravin a hygienických potřeb do domácností, které jsou vytipovány ve spolupráci s odborem sociálních věcí města, případně ve spolupráci s dalšími organizacemi. Distribuce probíhá jak prostřednictvím spolupracujících organizací (D.R.A.K., Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje) a odboru sociálních věcí Městského úřadu Železný Brod, tak formou pravidelných závozu přímo do vybraných domácností, aby se pomoc dostala i k rodinám, které mají omezenou možnost dopravy. Stěžejním prvkem činnosti banky je také pořádání celorepublikových potravinových sbírek, které se konají dvakrát ročně. Obyvatelé Železného Brodu se do nich tradičně zapojují velmi aktivně a naše město se opakovaně umísťuje na předních pozicích v množství vybraných potravin. Díky tomu je možné pružně doplňovat zásoby a zajistit pravidelnou pomoc nejohroženějším skupinám obyvatel, ať už jde o rodiny s dětmi, seniory či jednotlivce v nouzi.

Tabulka č. 43: Počet zařízení sociálních služeb dle zřizovatele

Druh služby	zřizovatel					
	MPSV	kraj	obec	církev	FO	jiný
Typ zařízení sociálních služeb						
Sociální poradny	0	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	1	0	0	0
celkem	0	0	1	0	0	0

Zdroj dat: RPSS MPSV

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb sídlí v území ORP Železný Brod pouze jedno zařízení – Pečovatelská služba, jejímž zřizovatelem je město Železný Brod.

Tabulka č. 44: Počet sociálních služeb dle zřizovatele

Druh služby	typ sociální služby	zřizovatel					
		MPSV	kraj	obec	církev	FO	jiný
služby sociální péče	Sociální poradenství	0	0	0	0	0	0
	Pečovatelská služba	0	0	1	0	0	0
	celkem	0	0	1	0	0	0

Zdroj dat: RPSS MPSV

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb zde sídlí pouze Pečovatelská služba města Železný Brod.



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Základní školy na území ORP aktivně spolupracují se středními školami i s úřady práce. V současné době se v Libereckém kraji nachází celkem 48 středních škol, z toho 36 středních škol je zřizováno Libereckým krajem. Dále se v kraji nachází 2 obecní, 1 církevní a 9 soukromých středních škol. Všechny tyto instituce poskytovaly ve školním roce 2024/2025 vzdělání celkem 18 994 žákům. Na území Libereckého kraje není zřízena žádná konzervatoř.

Tabulka č. 45: Střední školství v Libereckém kraji

		Školní rok						
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Školy podle druhu vzdělávání		48	48	48	49	49	48	48
	střední vzdělávání	2	2	3	2	2	2	2
	střední vzdělávání s výučním listem	16	16	16	16	16	17	17
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	13	13	13	13	13	13	13
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	36	35	35	36	36	35	35
	nástavbové studium	12	12	11	10	10	10	10
	zkrácené střední vzdělávání s výučním listem	-	-	-	-	-	-	-
	zkrácené střední vzdělávání s maturitní zkouškou	-	-	-	-	-	-	-
Třídy celkem		676	678	693	711	724	746	766
z toho denní formou vzdělávání		652	658	674	694	705	731	751
Žáci celkem		15583	15758	16274	16581	17328	18242	18994
z toho denní formou vzdělávání		15195	15410	15923	16282	17046	17982	18736
Počet druhů středního vzdělávání		53	52	52	52	52	56	63
Žáci - druh vzdělávání	střední vzdělávání s výučním listem	3739	3874	4010	4001	4213	4505	4755
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	4014	4034	4055	4025	4130	4204	4274
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	7155	7253	7585	7974	8407	8954	9368
	nástavbové studium	620	545	571	529	526	523	534
	zkrácené střední vzdělávání s výučním listem	-	-	-	-	-	-	-
	zkrácené střední vzdělávání s maturitní zkouškou	-	-	-	-	-	-	-
Učitelé		1422,7	1485,6	1529,9	1579,7	1621,1	1669,9	1714
Nově přijatí žáci do 1. ročníku		4485	4472	4663	4642	5278	5439	5499
Absolventi		2819	3026	3207	3030	3197	3591	

Zdroj dat: ČSÚ, Statistický informační systém MŠMT



Počet studentů se od roku 2017 neustále zvyšuje, za posledních pět let celkem o 16,7 % (2 720 osob) na 18 994 studentů. Zároveň s tím se zvyšuje i počet studentů nově přijatých do 1. ročníku. Ve školním roce 2024/2025 to bylo 5 499 studentů. Nárůst je způsobem přechodem silných populačních ročníků z 2. stupně základních škol na střední školy. Výuku na středních školách zajišťovalo 1 714 pedagogů (v přepočtu na plně zaměstnané), meziročně o 44,1 osob (o 2,6 %) více. Počet pedagogů stoupá spolu s počtem studentů. Na jednoho učitele připadá 10,9 studentů denního studia, což je meziročně o 0,2 studenta více.

S odchodem odloučeného pracoviště jablonecké Střední školy řemesel a služeb v roce 2022 zůstala sídlit na území SO ORP Železný Brod pouze jedna střední škola, a to Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská. Ta nabízí studium ve čtyřech odborných oborech: Technologie skla, Design skla, Produktový design a Aplikovaná chemie. Všeobecné střední vzdělání není na území ORP Železný Brod zastoupeno. V dobré dojezdové vzdálenosti do sousedních měst Semily, Turnov, Jablonec nad Nisou, Vysoké nad Jizerou a Tanvald se pak nachází širší spektrum škol.

Tabulka č. 46: Přehled středních škol s dobrou dojezdovou vzdáleností z území SO ORP Železný Brod

město	škola
Semily	Gymnázium Ivana Olbrachta
	Střední škola Semily
	Waldorfská základní a střední škola Semily
Turnov	Gymnázium Jana Palacha
	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola
	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola
	Střední zdravotnická škola
Tanvald	Gymnázium Tanvald
Jablonec nad Nisou	Gymnázium Dr. Antona Randy
	Gymnázium U Balvanu
	Střední průmyslová škola technická
	Střední škola řemesel a služeb
	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola
	Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie
Železný Brod	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská
Vysoké nad Jizerou	Integrovaná střední škola

Střední školy v SO ORP Železný Brod a ve městech, které jsou v jeho přímém sousedství, nabízejí všeobecné i odborné vzdělávání. Vzhledem k historickému vývoji regionu, pro který je typické průmyslové i umělecké zpracování skla, lze zde pozorovat větší výskyt škol uměleckoprůmyslově zaměřených. Všeobecné vzdělávání nabízí v dobré dojezdové vzdálenosti celkem pět gymnázií ve čtyřech městech. Speciální školou, která nabízí jakousi alternativu ke klasickému střednímu vzdělávání, je Waldorfská střední škola v Semilech.



Absolventi

Ve školním roce 2022/2023 absolvovali žáci středních škol a studenti vyšších odborných škol obory v celkem 24 oborových skupinách. Nejvíce absolventů bylo v oborové skupině 79 - Obecná příprava (gymnázia), 63 - Ekonomika a administrativa a 23 - Strojírenství a strojírenská výroba. Absolventi gymnázií a někteří z dalších SŠ pokračují ve studiu na VOŠ či VŠ. Ostatní volí odchod do pracovního procesu. V tomto ohledu Liberecký kraj dlouhodobě a intenzivně podporuje úzkou spolupráci s klíčovými zaměstnavateli v regionu. Mezi vytyčené priority krajské koncepce vzdělávání patří úprava skladby oborů středního vzdělávání v souladu s potřebami společnosti a podpora odborného vzdělávání.

Kvalita a rozmanitost nabídky všeobecného a odborného vzdělávání hraje klíčovou roli pro úspěch absolventů středního vzdělání v dalším studiu a na trhu práce. Absolventi patří k dlouhodobě špatně zaměstnatelné skupině na pracovním trhu. Úřady práce se snaží různými programy zajistit mladým tolik potřebnou praxi, kterou mnoho firem považuje za základní podmínku pro přijetí uchazeče. Rovněž odborné střední školy se snaží zařadit do výuky co nejvíce praxe a spolupracovat s vybranými firmami. Nápomocná je v tomto směru i Okresní hospodářská komora v Jablonci nad Nisou.

V Libereckém kraji se v posledních letech zvýšil počet absolventů ICT oborů, vysoký podíl studujících je i v oborech skupiny Ekonomika a administrativa. Na druhé straně přes výraznou podporu technického vzdělávání v kraji došlo ke snížení absolutního počtu absolventů technických oborů. Liberecký kraj si v oblasti ekonomiky udržuje průmyslový charakter. Po hospodářské recesi z roku 2008, která oslabil průmysl skla a bižuterie, došlo k masivnímu rozvoji zpracovatelského průmyslu zaměřeného na výrobu automobilů a výrobu pryžových a plastových výrobků. V návaznosti na požadavky zaměstnavatelů a ve snaze zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce se osvědčily aktivity podporující technické a přírodovědné vzdělávání, posilování kvality praktické výuky, nábor žáků do vybraných učebních i maturitních oborů a v neposlední řadě rozvoj tzv. klíčových kompetencí i měkkých dovedností absolventů.

3.1.8 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

Z evaluace provedené v rámci projektu MAP Železnobrodsko III, která ale pokrývá celé období let 2016-2023, kdy se realizovaly projekty MAP Železnobrodsko, MAP Železnobrodsko II a MAP Železnobrodsko III vyplývá, že tyto intervence měly významný vliv na rozvoj vzdělávání v oblasti ORP Železný Brod.

Projekty se zaměřovaly na zlepšení kvality vzdělávacího prostředí, profesního růstu pedagogů, zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a udržitelnost implementovaných opatření.

Díky projektům bylo dosaženo řady pozitivních výsledků. Zlepšila se spolupráce mezi školami a realizačním týmem, což přispělo k efektivnějšímu plánování a implementaci intervencí. Pedagogové získali nové dovednosti a znalosti, které ovlivnily jejich profesní praxi a vedly k lepším výsledkům ve výuce. Rovněž se podařilo posílit roli rodičů ve vzdělávacím procesu a zvýšit jejich informovanost a angažovanost. Díky udržitelným opatřením se projektové aktivity staly trvalou součástí vzdělávacího systému ORP Železný Brod, což umožňuje dlouhodobý rozvoj a kontinuitu ve vzdělávání.



Na základě provedené evaluace projektů MAP Železnobrodsko I a MAP Železnobrodsko II a analýzy získaných dat bylo identifikováno několik doporučení, která přispějí k dalšímu rozvoji a úspěchu těchto intervencí:

Prvním doporučením je posílení spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání na území ORP Železný Brod. Během projektů bylo zaznamenáno, že úzká spolupráce mezi školami, pracovními skupinami a realizačním týmem přinesla pozitivní výsledky. Je proto důležité udržovat pravidelnou komunikaci a výměnu informací mezi těmito subjekty, aby se zachovala synergie a koordinace jejich aktivit.

Dalším důležitým aspektem je zlepšení rovného přístupu ke vzdělání. Přestože bylo dosaženo významného pokroku v oblasti zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky, je třeba dále pracovat na integraci cizinců a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je nutné vyvíjet opatření, která zajistí jejich optimální podmínky vzdělávání a podporu jejich individuálního rozvoje.

Stabilní finanční zajištění je klíčové pro udržení a rozvoj projektů MAP. Je třeba aktivně hledat a vyjednávat s různými zdroji financování, včetně veřejných i soukromých, a zajistit dlouhodobou perspektivu financování. Pouze s dostatečnými finančními zdroji bude možné plně realizovat stanovené cíle a dosahovat očekávaných výsledků.

Monitorování a evaluace projektů jsou nezbytnými nástroji pro jejich úspěšnou implementaci. Pravidelné sledování pokroku, vyhodnocování dosažených výsledků a identifikace případných nedostatků umožní včasné přijímání opatření a zlepšování kvality projektů. Je nezbytné zajistit pravidelnou komunikaci mezi evaluátory, pracovními skupinami a realizačním týmem, aby se optimalizoval proces monitorování a evaluace.

Pro udržení dlouhodobého úspěchu a inovace je klíčový kontinuální rozvoj znalostí a dovedností.

3.1.9 Průběžné vyhodnocení naplňování ročních akčních plánů z předchozího období

Roční akční plány na roky 2023, 2024 a 2025 byly vytvořeny v rámci projektu MAP Železnobrodsko III a byly povinnými přílohami žádosti o podporu projektu MAP Železnobrodsko IV. Vyhodnocení ročních akčních plánů na léta 2023 a 2024 je prováděno postupně vždy po uplynutí příslušného kalendářního roku na základě šetření, které proběhne na všech školách a školských zařízeních. Vyhodnocení ročního akčního plánu na rok 2025 proběhne před ukončením projektu MAP Železnobrodsko IV. Vyhodnocení konkrétního ročního akčního plánu tvoří vždy samostatný dokument.

3.1.10 Stav základních gramotností/klíčových kompetencí v ČR

Pro území ORP nejsou k dispozici informace o stavu základních gramotností a klíčových kompetencí v území. Pro popis stavu lze vycházet pouze z mezinárodních šetření a tematických zpráv České školní inspekce, které prezentují informace za celou Českou republiku.



Mezinárodní šetření PISA

V době zpracování dokumentu jsou k dispozici výsledky šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků) z roku 2022, který zjišťuje výsledky patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a tvůrčího myšlení. V České republice za přípravu, realizaci a vyhodnocení šetření PISA odpovídá Česká školní inspekce. Kompetenční pojetí testů PISA se soustředí především na schopnost praktického využití znalostí, které si žáci osvojili ve škole, v autentických situacích, s nimiž se mohou setkat v běžném životě.

V oblasti čtenářské gramotnosti se výsledky českých žáků od roku 2000 mírně zhoršily ze 492 na 489 bodů. Při průměru zemí OECD 476 bodů jde stále o nadprůměrný výsledek. 20 % žáků se ale nachází pod druhou dovednostní úrovní, jejich nedostatečné čtenářské dovednosti jim tedy mohou bránit v efektivním řešení každodenních situací, které vyžadují čtení a porozumění textu.

V matematické gramotnosti se průměrný výsledek našich žáků od roku 2003 snížil o 29 bodů. Významný podíl na tomto markantním zhoršení mají jevy spojené s pandemií covidu-19, jako bylo omezení prezenční výuky a přechod k novým formám vyučování a učení. Pokles ve výsledcích českých žáků od roku 2003 je v souladu s úbytkem žáků dosahujících alespoň základní dovednostní úrovně z 83 % v roce 2003 na 79 % v roce 2012 a 74 % v roce 2022. Tyto změny jsou provázány s úbytkem žáků dosahujících nejvyšších úrovní 4 až 6, jejichž podíl klesl z 39 % v roce 2003 na 28 % v roce 2022. Česká republika patří k zemím s druhou nejnižší deklarovanou podporou ze strany učitele v hodinách matematiky. Přes pokles z 516 bodů v roce 2003 na 487 bodů v roce 2022 se naše země stále řadí mezi státy s nadprůměrným výsledkem. Průměr zemí OECD je 472 bodů.

Podobně jako u matematické gramotnosti se i u přírodovědné gramotnosti průměrné výsledky českých žáků snižují. V roce 2006 bylo dosaženo hodnoty 513 bodů, v roce 2022 jen 498 bodů. Přes tento negativní vývoj jde v mezinárodním srovnání o nadprůměrný výsledek. Průměr zemí OECD byl v roce 2022 na hodnotě 485 bodů.

Oblast tvůrčího myšlení byla do testování patnáctiletých žáků zařazena poprvé v roce 2022. Žáci z České republiky dosáhli průměrného výsledku 33 bodů, což odpovídá hodnotě průměru zapojených členských zemí OECD. Výsledek je lepší než průměr zapojených zemí EU, který byl 31,4 bodu.

Česká republika patří k zemím, kde byl ve výsledcích zjištěn statisticky významný rozdíl mezi chlapci a dívkami. V matematické gramotnosti si vedli o 7 bodů lépe chlapci, naopak ve čtenářské gramotnosti si vedly dívky lépe o 29 bodů a v tvůrčím myšlení o 3 body. V přírodovědné gramotnosti se statisticky významné rozdíly mezi dívkami a chlapci neprojevíly.

Česká republika se dlouhodobě řadí k zemím, kde úspěch žáků nadprůměrně závisí na jejich rodinném zázemí. V mezinárodním srovnání jde o čtvrtou nejvyšší hodnotu. Zvýhodnění žáci u nás dosáhli v průměru o 116 bodů lepšího výsledku v matematické gramotnosti než jejich vrstevníci se znevýhodňujícím domácím zázemím: To v českém kontextu odpovídá přibližně třem letům školní docházky! Jedná se o největší rozdíl za 10 let. Tento negativní vývoj bohužel potvrzují výsledky analýz z průběhu distanční výuky, které upozorňovaly na prohlubování vzdělanostních nerovností v důsledku oslabení role školy a naopak vyššího důrazu na roli rodiny v době pandemie. V České republice se téměř polovina (48,5 %) žáků ze znevýhodněného prostředí nachází pod druhou základní dovednostní úrovní. Mezi žáky ze socioekonomicky zvýhodněného prostředí je to 9 % (rozdíl 40 procentních bodů je



v mezinárodním srovnání nadprůměrný). V oblasti tvůrčího myšlení činí průměrný rozdíl mezi výsledkem zvýhodněných a znevýhodněných žáků 10,9 bodu, průměr členských zemí OECD je 9,5 bodu.

Na základě výše uvedeného zpráva uvádí řadu doporučení, ze kterých lze uvést tyto:

- modelovat žákům způsob přemýšlení nad řešením úloh, podporovat vzájemnou diskuzi žáků nad způsoby řešení. Podněcovat hlubší úvahy žáků a rozvíjet jejich kritické myšlení a analytické schopnosti.
- zařazovat do výuky tzv. gradované úlohy, aby jednotliví žáci řešili úlohy odpovídající svou obtížností jejich znalostem a dovednostem. Všichni žáci tak mají možnost zažívat radost z úspěchu, což je může následně motivovat k řešení dalších úloh a umožňuje jim reálněji ohodnotit své schopnosti.
- přistupovat k žákům s různým socioekonomickým statusem bez předsudků a usilovat o eliminaci negativních vlivů pramenících z méně podnětného domácího prostředí.
- dbát na kvalitní a příznivé třídní klima a zavádět příslušná opatření především ve větších třídách, které jsou častěji postiženy disciplinárními problémy. Posilovat kompetence učitelů ke zvládnutí potenciálních disciplinárních problémů, např. prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání učitelů v oblasti chování žáků a vedení třídy.

Mezinárodní šetření TIMSS

V době zpracování dokumentu jsou k dispozici výsledky šetření TIMSS pro 4. ročník a 8. ročník ZŠ za rok 2023. Projekt TIMSS je rozsáhlou mezinárodní srovnávací studií, která každé čtyři roky zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách. Česká republika se v roce 2023 opět po šestnácti letech zapojila do šetření v obou výše zmíněných ročnících, naposledy tomu tak bylo v roce 2007. Za přípravu, realizaci a vyhodnocování výsledků mezinárodních šetření odpovídá v České republice od roku 2011 Česká školní inspekce. Studie však nezahrnuje pouze samotné testování žáků. Kromě zkoumání výsledků žáků v matematice a v přírodovědě shromažďuje TIMSS bohatou škálu kontextových informací od ředitelů škol, žáků, rodičů a učitelů, které pomáhají pochopit širší kontext, v němž vzdělávání probíhá. Důraz na studijní úspěch podle ředitelů škol patří mezi nejnižší ze zemí EU. Sounáležitost českých žáků se školou je v mezinárodním srovnání výrazně podprůměrná (u žáků 8. ročníku dokonce nejhorší ze všech sledovaných zemí).

V matematice dosáhli naši žáci 4. ročníku průměrného výsledku 530 bodů, což je nadprůměrná hodnota (průměr zemí EU byl 524 bodů, ze zemí EU dosáhlo lepšího výsledku 6 zemí). Od roku 1995 do roku 2007 došlo ale u českých žáků k významnému zhoršení z 541 na 486 bodů (největší pokles ze všech zapojených zemí), poté následoval obrat a výsledky se začaly opět zlepšovat až do roku 2019 (533 bodů). Úrovně z roku 1995 však dosud dosaženo nebylo. Chlapci dosahovali po celou dobu v ČR lepších výsledků než dívky, v roce 2023 to bylo o 15 bodů (nejvíce za celou dobu). Rozložení žáků do vědomostních úrovní se u nás příliš neliší od průměrného rozložení členských zemí EU. Čeští žáci s vyšším socioekonomickým statusem dosáhli v matematice průměrně o 93 bodů více než žáci s nižším statusem (průměrný rozdíl v zemích EU činil 87 bodů). Obliba matematiky byla u českých žáků v mezinárodním srovnání podprůměrná.

V přírodovědě dosáhli čeští žáci 4. ročníku průměrného výsledku 526 bodů, což je nadprůměrná hodnota (průměr zemí EU byl 518 bodů, ze zemí EU dosáhlo lepšího výsledku 6 zemí). Od roku 1995



Spolufinancováno
Evropskou unií



do roku 2007 došlo podobně jako u matematiky u českých žáků ke statisticky významnému zhoršení z 532 na 515 bodů. V roce 2011 se výsledek výrazně vylepšil na 536 bodů, v letech 2015 a 2019 byl 534 bodů, do roku 2023 znatelně poklesl na 526 bodů. Ani zde tedy v posledním šetření nebylo dosaženo hodnoty z roku 1995. Stejně jako v matematice dosahovali chlapci v ČR po celou dobu lepších výsledků než dívky, v roce 2023 byl rozdíl 6 bodů (nejméně za celou dobu). Podobně jako v matematice se rozložení žáků do vědomostních úrovní u nás příliš neliší od průměrného rozložení členských zemí EU. Čeští žáci s vyšším socioekonomickým statusem dosáhli v přírodovědě průměrně o 90 bodů více než žáci s nižším statusem (průměrný rozdíl v zemích EU činil 98 bodů). Obliba přírodovědy byla v mezinárodním srovnání podprůměrná.

V matematice dosáhli čeští žáci 8. ročníku průměrného výsledku 518 bodů, což je významně nadprůměrná hodnota (průměr zemí EU byl 503 bodů, ze zemí EU dosáhlo lepšího výsledku pouze Irsko). Od roku 1995 do roku 2007 došlo u českých žáků k výraznému zhoršení z 546 na 504 bodů, do roku 2023 došlo ke zlepšení na 518 bodů, přesto jde v porovnání let 1995 a 2023 o druhý největší pokles po Francii. Chlapci dosahovali kromě roku 2007 v ČR lepších výsledků než dívky, v roce 2023 to bylo o 20 bodů (jeden z nejvyšších pozorovaných rozdílů mezi zeměmi). V roce 2019 byla testovaná populace žáků 4. ročníku, stejná populace byla v roce 2023 testována v 8. ročníku. Při porovnání je vidět zhoršení výsledků – 533 bodů u 4. ročníku a 518 bodů u 8. ročníku. Rozložení žáků do vědomostních úrovní je u nás lepší než průměrné rozložení u členských zemí EU. Obliba matematiky byla u českých žáků v mezinárodním srovnání vysoce podprůměrná.

V přírodních vědách dosáhli čeští žáci 8. ročníku průměrného výsledku 527 bodů, což je výrazně nadprůměrná hodnota (průměr zemí EU byl 506 bodů, ze zemí EU dosáhlo lepšího výsledku pouze Finsko). Od roku 1995 do roku 1999 došlo u českých žáků ke statisticky významnému zhoršení z 555 na 539 bodů, hodnota 539 bodů byla dosažena i v roce 2007. Do roku 2023 pak došlo k dalšímu zhoršení na 527 bodů, celkový pokles za celé období od roku 1995 je jeden z nejvýznamnějších mezi sledovanými zeměmi. Stejně jako v matematice dosahovali chlapci v ČR po celou dobu lepších výsledků než dívky, v roce 2023 byl rozdíl 12 bodů, v roce 1995 činil 34 bodů. V roce 2019 byla testovaná populace žáků 4. ročníku, stejná populace byla v roce 2023 testována v 8. ročníku. Při porovnání je vidět mírné zhoršení výsledků – 534 bodů u 4. ročníku a 527 bodů u 8. ročníku. Rozložení žáků do vědomostních úrovní je u nás lepší než průměrné rozložení u členských zemí EU, od roku 1995 se ale jejich rozložení zhoršilo – v roce 1995 bylo žáků s vysokou úrovní znalostí více než polovina, v roce 2023 již jen 39 %. Z přírodovědných předmětů se žáci nejraději učí biologii, po níž následuje zeměpis. Nejméně oblíbená je fyzika. Mezinárodní srovnání k tomuto parametru není k dispozici.

Mezinárodní šetření ICILS

V době zpracování dokumentu jsou k dispozici výsledky šetření ICILS pro 8. ročník ZŠ za rok 2023. Mezinárodní šetření ICILS získává od roku 2013 poznatky o dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (CIL) a od roku 2018 také mapuje oblast informatického myšlení (CT). Kromě zjišťování výsledků žáků ICILS shromažďuje formou dotazníků od ředitelů škol, žáků, učitelů a ICT koordinátorů širokou škálu kontextových informací. Ty pomáhají vysvětlovat rozdíly ve výsledcích. Socioekonomicky znevýhodnění žáci dosahovali nižšího průměrného výsledku o 64 bodů (tj. o tři čtvrtiny dovednostní úrovně) z testu počítačové a informační gramotnosti a o 87 bodů (tj. čtyři pětiny dovednostní úrovně) z testu informatického myšlení. V České republice ve srovnání s ostatními



Spolufinancováno
Evropskou unií



zapojenými zeměmi používá ICT ve škole pro školní účely každý den pouze polovina žáků (16 %). O tom, jak používat internet (pracovat s informacemi, nastavovat zabezpečení apod.) se učí více žáků mimo školu než ve škole. V mezinárodním porovnání se zeměmi EU se ale míra učení těmito dovednostem ve škole neliší.

V oblasti počítačové a informační gramotnosti (CIL) dosáhli žáci 8. ročníku v ČR průměrného výsledku 525 bodů, což je 2. nejlepší hodnota ze všech zúčastněných zemí po Korejské republice. Průměr EU činil 497 bodů. Od roku 2013 došlo ke zhoršení výsledků ve všech 6 zemích, které se zúčastnily šetření. V ČR šlo o pokles z 553 na 525 bodů. Na 2. dovednostní úroveň, která se považuje za zásadní předěl při rozvoji počítačové a informační gramotnosti nedosáhlo 28 % českých žáků (v roce 2013 ale pouze 15 % žáků), v EU byl tento podíl 42 % a v mezinárodním srovnání téměř polovina. Rozdíl mezi výsledky chlapců a dívek nebyl statisticky významný (chlapci získali pouze o 3 body více než dívky).

V oblasti informatického myšlení (CT) dosáhli žáci 8. ročníku v ČR průměrného výsledku 527 bodů, což je 3. nejlepší hodnota ze všech zúčastněných zemí po Tchaj-wanu a Korejské republice. Průměr EU činil 483 bodů. Předchozího šetření v roce 2018 se Česká republika nezúčastnila. Pod 1. dovednostní úrovní (žáci dokáží provádět pouze nejjednodušší úkoly) se v ČR nacházelo pouze 2 % žáků, tedy nejméně ze všech zúčastněných zemí. Chlapci dosáhli o 14 bodů lepšího výsledku než dívky.

Tematické zprávy České školní inspekce

V době zpracování dokumentu jsou k dispozici pro školní rok 2024/2025 tematická zpráva k digitálním kompetencím a informatickému myšlení žáků ZŠ a SŠ, pro školní rok 2023/2024 tematická zpráva o přírodovědné gramotnosti, pro školní rok 2022/2023 tematické zprávy pro finanční gramotnost a pro čtenářskou gramotnost. Pro matematickou gramotnost je poslední tematická zpráva ze školního roku 2019/2020.

Tematická zpráva k digitálním kompetencím a informatickému myšlení žáků ZŠ a SŠ uvádí, že většina ředitelů souhlasí s přínosy digitálních technologií pro pedagogickou práci učitelů. Taktéž většina učitelů považuje digitální technologie vč. umělé inteligence spíše za příležitost než hrozbu. Závažnými překážkami rozvoje však jsou horší dostupnost digitální techniky (vč. zajištění financování a personálního zajištění jejího bezpečného používání ve škole) a nedostatečné zajištění odborné erudice učitelů (čtvrtina učitelů vnímá své nedostatečné technické znalosti a pětina učitelů nedostatečné didaktické schopnosti při práci s digitálními technologiemi ve výuce). Během výuky nejsou dostatečně rozvíjeny různé formy digitální spolupráce ve vazbě na výuku. Většina učitelů nepovoluje používat osobní digitální technologie ve výuce. Silně jsou vnímány důvody pro omezení používání mobilních telefonů ve škole (z důvodu narušování výuky, rozptylování koncentrace, kyberšikany, posilování závislostního chování), zároveň je ale většina škol umožňuje používat v souvislosti s výukou a učením. Testování se týkalo žáků 5. a 9. ročníku ZŠ a 2. ročníku SŠ. Více než čtvrtina žáků všech tří sledovaných ročníků byla zařazena do nejnižší úrovně informatického myšlení, kdy jim činilo problémy správně řešit i nejjednodušší úlohy testu. Velmi vysoký podíl žáků ZŠ i SŠ vykazoval zásadní problémy při řešení úloh, které vyžadovaly současné uplatnění více dovedností a více pravidel pro vyvození závěrů a odvození správného postupu. Vysoký podíl žáků, který měl problém s řešením i jednodušších úloh přetrvával i do vyšších ročníků, což vyvolává otázku, do jaké míry je informatické myšlení žáků ve škole rozvíjeno. Nejvyšší podíl žáků základních i středních škol se častěji setkával s činnostmi spojenými s prezentací dat a informací. Naopak vysoký podíl žáků (podle jejich



vyjádření) se s některými činnostmi souvisejícími s rozvíjením inforatického myšlení (např. současné vyhodnocování vyššího počtu podmínek, vyvozování informací, hledání řešení složitějšího problému), nesetkával prakticky vůbec.

Tematická zpráva k přírodovědné gramotnosti uvádí, že ačkoli je v moderních přístupech k přírodovědnému vzdělávání zdůrazňováno aktivní učení žáka (např. badatelská činnost, kreativita, experimentování, vlastní pozorování přírodních jevů a dějů, práce s chybou), je frontální výuka doprovázená poznámkami a zápisem žáků nadále nejčastěji zaznamenanou formou výuky v přírodovědných předmětech. Vysoký podíl žáků uvedl, že se se situacemi, které se snaží navozovat situace aktivního učení typické pro přírodní vědy, nesetkával ve výuce vůbec. Spíše omezeně se ukazuje být využit přístup integrující výuku přírodovědných (případně dalších) předmětů kolem společného tématu, projekty škol jsou například typicky založeny na předmětovém základě. Nejvyšší úrovně z celkem 4 úrovní dosáhlo 17 % žáků, minimální úrovně (3. úroveň) 29 % žáků, nedostačující úrovně (4. úroveň) 22 % žáků.

Tematická zpráva k finanční gramotnosti uvádí, že výsledek žáků v testu je silně spojen s jejich socioekonomickým statusem (dále i „SES“), kdy žáci s nižším SES vykazují nižší úroveň znalostí a dovedností. Vysoký podíl žáků vyjádřil svou nízkou sebedůvěru ve zvládnání některých důležitých témat finanční gramotnosti, jako je porozumění výpisům z účtu, vyřizování reklamace zakoupeného zboží či převádění peněz z účtu na účet. Existuje poměrně početné zastoupení žáků, jejichž návyky v oblasti financí lze označit za neodpovědné či dokonce lehkovážné (např. méně odpovědný přístup k finanční rozvaze, k zadlužení, k nakupování). Téměř 30 % škol nijak neověřuje úroveň finanční gramotnosti svých žáků, zejména proto, že postrádají vhodné nástroje (testy, pracovní listy). Poněkud znepokojivým zjištěním je fakt, že nejméně úspěšně žáci řešili úlohy zaměřené na hospodaření domácnosti (v zásadě jsou ale principy hospodaření domácnosti identické s principy racionálního hospodaření každého jednotlivce) a na bezpečné chování při placení. Téměř každý pátý žák (18,9 %) dosáhl pouze na nejhorší, tj. nedostačující úroveň.

V tematické zpráva ke čtenářské gramotnosti se opakuje poznatek o existenci významného vztahu mezi SES žáků a jimi dosahovanými výsledky ve vzdělávání. Potvrzuje se tak, že žáci vysokého SES jsou vystaveni bohatšímu čtenářskému prostředí a vyšší podpoře jak ze strany rodiny, tak ze strany své sociální sítě. Kromě školní knihovny bývají ve školách zřizovány také čtenářské koutky, třídní knihovničky či jiná čtenářská místa, která obsahují naučnou literaturu, časopisy i rozmanité beletristické knihy. Zásadní slabou stránkou školních knihoven či čtenářských koutků ve školách se ukazuje být míra jejich využívání ze strany žáků. To, že školní knihovnu či čtenářské koutky využívá, uvedla jen čtvrtina žáků 5. ročníku základních škol, v případě žáků 9. ročníku základních škol méně než 10 %. Do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti (nejhorší úroveň) bylo zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol a 17 % žáků 9. ročníku základních škol. Pětina žáků 9. ročníku základních škol pak označila výukové texty za zcela nezajímavé. V 9. ročníku základních škol 67 % chlapců uvedlo, že čtení nemá v oblibě, a dalších 14 % chlapců, že jim čtení moc dobře nejde. Čtení příspěvků na sociálních sítích, chat či aktivita v online diskusích či hledání praktických informací na internetu jsou nejčastějšími čtenářskými aktivitami žáků 9. ročníku základních škol.

Tematická zpráva k matematické gramotnosti uvádí, že hlavní překážkou rozvoje matematické gramotnosti pohledem učitelů je obecný nezájem žáků o vlastní vzdělávání ve spojení s převažující nechtí k matematice, dále i obsahová přetíženost RVP. Dalšími překážkami jsou tlak ze strany rodičů na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školu (nutnost učení na přijímací zkoušky), snaha učitele



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

probrat vše co nejrychleji vedoucí k „biflování“ postupu, nikoli k pochopení souvislostí s propojením výuky matematiky s praxí, nedostatek času pro výuku, a to rovněž v kontextu odpadávání výuky (např. školní akce, nemoc a další), hledání rychlého řešení a nezáměr o pochopení souvislostí, vysoký počet žáků ve třídě a ve spojení s tím omezené možnosti dělených hodin. Zřejmá je klesající obliba matematiky při přechodu žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Zpráva dále konstatuje, že jsou to právě učitelé s nejdelší praxí a nejčastěji se hlásící k tradičnímu edukačnímu stylu, v jejichž hodinách byla významně silněji zaznamenána méně podnětná atmosféra výuky doprovázená nižší metodickou rozmanitostí, horší komunikací s žáky i vyšší šablonovitostí řešených úloh.

Národní zpráva

Národní zpráva k tvůrčímu myšlení za rok 2022 uvádí, že čeští žáci vykazali jen podprůměrnou sebedůvěru ve schopnosti řešit problémy kreativně. Vysokou míru sebedůvěry vyjádřili ve schopnosti uplatnit tvůrčí myšlení v každodenních situacích, v případě situací spojených se školou ale byla sebedůvěra významně nižší. Čeští žáci rovněž deklarovali jednu z nejnižších otevřeností vůči kreativitě. Čeští žáci také vyjádřili velmi nízkou míru zvědavosti a podprůměrnou úroveň houževnatosti. Česká republika patří mezi země, ve kterých pouze přibližně polovina žáků uvádí, že je jejich učitelé vybízejí k tomu, aby v úkolech přicházeli s originálními či kreativními řešeními. Česká republika patří k zemím, kde si ředitelé myslí, že je na jejich školách spíše uplatňována tvořivá pedagogika, avšak žáci jsou více kritičtí a výuku hodnotí jako méně tvořivou. Skupina českých žáků, jejíž součástí jsou žáci učící se rádi novým věcem ve škole, je poloviční oproti skupině českých žáků, kteří se rádi učí novým věcem v obecném slova smyslu. ČR rovněž patří mezi země s nejnižší mírou účasti na zájmových aktivitách.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza stavu a potřeb aktérů v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Skupiny v oblasti vzdělávání lze rozdělit na **přímo působící** ve vzdělávacím procesu a **nepřímo působící** (doplňující tento proces, ovlivňující ho zvenčí).

Přímo působící:

Pedagogové

Ve školním roce 2024/2025 působí v území celkem 125 pedagogických pracovníků (91 v ZŠ a 34 v MŠ).

Pedagogové očekávají dobré podmínky pro svou práci, nejen po stránce finančního ohodnocení a materiálního zabezpečení, ale i v oblasti komunikace a vztahů s dětmi a žáky a jejich zákonnými zástupci a s kolegy na pracovišti. Pedagogové se potřebují dále vzdělávat, osvojovat si nové výukové metody, vzájemně sdílet příklady dobré i špatné praxe. Vzájemná spolupráce probíhá především v rámci jednotlivých škol. Někteří aktivní učitelé jsou zapojeni do projektu MAP členstvím v pracovních skupinách, případně řídicím výboru, řada pedagogů se opakovaně účastnila aktivit, které jsou součástí projektů MAP (vzdělávací akce, výměna zkušeností). Dochází tak k přenosu zkušeností a nových poznatků i mezi jednotlivými školami, tento trend je nutné dále posilovat. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin, prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, dotazníkové šetření) a dále nepřímo přes ředitele škol a zapojené pedagogy.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Ve školním roce **2024/2025** působí v území celkem 12 ředitelů (existuje 7 MŠ a 6 ZŠ, přičemž MŠ a ZŠ Huntířov tvoří 1 organizaci). Ředitelé očekávají stejně jako pedagogové dobré podmínky pro svou práci ve všech výše popsaných aspektech, dále dostatečné finanční prostředky pro provoz a rozvoj škol (stavební úpravy, materiální vybavení), pro rozvoj školy jsou zásadní realistický plán rozvoje školy a konstruktivní vztahy se zřizovatelem. Zásadním požadavkem je snížení administrativní zátěže ředitelů, jejich metodická podpora a stejně jako u pedagogů průběžné vzdělávání, především ve školské legislativě i výukových metodách. Je nutné posílit vzájemnou spolupráci ředitelů a přenos zkušeností a příkladů dobré i špatné praxe. Někteří ředitelé jsou přímo zapojeni do realizace projektu MAP členstvím v řídicím výboru, někteří dále i v pracovních skupinách, i ředitelé se pravidelně účastnili aktivit, které jsou součástí projektů MAP. Vedoucí pracovníci jsou důležitým zdrojem informací pro realizaci projektu MAP. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin, setkáním s členy realizačního týmu a prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, dotazníkové šetření, aktualizace dokumentu MAP a jeho součástí).

Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

V ORP Železný Brod jsou hlavními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání ZUŠ Železný Brod a SVČ Mozaika. V území ale existuje řada dalších menších subjektů. Očekávání této cílové skupiny jsou podobná jako u pedagogů a vedoucích pedagogických pracovníků – dobré podmínky pro výkon své



činnosti, zajištění provozu daného subjektu (finanční, materiální, prostorové, kvalifikovaných lidských zdrojů), podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Někteří zástupci subjektů neformálního a zájmového vzdělávání jsou zapojeni do projektu MAP členstvím v řídicím výboru. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin a prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, dotazníkové šetření).

Nepřímo působící:

Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci jsou početně významnou cílovou skupinou, která je přítomna na každé škole. Hlavním očekáváním této skupiny jsou dobré podmínky pro svou práci, především finanční ohodnocení, materiální podmínky pro práci a vztahy na pracovišti. Tato cílová skupina je do projektu zapojena nepřímo přes ředitele škol, kteří výsledky budou aplikovat ve své škole.

Zřizovatelé škol

Z hlediska samotného fungování škol velmi významná cílová skupina. Zřizovateli mateřských a základních škol v území, stejně jako ZUŠ a SVČ jsou výhradně obce. Základní motivací a očekáváním této CS je zajištění rozvoje a fungování jednotlivých škol, především po stránce finanční (technický stav škol, vybavení škol, prostředky na vzdělávání pedagogů). Zásadní pro rozvoj školy jsou existence realistického strategického plánu rozvoje školy a konstruktivní vztahy s ředitelem. Někteří zástupci zřizovatelů jsou přímo zapojeni do projektu MAP členstvím v řídicím výboru a pracovních skupinách. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin, setkáním s členy realizačního týmu a prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, aktualizace investičních záměrů).

Rodiče – zákonní zástupci

Zdaleka nejpočetnější cílová skupina se sice neúčastní vzdělávacího procesu přímo, ale svým přístupem může vzdělávání dětí ovlivnit velmi významně, a to pozitivně i negativně. Velká část této CS nemá dostatek informací souvisejících se současnými trendy a cíli vzdělávání. Rodiče se ve vztahu ke škole a vzdělávacímu procesu seskupují v různých SRPŠ nebo Radách rodičů. Hlavním očekáváním zákonných zástupců je kvalitní vzdělávání svých dětí a kvalitní nabídka volnočasových aktivit. Zásadní je zvýšení informovanosti rodičů ve vztahu k cílům vzdělávání a posílení spolupráce se školou (nejen komunikace učitel – rodič, ale např. i formou triád učitel – rodič – žák a dále při různých akcích typu dny otevřených dveří, tvořivé dílny, jarmarky, kavárny pro maminky apod.). Zástupce rodičů je členem řídicího výboru. Ostatní členové této cílové skupiny jsou zapojeni nepřímo přes ředitele a pedagogy. Komunikace dále probíhá nepřímo prostřednictvím webu projektu MAP.



Další subjekty

Provoz a fungování škol není možný bez provázanosti a vzájemné spolupráce s ostatními subjekty v území. Školy spolupracují s dalšími organizacemi zřizovanými městem – městská knihovna, městská policie, městské divadlo, sociální odbor MÚ. Významnými partnery jsou Pedagogicko - psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum a dále zájmové a sportovní organizace (např. fotbalový klub, středisko ekologické výchovy) a Policie ČR. Poslední skupinou jsou místní soukromé podnikatelské subjekty, které školy podporují formou sponzorských darů nebo pořádáním akcí a exkurzí. Tato cílová skupina není do projektu přímo zapojena, komunikace s ní probíhá nepřímým prostřednictvím webu projektu MAP.

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika, která se v oblasti vyskytují lze rozdělit do pěti základních oblastí:

- 1) **Právní riziko** je vnímáno jako nejzávažnější v celém přehledu rizik, největší váhu zde mají rizika „Nepřehledné právní prostředí s častými změnami legislativy“ a „Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací“ a dále „Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny“.
- 2) **Finanční riziko** je vnímáno jako druhé nejvýznamnější z celého přehledu, úzce souvisí se všemi ostatními oblastmi rizik, největší váhu zde má „Nedostatek financí na běžný provoz“, které se aktuálně jeví jako nejvýznamnější riziko vůbec. Dalšími významnými riziky jsou „Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce, vybavení“ a „Nedostatek financí na opravy a udržovací práce“.
- 3) **Technické riziko** se jeví jako třetí nejvýznamnější, jedná se zejména o „Špatný technický stav budov“.
- 4) **Věcné riziko** se jeví jako čtvrté nejvýznamnější, má nejvíce položek a je jediné z rizik, které mohou z velké části přímo ovlivnit samotná zařízení či zřizovatelé, ale je zde i přímá souvislost s dostatkem finančních prostředků na provoz zařízení. Největší váhu zde má „Neúspěch při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů“ a „Personální rizika (nedostatek specialistů pro danou specializaci, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)“.
- 5) **Organizační riziko** se jeví jako nejméně významné, přesto zde lze identifikovat dvě významná rizika - „Vysoká administrativní zátěž vedení škol“ a nově na základě nedávné zkušenosti i riziko „Ohrožení existence prezenční výuky z důvodu vnějších příčin (protiepidemická opatření,...)“.

Hodnocení rizik proběhlo se zapojením relevantních aktérů ve vzdělávání. Hodnotitelé zvažovali pravděpodobnost rizika (P) a výši jeho dopadu (D) na škále 1 – 5, kdy 1 = nejmenší míra rizika/dopadu a 5 = nejvyšší míra rizika/dopadu. Výši rizika (V) lze pak vyjádřit součinem těchto činitelů.



ANALÝZA RIZIK

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
FINANČNÍ RIZIKO					
Nedostatek financí na běžný provoz (vč. přesunu financování nepedagogických pracovníků a ONIV ze státu na zřizovatele)	4	5	20	Investice do opatření snižujících provozní náklady (hospodaření s energiemi)	Zřizovatel školy; škola
				Změna rozpočtových priorit zřizovatele	
				Změna rozpočtových priorit státu Změna rozpočtového určení daní	Stát
Nedostatek financí na opravy a udržovací práce	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Hospodárny provoz a pečlivá pravidelná údržba	Škola
Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení (pro kvalitní výuku, zajištění inkluze a rozvoje gramotností, polytechnické vzdělávání, klíčové kompetence apod.)	4	3	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání (platy učitelů i nepedagogických pracovníků, personální zajištění práce asistentů a dalších „specialistů“, suplování, volitelných předmětů, vzdělávání mimo výuku)	2	4	8	Změna rozpočtových priorit státu	Stát
				Využití dotačních prostředků, grantů	Zřizovatel školy; škola
				Reforma financování regionálního školství (mj. změna normativů na žáka)	Obec, kraj
ORGANIZAČNÍ RIZIKO					



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Vysoká administrativní zátěž vedení škol	4	3	12	Změna legislativy	Stát
				Komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (stát, školy, zřizovatelé), zajištění zpětné vazby	Stát, aktéři ve vzdělávání
Ohrožení existence prezenční výuky z důvodu vnějších příčin (protiepidemická opatření,...)	2	5	10	Krizový plán pro reakci na externí hrozby	Stát
Zánik malých škol z důvodu nedostatku dětí / žáků	2	4	8	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Škola
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel / obec; škola
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	Obec
				Spolupráce obcí	
Kapacita školy neodpovídá potřebám (nedostatek nebo nadbytek dětí / žáků)	2	3	6	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Obec
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	
				Stavební úpravy školy	
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	
				Spolupráce obcí	
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy	2	2	4	Prezentace zařízení, dny otevřených dveří, pozitivní hodnocení, otevřenost při řešení případných problémů ve škole	Škola
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze škol	2	4	8	Spolupráce obcí, společná vyjednávací pozice	Obec



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Jednání s krajem, zajištění zpětné vazby	Obec, kraj
PRÁVNÍ RIZIKO					
Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy	4	4	16	Komunikace institucí (stát, kraj, obec, škola, rodič, žák, specializovaná pracoviště)	Stát; kraj; zřizovatel školy; škola
				Zajištění zpětné vazby, dostatečná informovanost o připravovaných změnách	Stát
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	4	12	Shoda na dlouhodobější vizi a žádoucích cílech vzdělávání	Stát, aktéři ve vzdělávání
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	3	9	Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Finanční příspěvek zřizovatele na aktivity, které nelze z dotací pokrýt	Zřizovatel školy
Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací	4	4	16	Pečlivá příprava projektů	Žadatel v dotačním projektu – zřizovatel školy nebo škola
				Konzultace s řídicími orgány dotačních programů, pečlivé dodržování jejich metodik	
				Školení přípravy projektů	
TECHNICKÉ RIZIKO					
Špatný technický stav budov, vnitřních a vnějších prostor škol a vzdělávacích institucí	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele (obec)	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Pečlivé provádění údržby	Škola
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	3	9	Nalezení alternativního řešení – technické, organizace výuky a výpomoc pro hendikepované	Zřizovatel školy; škola
Chybějící prostory pro výuku – specializované učebny, dílny, tělocvična, hřiště apod.	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele (obec)	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)	3	3	9	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
VĚCNÉ RIZIKO					
Nízká kvalita řízení školy	2	3	6	Výběrová řízení na pozice ředitelů	Zřizovatel školy
				Odpolitizování výběru ředitelů	
				Změna role ředitelů - řídí vzdělávání	Stát; zřizovatel školy
Nízká kvalita výuky (nedostatečné znalosti pedagogů v některých oborech např. ICT, neměnné výukové metody, neschopnost	2	4	8	Vzdělávání pedagogů včetně zpětné vazby	Škola
				Týmová spolupráce ve školách	
				Spolupráce mezi školami	



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
používat nové didaktické pomůcky apod.)				Kvalitní vybavení učeben	Škola, vzdělávací subjekty
				Zvýšení podílu mentoringu a výměnné spolupráce	
				Finanční benefity pro pedagogy aktivně se účastnící DVPP	
				Otevřenost vůči změnám	
Nedostatečné možnosti (finanční, časové) pro vzdělávání i mimo výuku (exkurze, tematické programy, projektové dny)	3	3	9	Spolupráce škol	Zřizovatel školy; škola
				Zajištění finančních prostředků (zřizovatel, granty, dotace)	
				Nabídky benefitů pro pedagogy	
				Změna rozpočtových priorit státu	Stát
Nezájem rodičů některých dětí o školu	3	3	9	Rozšíření spolupráce na platformě zřizovatel – škola – žák – rodič	Škola; zřizovatel školy
				Pravidelná setkání škol se zástupci rodičů	
				Lepší prezentace školy na veřejnosti	Škola
Personální rizika (nedostatek specialistů pro danou specializaci, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)	3	4	12	Navýšení platů pedagogů i nepedagogických pracovníků	Stát
				Zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu budoucích pedagogů	
				Inovace forem vzdělávání pedagogů (distanční vzdělávání apod.)	Stát, vzdělávací subjekty
				Nabídky benefitů	Škola
				Spolupráce škol při zajištění pedagogických pracovníků, sdílení těchto pracovníků	Škola; zřizovatel školy



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik a metod pro zlepšení kvality výuky (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence apod.)	2	3	6	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Využití šablon MŠMT pro vzdělávání pedagogů	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání pedagogů	Škola
Špatné klima ve škole, není bezpečné prostředí pro výuku	2	3	6	Spolupráce škola – žák – rodič (triády)	Škola
				Budování vzájemného respektu, etických hodnot mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli	
				Řešení vztahových problémů za pomoci odborníků	
				Zavedení a využívání mentoringu na školách	
				Využívání technik kolegiálního sdílení	
Neúspěch při zavádění inkluze	3	3	9	Zvýšení informovanosti a osvěty, zamezení šíření dezinformací o inkluzi	Stát
				Administrativní podpora inkluze (vzdělávací plány, podpůrná opatření,...)	
				Navýšení financí na platy k personálnímu posílení pedagogů i specialistů	
				Zajištění vzdělávání pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Benefity pro pedagogy a specialisty	Zřizovatel; kraj; stát
				Navýšení financí na pomůcky	



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, rodiče,...)	Škola; poradenská pracoviště
				Zavedení plnohodnotných školních poradenských pracovišť se školními psychology a školními speciálními pedagogy	Škola
				Spolupráce učitele s asistentem pedagoga	
Neúspěch při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů	4	4	16	Osvěta škol od MŠMT	Stát
				Podpora při zpracování ŠVP	Stát; škola
				Podpora při implementaci ŠVP	
				Mentoring při evaluaci ŠVP	
Problémy při začlenění významného počtu dětí a žáků cizinců do výuky	3	3	9	Navýšení financí na zajištění personální podpory pro začlenění dětí a žáků (rodilý mluvčí, asistent pedagoga)	Stát; kraj; zřizovatel školy
				Navýšení financí na pomůcky	
				Administrativní podpora zajištění výuky cizinců	Stát; škola
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, zákonní zástupci, OSPOD...)	Škola; poradenská pracoviště
Problémy při přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni škol (MŠ – ZŠ, 1. a 2.stupeň ZŠ, ZŠ – SŠ)	3	3	9	Spolupráce mezi školami	Škola
				Spolupráce mezi pedagogy v dané škole (příklady dobré praxe, předávání zkušeností)	
				Spolupráce škola – žák – rodič	
				Další vzdělávání pedagogů	



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Spolupráce školy a zřizovatele	Škola, zřizovatel
				Spolupráce aktérů ve vzdělávání (stát, kraj, obec, škola, specializovaná pracoviště, rodič)	Stát, kraj, obec, škola

Poznámka: $V = P \times D$; Zdroj: vlastní šetření, čísla jsou průměrem za všechny zapojené hodnotitele



3.2.3 Potřeby investic v území

Potřeby investic jsou uvedeny v samostatném dokumentu Strategický rámec MAP ORP - seznam investičních priorit (2021 - 2027). Dokument je aktualizován podle potřeby, vždy však po uplynutí min. lhůty 6 měsíců na základě konzultací a spolupráce se všemi školami v území. V seznamu investičních priorit je podle předepsaného vzoru vždy uveden stupeň připravenosti investice. K investičním záměrům existují souhlasy zřizovatelů se zařazením konkrétních záměrů do seznamu investičních priorit. V aktuálním seznamu investičních priorit mají své priority uvedeny všechny školy v území. Rozsah typů investičních záměrů je velmi široký a nelze určit, který typ investice dominuje. Blíže viz Rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a ZŠ v kap. 3.1.4.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení hlavních problémů k řešení v období do roku 2028

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území lze stanovit **5 hlavních problémů k řešení**.

PŘEHLED HLAVNÍCH PROBLÉMŮ K ŘEŠENÍ V ÚZEMÍ

1. Materiální zajištění výuky
2. Finanční zdroje ve vzdělávání
3. Personální zajištění výuky a prostředí na školách
4. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
5. Kvalita vzdělávání

V rámci každé z těchto oblastí lze definovat příslušné klíčové problémy.

Problémová oblast 1. – Materiální zajištění výuky

Přestože je technický stav budov většinou hodnocen jako dostačující, existují přesto v této oblasti značné nedostatky. Mateřské i základní školy **nejsou** buď **bezbariérové** vůbec, nebo jen částečně, stejně tak budovy poskytovatelů neformálního vzdělávání. Řešení bezbariérovosti ale u mateřských i základních škol nepatří k prioritám. Všechny školy v území plánují a postupně i realizují investice do svých objektů. **V mateřských školách** se ze soupisu investičních záměrů jako nejdůležitější jeví investice do **zahrad**. Nejčastěji jde o instalaci herních prvků, zřizování altánů, hřišť, úpravy povrchů. Druhou nejvýznamnější oblastí jsou investice do **školních jídelen** ve formě jejich vybavení, zřizování nákladních výtahů, rekonstrukce výdejových kuchyněk, kuchyňských linek. Třetí oblastí je řešení **technických sítí v budovách** – především elektroinstalace a osvětlení a systému vytápění. Významně stoupla důležitost **zabezpečení budov**. Neodmyslitelnou součástí investic do mateřských škol je rovněž vybavení



informačními technologiemi a úpravy s tím související. V oblasti **technického stavu budov** jsou nejčastější investice do rekonstrukce a výměny podlah. Méně časté jsou záměry rekonstrukce toalet, **rekonstrukce schodišť a chodeb, zastínění oken, zastřešení prostor** a zateplení a rekonstrukce jednotlivých prostor.

V základních školách se jako nejdůležitější jeví investice do **školních jídelen**, nejčastěji se jedná o modernizace prostor, vybavení, zřízení nákladních výtahů, pořízení a rekonstrukce ohřívacích a výdejních pultů. Druhou nejvýznamnější oblastí jsou investice do **učeben**, tedy rekonstrukce odborných učeben, zřizování nových učeben rekonstrukcí stávajících jinak využívaných prostor i venkovních nebo mobilních učeben **vč. vybavení**. Třetí významnou oblastí jsou investice do ploch a zařízení pro **sportovní aktivity**, tedy rekonstrukce a zřizování hřišť (i víceúčelových a workoutových) a venkovních sportovišť a tělocvičen. Stejně jako v mateřských školách je velmi důležitou otázkou **zabezpečení školních budov**. U **technického stavu budov** jsou nejčastější opravy podlah příp. dlažeb a rekonstrukce toalet. Při rekonstrukcích **technických sítí** se nejvíce řeší systémy elektroinstalace **a vytápění**. U vybavení pro výuku jsou nejvíce poptávány investice do **informačních technologií a konektivity**. Školy uvádějí i další investice, např. do prostor pro zaměstnance (sborovna, kabinety), šaten, školních družin, klidových zón. **Středisko volného času** uvádí **modernizaci budovy (dveře a zastínění oken), zřízení nových prostor (šatna, kancelář) a úpravu zahrady (hrací prvky, zahradní domek)**.

Špatný je technický stav budovy **základní umělecké školy**, přesun ZUŠ je v jednání. Jako důležité spatruje ZUŠ dále investice do IT vybavení a vybavení nábytkem a hudebními nástroji.

Z celkového přehledu množství a finanční náročnosti projektů uváděných jednotlivými subjekty je zřejmé, že podinvestovanost vzdělávací infrastruktury je nadále značná, i když některé školy již zaznamenaly úspěch ve zlepšení materiálního a technického zázemí pro výuku. Nadále ale školy deklarují kromě výše uvedeného i nedostatečné technické zázemí i vybavení pomůckami pro rozvoj čtenářské, matematické i jazykové pregramotnosti a gramotnosti a polytechnické výchovy.

Problémová oblast 2 – Finanční zdroje ve vzdělávání

Nedostatek finančních prostředků je problémem českého školství obecně, školy v SO ORP Železný Brod nevyjímaje. **Materiální zajištění kvalitní výuky** popsané v problémové oblasti 1 představuje značné finanční prostředky. Podpora z fondů EU, především z IROP je však v **ukončeném programovém období 2014-20 i novém 2021-27** významně tematicky zúžena na několik prioritních témat (bezbariérovost, klíčové kompetence, nově školní družiny a kluby a učebny neúplných škol, u mateřských škol rozšíření kapacit), které u řady potřebných investic financování z IROP vylučuje. V novém IROP 2021-27 je zájem o tento dotační titul enormní, zájem žadatelů překračuje alokaci na tuto oblast několikanásobně. Situaci napomohl dotační titul z Programu rozvoje venkova **přes Místní akční skupiny** na rekonstrukce kmenových učeben, stravovacího a hygienického zázemí škol, ale jeho dopad **je** vzhledem k velmi limitovaným finančním prostředkům jen omezený. **V navazujícím Strategickém plánu Společné zemědělské politiky jsou podporovány zařízení školního stravování, školní sportoviště/tělocvičny a venkovní prostory. I zde ale bude kvůli podobnému objemu finančních prostředků dopad do území limitovaný.** Podobně jsou na materiální vybavení pouze omezeně využitelné finanční prostředky MŠMT (opět zaměřeny tematicky velmi úzce např. zabezpečení budov škol, integrace cizinců nebo příspěvky na obědy pro chudé děti) nebo Libereckého kraje (kompenzační pomůcky pro žáky s podpůrnými opatřeními). Nedostatek financí se rovněž podepisuje na formě výuky, kde schází finanční prostředky



např. na exkurze na podnětná místa, návštěvy kulturních zařízení, někdy chybí výuka interaktivní formou. **Riziko velmi vysokých cen energií se po enormním nárůstu snížilo, zůstává ale významné a při jejich opětovném růstu by mohlo ohrozit samotnou existenci prezenční výuky.** Problémem jsou i rostoucí ceny vybavení, stavebních materiálů a stavebních prací. **Většina finanční zátěže** související s materiálním zajištěním výuky proto **padá na zřizovatele**, v případě SO ORP téměř výhradně na **obce**, které hospodaří s omezenými finančními prostředky a výdaje na školství tvoří již nyní významnou část jejich rozpočtu. **Tento negativní fakt posiluje i skutečnost, že od 1.1.2026 přechází zajištění financování nepedagogických pracovníků ze státu na zřizovatele**, tedy v případě ORP Železný Brod výhradně na **obce**. Ze strany státu jsou přislíbeny finanční prostředky na tento účel, panuje ale oprávněná obava, že tyto prostředky nebudou dostačující.

Neinvestiční výdaje, tedy především platy zaměstnanců ve školství, včetně odvodů jsou hrazeny státem. V minulých letech došlo k významnému navýšení platů pedagogů, což pomohlo posílit personální stabilitu ve školství. Na nízké úrovni pak zůstávají platy nepedagogických pracovníků ve školství (kuchařky, školníci, uklízečky), **s převodem financování těchto pracovníků na zřizovatele, kteří hospodaří s omezenými financemi, zřejmě nelze očekávat brzké zlepšení.** Dle vyjádření škol je zřejmý také nedostatek financí na personální vedení volitelných předmětů i aktivit mimo výuku (exkurze, tematické programy apod.).

Problémová oblast 3 – Personální zajištění výuky a prostředí na školách

V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání např. inkluzí se školy potýkají s **nedostatkem personálních kapacit**. Jde především o pedagogické pracovníky – specialisty (asistenti pedagogů, školní psychologové, speciální pedagogové, školní logopedi, kariéroví poradci). Zcela novým prvkem je pak v souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu personální zajištění výuky nových ukrajinských žáků. Mateřské školy si stěžují na velký počet dětí ve třídách, který znemožňuje individuální přístup k dítěti.

Velkým problémem zůstává **velká vyčerpání pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování (má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů), omezených možnostech vedení volitelných předmětů i kroužků a aktivit mimo výuku (exkurze apod.).

Díky významnému růstu platů v minulých letech se podařilo zvýšit personální stabilitu ve školství. Celkově ale prostředí pedagogy, i kvůli vysoké administrativní zátěži a psychické náročnosti povolání, příliš **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. Problémem je také malá společenská prestiž učitelského povolání, odchod zkušených pedagogů do penze, malý zájem o učitelství mezi schopnými studenty. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství (na MŠ dokonce absolutní) a stárnoucí učitelská populace. Pomalu se zlepšují znalosti pedagogů v oblasti digitálních kompetencí, situace však nadále není vyhovující. Školy si rovněž stěžují na nedostatek materiálů, metodik a pomůcek pro některé nové trendy ve vzdělávání (hlavně inkluzi, ale i rozvoj gramotností). Přestože vzdělávacích akcí je velké množství, možnost dalšího vzdělávání pedagogů kromě malé zastupitelnosti výrazně limituje i velká časová náročnost (školení se pořádá daleko, účast tak zabere celý den). Velkou výzvou pak je malá a následující velká revize Rámcových vzdělávacích programů, které předpokládají velkou změnu systému výuky.

Není akcentována **role ředitele** jako toho, kdo řídí vzdělávání, spíše je vnímán jako ten, kdo má na starosti materiální podmínky a administrativu. Velkou bariérou pro ředitele zůstává vysoká



administrativní zátěž vedení škol a s tím spojené nepřehledné právní prostředí a nekoncepční řízení školství. Finanční prostředky na investice, vybavení a vzdělávání pedagogů jsou často dostupné jen prostřednictvím příslušných dotačních titulů. S žádostí a realizací takových projektů je spojená často složitá administrativa, kterou musí vedení školy zajistit.

Problémem jsou i někdy **nezdravé vztahy na školách**, rizikové chování žáků a nedostatečná kompetence a schopnost učitelů tyto problémy řešit.

Problémová oblast 4 – Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

Jedním z hlavních negativ českého školství, které se týká i ORP Železný Brod, je nedostatečná spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání.

Slabá je spolupráce mezi školami, nedochází tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy. Ze strany škol přitom existuje zájem na sdílení specialistů mezi školami. Hlavně jde o školní psychology a speciální pedagogy. Školy by ale chtěly spolupracovat i v dalších tématech, kterými jsou zajištění bezpečnosti v okolí škol (např. zabezpečení autobusových zastávek a přechodů, zajištění bezpečnosti školních budov – v investiční rovině řeší většina škol), zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do a ze škol (svozový autobus). Nabízejí se však i další možnosti spolupráce – při dalším vzdělávání pedagogů, zajištění akcí mimo výuku (exkurze, sportovní akce – plavání a lyžařský výcvik apod.).

Nové příležitosti i výzvy, které souvisí s celkovým pojetím vzdělávání, přinášejí i změny spojené s přechody mezi vzdělávacími stupni (MŠ/ZŠ, první/druhý stupeň ZŠ, ZŠ/SŠ). NPI poskytuje podporu v otázce plynulých přechodů mezi vzdělávacími stupni. Dá se stavět na již existujících aktivitách spolupráce mezi MŠ a ZŠ a jednotlivými vzdělávacími stupni a dále je rozvíjet. Část pedagogů se cítí nedostatečně informována o chystaných změnách, nepřipravená na jejich realizaci. Problémem může být i reakce na změny ze strany rodičů, což je možné zmírnit dostatečnou a včasnou informovaností ze strany školy a důslednou prací s rodičovskou veřejností. Souvisejícím problémem zůstává vysoké procento odkladů školní docházky.

Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, rodiči a zřizovateli**. Byť školy většinou pozitivně hodnotí svoji prezentaci na veřejnosti, navázat lepší spolupráci s rodiči si přeje většina škol. S tím souvisí častý nezájem rodičů o spolupráci, nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, upadající prestiž učitele, rostoucí individualismus ve společnosti, absence zodpovědnosti žáka ze své chování. To se projevuje i na nezdravých vztazích ve školách. V oblasti inkluze chybí vzdělávání a osvěta v této oblasti zejména směrem k žákům, rodičům a veřejnosti.

Nedostatky existují i v míře spolupráce **mezi školami a poradenskými institucemi**, které se rovněž potýkají s personálními problémy. Na školách někdy absentuje odborné poradenství. Mateřské školy spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a některé z nich s OSPOD a speciálním pedagogickým centrem, spolupráce s ostatními institucemi (neziskové organizace, středisko výchovné péče) je výjimečná. Základní školy vykazují vyšší míru spolupráce, přesto ani zde není situace vyhovující.

Komunikace mezi školami a zřizovateli by měla probíhat častěji, při jednáních se nejčastěji akcentují finanční a materiální otázky, méně již samotné vzdělávání.



Problémová oblast 5 – Kvalita vzdělávání

Ze srovnání kvality vzdělávání, tak jak jej vnímají samy školy je zřejmý mírný pozitivní posun, přesto lze výsledky označit pouze za průměrné. Výzkumná zpráva PAQ Research udává přes poměrně dobrou sociální situaci v ORP nízký podíl dětí v předškolním vzdělávání a nízkou vzdělávací úspěšnost (výsledky žáků v jednotných přijímacích zkouškách a odchody na víceletá gymnázia). Velkou výzvou, která by měla významně proměnit systém výuky je zavádění malé a velké revize Rámcových vzdělávacích programů. Malá revize spočívající v zavádění předmětu informatika do výuky a úpravě očekávaných výstupů především v naukových předmětech **byla** na 1.stupni ZŠ zavedena od školního roku 2023/2024, na 2.stupni od školního roku 2024/2025. Obsah velké revize se nadále diskutuje, obsahovat by měla mj. vymezení jádrového a rozšiřujícího učiva a zavedení formativního hodnocení. **Zavedena měla být od školního roku 2025/2026, došlo ale k posunu harmonogramu až na školní rok 2027/2028.** Každá škola musí podle těchto revizí upravit svůj školní vzdělávací program. Problém spočívá ve faktu, že většina škol považuje školní vzdělávací program za mrtvý dokument a nadále vyučuje podle učebnic. **Zároveň se také rozbíhá velký systémový projekt NPI ČR nazvaný IPs Kurikulum. Projekt je určen především na podporu inovací v práci s kurikulem (proč a co učit inovativně) a tvorbu nových otevřených vzdělávacích zdrojů.**

Většina škol deklaruje, že **nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti / žáky bez rozdílu** (děti / žáci se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami, cizinci). Mírně se zlepšuje situace v oblasti vytvořeného **systému podpory pro žáky se SVP** (vybavení kompenzačními pomůckami, služby asistenta pedagoga), počet psychologů a speciálních pedagogů zůstává ale nedostatečný. Schopnosti pedagogů tyto pomůcky využívat se však v průběhu času nemění.

Existuje velké riziko, že snížení PHmax negativně ovlivní kvalitu vzdělávání, hlavně ve školách s menším počtem žáků, ve školách, které uplatňují inovativní vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

I když ve výuce jazyků pedagogové zlepšují své jazykové schopnosti a školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti, existují i negativní rysy. Školy většinou **nespolupracují s rodilým mluvčím**, školní knihovna neobsahuje cizojazyčnou literaturu a ve školách nejsou organizovány akce na podporu jazykové gramotnosti. V souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu **bylo** zásadním prvkem začlenění nových ukrajinských žáků do výuky.

Školy deklarují, že podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity, organizace výuky ale neumožňuje využívat některé efektivní metody (exkurze do firem, konzultace a debaty, podíl žáků na činnostech fiktivních firem). Školy samy spatřují **mezery v podpoře samostatné práce dětí a žáků** v této oblasti.

Přesto, že v některých školách se daří realizovat různé aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (spolupráce s knihovnou, čtení dětem) a částečné zlepšení je zřejmé i v materiální oblasti (vybavení školní knihovny), **školy v žácích nedokáží probudit zájem o čtení.**

V oblasti matematické gramotnosti školy pozitivně hodnotí realizaci cílených aktivit, využívání didaktických pomůcek, některé školy zdůraznily individuální přístup ve výuce. Školy ale vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek.

Celkově většina škol zdůrazňuje **nutnost modernizace výuky a zvýšení motivace žáků k učení**. Kladně je hodnocena účast žáků v různých soutěžích. Mezery ale nadále existují v podpoře žáků s mimořádným zájmem o daný předmět.



V mateřských školách je kladen důraz na podporu samostatnosti u dětí.

Kvalitu vzdělávání významným způsobem ovlivňuje sociální prostředí, ze kterého děti a žáci pocházejí, protože přístup zákonných zástupců ke školnímu vzdělávání svých dětí dokáže vzdělávací výsledky ovlivnit velmi pozitivně, ale i velmi negativně.

Průřezovým tématem, které nelze zařadit do jedné z problémových oblastí a školy jej uvádějí jako slabinu, jsou i malé možnosti **zajištění dostupnosti dalších forem vzdělávání**. To souvisí jednak s materiálními podmínkami (problémová oblast 1), nedostatkem financí (problémová oblast 2) i personálních kapacit (problémová oblast 3), ale i s dopravní a časovou dostupností takového vzdělávání.

3.3.2 Problémy a jejich příčiny v klíčových tématech

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Positivem je vysoká kvalifikovanost pedagogů v mateřských i základních školách a rozvoj pregramotností v předškolním věku. Výrazným nedostatkem je ale **nedostatečná spolupráce mezi školou a rodinou**, nezáměr o školní úspěch dětí v některých rodinách a **negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí k výuce** (zásadní role moderních technologií a virtuálních sociálních sítí v životě dětí, negativní hodnotové vzory ve společnosti a z toho plynoucí vzorce chování). Situaci by pomohlo zavedení akcí pro setkání rodičů s učiteli, vzájemně navazovat vztahy umožňující následně dle potřeby řešit obtížnější situace. Situace je většinou jednodušší na menších školách, v rámci větších škol je na místě pořádat akce třídního charakteru.

V oblasti čtenářské gramotnosti jsou pozitivem navázané spolupráce škol s místní / obecní knihovnou, realizace šablon na podporu čtenářské gramotnosti a částečné zlepšení je zřejmě i v materiální oblasti (vybavení školních knihoven). Negativem je častá **nechuť dětí ke čtení a problémy v komunikačních schopnostech dětí** – nedostatečná schopnost čtení, pochopení textu, logopedické vady, problémy se srozumitelně vyjádřit.

V oblasti matematické gramotnosti je pozitivně hodnocena realizace cílených aktivit a šablon na podporu matematické gramotnosti, existující zájem o další školení / přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce, využívání didaktických pomůcek, některé školy zdůraznily i individuální přístup ve výuce. **Negativní je vliv vnějšího prostředí na vztah dětí k matematice** (matematika je ve společnosti vnímána jako složitá a v běžném životě obtížně využitelná, moderní technologie nahrazují matematické myšlení, nerozvíjí se matematicko-logická inteligence).

Tyto problémy se umocňují **personálními, materiálními a organizačními nedostatky ve výuce**. Školy v rámci dotazníkového šetření MŠMT rovněž poukázaly na absenci samostatných pracovníků pro rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti a nutnost přípravy dětí na vstup do ZŠ (pre-aritmetické a pre-geometrické představy, logické myšlení). Pedagogové si stěžují na nedostatek času kvůli **obsahové přetíženosti Rámcového vzdělávacího programu**. Spolupráce pedagogů a výměna jejich zkušeností je nedostatečná. Převládá přitom frontální vyučování, což je způsob výuky, která pomáhá především předávat poznatky, ne však rozvíjet dovednosti. Ze strany zřizovatelů a vedení škol není



dostatečná podpora k alternativním formám výuky. Hlavním motivačním faktorem tak pro žáky zůstává zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy, což je v rozporu s cíli vzdělávání.

Celkově většina škol zdůrazňuje **nutnost modernizace výuky a zvýšení motivace žáků k učení**. Existuje ale malá podpora pro zavádění alternativních a interaktivních výukových metod. Kladně je hodnocena účast žáků v různých soutěžích a aktivitách (čtení dětem v MŠ, čtenářské kluby a dílny v ZŠ, matematická olympiáda). Mezery ale nadále existují v podpoře žáků s mimořádným zájmem o daný předmět. Školy ale vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky, využití moderních technologií, podpoře technického zázemí školy a využití nových pomůcek, vybavení školních knihoven, podpoře akcí podporujících zájem žáků o výuku daného předmětu nebo zavádění inovativních prvků do výuky.

V posledních letech byl zaznamenán zřejmý **pokrok v materiálním vybavení v oblasti digitálních kompetencí**, tuto oblast se také kvůli oblíbě moderních technologií u mladé generace daří u žáků rozvíjet nejlépe.

Nedostatečně akcentovaným novým prvkem ve výuce je rozvoj personálních, sociálních a občanských kompetencí a rovněž podnikatelských kompetencí s důrazem na kreativitu, kritické myšlení, iniciativnost a vytrvalost.

2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

V zavádění individualizace výuky se školy potýkají s řadou problémů. Zásadní je **nedostatek personálních kapacit**. Jde především o pedagogické pracovníky – specialisty (asistenti pedagogů, školní psychologové, speciální pedagogové, školní logopedi, kariéroví poradci). **Negativem je i nedostatečné metodické vedení asistentů pedagoga**. Ze strany škol přitom existuje zájem na sdílení specialistů především školních psychologů a speciálních pedagogů mezi školami. **Významným** prvkem je pak v souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu personální zajištění výuky nových ukrajinských žáků. Nedostatky existují i v míře spolupráce **mezi školami a poradenskými institucemi**, které se rovněž potýkají s personálními problémy. Na školách někdy absentuje odborné poradenství.

Většina škol deklaruje, že **nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti / žáky bez rozdílu** (děti / žáci se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), cizinci). Mírně se zlepšuje situace v oblasti vytvořeného **systému podpory pro žáky se SVP** – vybavení kompenzačními pomůckami, schopnosti pedagogů tyto pomůcky využívat se však v průběhu času nemění.

Nedostatečná je znalost podpůrných opatření na školách, pedagogové většinou neznají potřebné metodiky práce se žáky se SVP. Chybí rovněž vzdělávání a osvěta v této oblasti zejména směrem k žákům, rodičům a veřejnosti. **Spolupráce s rodiči dětí se SVP je nedostatečná**.

Školy vnímají **nedostatek financí** na práci s heterogenními skupinami, rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky. Mateřské školy si stěžují na velký počet dětí ve třídách, který znemožňuje individuální přístup k dítěti.

Mateřské i základní školy **nejsou** buď **bezbariérové** vůbec, nebo jen částečně, stejně tak budovy poskytovatelů neformálního vzdělávání. Řešení bezbariérovosti ale u mateřských i základních škol nepatří k prioritám.



3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Díky významnému růstu platů v minulých letech se podařilo zvýšit personální stabilitu ve školství. Celkově ale prostředí pedagogy, i kvůli vysoké administrativní zátěži a psychické náročnosti povolání, příliš **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. Problémem je také malá společenská prestiž učitelského povolání, odchod zkušených pedagogů do penze, malý zájem o učitelství mezi schopnými studenty. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství (na MŠ dokonce absolutní) a stárnoucí učitelská populace. Pomalu se zlepšují znalosti pedagogů v oblasti digitálních kompetencí, situace však nadále není vyhovující. Školy si rovněž stěžují na nedostatek materiálů, metodik a pomůcek pro některé nové trendy ve vzdělávání (hlavně inkluzi, ale i rozvoj gramotností). Přestože vzdělávacích akcí je velké množství, možnost dalšího vzdělávání pedagogů kromě malé zastupitelnosti výrazně limituje i velká časová náročnost (školení se pořádá daleko, účast tak zabere celý den). Velkou výzvou pak je malá a následující velká revize Rámcových vzdělávacích programů, které předpokládají velkou změnu systému výuky. **Chybí systematická podpora práce asistentů pedagoga.**

Všichni pedagogové se pravidelně **setkávají s třídním managementem, ale nemají z velké části znalosti a dovednosti, jak s ním pracovat**. Jde o souhrn profesních dovedností učitele a následných faktických postupů a opatření (preventivní příprava, organizace a řízení vyučování, dobrý vztah mezi vyučujícími a žáky a dobrá atmosféra ve třídě), které přispívají k tomu, aby mohla výuka probíhat hladce a efektivně a aby se žáci zabývali v době výuky vzděláváním. Důležitá je prevence a eliminace rušivého, nekooperativního chování, jednání a negativních postojů žáků.

Velkým problémem zůstává **velká vyčerpání pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování (má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů), omezených možnostech vedení volitelných předmětů i kroužků a aktivit mimo výuku (exkurze apod.).

Není akcentována **role ředitele** jako toho, kdo řídí vzdělávání, spíše je vnímán jako ten, kdo má na starosti materiální podmínky a administrativu. Velkou bariérou pro ředitele zůstává vysoká administrativní zátěž vedení škol a s tím spojené nepřehledné právní prostředí a nekonceptní řízení školství. Finanční prostředky na investice, vybavení a vzdělávání pedagogů jsou často dostupné jen prostřednictvím příslušných dotačních titulů. S žádostí a realizací takových projektů je spojená často složitá administrativa, kterou musí vedení školy zajistit. **Mentoring, metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol je nedostačující.**

Slabá je spolupráce mezi školami, nedochází tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy.

Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, rodiči a zřizovateli**. Byť školy většinou pozitivně hodnotí svoji prezentaci na veřejnosti, navázat lepší spolupráci s rodiči si přeje většina škol. S tím souvisí častý nezáměr rodičů o spolupráci, nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, upadající prestiž učitele.



3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí
	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli
	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi
2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.3. Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných
3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy
	3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu
	3.3. Bezpečné klima ve škole
4. Osobnost učitele a kompetence školy	4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání
	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.3. Týmová spolupráce ve školách
5. Kvalitní prostředí a zázemí školy	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi
	5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce



3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných témat v řešeném území

3.3.4.1 SWOT-3 ANALÝZY PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

PRIORITA 1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
zlepšující se PR školy směrem k veřejnosti	nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání
rozlohou malý SO ORP, školy a volnočasové instituce se navzájem znají	nedostatečná komunikace a spolupráce při řešení problémů žáků s rodiči
poměrně dobrá sociální situace v ORP	nedostatečná spolupráce mezi školami a poradenskými pracovišti
	nepravidelná spolupráce školy se zřizovatelem, absence strategického plánování rozvoje školy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
rozvoj spolupráce a společných aktivit škol (vzdělávání pedagogů, soutěže mezi školami, setkávání ředitelů a pedagogů, zajištění bezpečnosti, zajištění dopravy do škol apod.)	snížení současné míry spolupráce mezi školami s dopady na kvalitu vzdělávání a otázky přestupu žáků na vyšší stupeň škol
zvýšení počtu angažovaných pedagogů, rodičů, ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání	nenaplnění polyfunkční role školy zejména na menších obcích, absence spolupráce s dalšími aktéry života v obcích
rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit, společné akce, tvorba společných projektů, zlepšení koordinace a informovanosti	nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, absence spolupráce rodičů se školou, rostoucí individualismus ve společnosti
zvýšení finanční a fyzické dostupnosti a atraktivity zájmového a neformálního vzdělávání	pokles zájmu o volnočasové aktivity ze strany dětí i jejich rodičů (finanční náročnost, problematická doprava, atraktivita a návykovost moderních technologií a komunikace přes sociální sítě)

PRIORITA 2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
kvalifikovanost pedagogů	nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění inkluzivního vzdělávání, zejména specialistů
nízký počet dětí ve třídách	nedostatek financí na práci s heterogenními skupinami a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky
rozvíjející se individuální přístup k dětem a žákům, možnost přizpůsobení výuky jejich potřebám, děti se SVP se vzdělávají v běžných školách	nedostatečné zajištění odborného poradenství na školách, nízká spolupráce mezi školami a poradenskými pracovišti



podpora poskytovaná pro plynulost přechodů mezi vzdělávacími stupni (zejména z NPI)	nedostatečná znalost podpůrných opatření na školách
	bariérovost školních budov
	dlouhé období distanční výuky zvýraznilo rozdíly ve vzdělávacích výsledcích mezi žáky
	většina škol není dostatečně připravena na změny v souvislosti s přechody mezi vzdělávacími stupni
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zajištění materiální podpory inkluzivnímu vzdělávání (pomůcky, učebnice,...), kvalitní metodické vedení při zajišťování inkluzivního vzdělávání	nedostatek financí na rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého
optimalizace počtu dětí ve třídách	nevytvoření dostatečných personálních kapacit pro zajištění individualizované výuky
vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)	nedostatečná komunikace a spolupráce s rodiči dětí se SVP
rozvoj péče o nadané a mimořádně nadané žáky	obavy ze zhoršení kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
metodická podpora škol k realizaci podpůrných opatření	nezačlenění ukrajinských dětí a žáků do výuky
	obavy z nezvládnutí změny hodnocení (zrušení známkování v 1. a 2.ročníku ZŠ, kritériální hodnocení) mezi rodiči i pedagogy

PRIORITA 3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
školy úspěšně zvládly aplikaci distanční výuky	přetrvávající tradiční formy a metody výuky a s tím související nedostatečná motivace ke vzdělávání ze strany žáků
existence aktivit na školách rozvíjejících potenciál dětí a žáků (sportovní, hudební, výtvarné, pracovní, environmentální)	absence moderních a alternativních metod hodnocení, které žáky motivuje k sebevzdělávání
nízká vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence)	organizace výuky neumožňuje využívat některé efektivní metody (exkurze do firem, konzultace a debaty, podíl žáků na činnostech fiktivních firem).
účast žáků v různých soutěžích	nedostatečná podpora samostatné práce dětí a žáků
	nedostatek financí na personální vedení volitelných předmětů a kroužků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
trend ve vzdělávání vede k modernizaci výuky, proměně obsahu, forem a metod vzdělávání	problémy při zavádění malé a velké revize rámcových vzdělávacích programů, přetrvávání tradičních forem a metod výuky i hodnocení
rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků	negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí
rozšíření moderních a alternativních metod hodnocení	nefunkční systém primární prevence na školách, nepodchycení patologických jevů



rozvoj příznivého klima školy, wellbeingu, podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů	zvysování počtu žáků s poruchami učení a chování
zajištění dostupné a bezpečné dopravy dětí na akce mimo sídlo škol	nezájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami, nesoulad výuky s pracovním trhem
	snížení hodnoty PHmax negativně ovlivní kvalitu výuky

PRIORITA 4. Osobnost učitele a kompetence školy	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků	vysoká feminizace na mateřských i základních školách (v MŠ 100 %!)
rostoucí počet pedagogů v ZŠ	vysoká administrativní zátěž vedení škol
další vzdělávání pedagogických pracovníků (dobrá nabídka, např. i pomocí tzv. šablon, zájem o vzdělávání)	prostředí příliš nemotivuje učitele k osobnostnímu rozvoji, nedostatečný mentoring a zpětná vazba při vzdělávání pedagogů
výrazné zlepšení finančního ohodnocení pedagogů	velká vytiženost pedagogů, malá zastupitelnost ve sboru
kvalita současného pedagogického sboru, dobrá pověst vzdělávacích zařízení	nepřehledné právní prostředí a nekoncepční řízení školství
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
vytvoření podmínek pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků	zhoršení pracovních podmínek pro pedagogy, odchod zkušených pedagogů
metodická, právní a manažerská podpora vedení škol	nedostatek motivace ze strany učitelů, nedostatek motivace ze strany vedení školy, syndrom vyhoření u aktérů vzdělávacího procesu
posun ke strategickému řízení školy, zapojení rodičů a zřizovatele prostřednictvím školské rady	nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů, problémy při organizačním zajištění dalšího vzdělávání (časová náročnost, nutná zastupitelnost)
rozvoj týmové spolupráce a komunikace na školách, společné vzdělávání pedagogů	

PRIORITA 5. Kvalitní prostředí a zázemí školy	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
dobré hospodaření MŠ i ZŠ	nedostatečné prostředky na rekonstrukce/přestavby stávajících prostor a vybudování nových (vč. vybavení) a zajištění bezpečnosti dětí a žáků
většina škol prošla výraznější rekonstrukcí	bariérovost školních budov
postupně se zlepšující IT vybavení škol	zastaralé vybavení některých škol, špatný technický stav některých částí budov škol
	nízké platy nepedagogických pracovníků ve školství
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
investice z dotačních prostředků nejen z EU do stavebních úprav škol, zajištění vyhovujících prostor a materiálního vybavení	nedostatečné financování škol ze strany státu, zřizovatelů



rozvoj mezinárodní a přeshraniční spolupráce	nedostatek financí na běžný provoz (ceny energií, přesun financování nepedagogických pracovníků a ONIV ze státu na zřizovatele)
stabilizace či snížení provozních nákladů investicemi do zlepšení energetické bilance školních budov	nedostatečná projektová příprava a z toho plynoucí neúspěšnost v dotačních titulech na zlepšení prostředí škol

3.3.4.2 SWOT-3 ANALÝZY PRO KLÍČOVÁ TÉMATA

Klíčové téma 1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
rozvoj znalostí pedagogů v jednotlivých pregramotnostech a gramotnostech	negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí ke vzdělávání (moderní technologie, negativní hodnotové vzory)
realizace šablon na podporu gramotností účast žáků v různých soutěžích a aktivitách	malá podpora alternativních a výukových metod malá podpora nadaných žáků a žáků s mimořádným zájmem o daný předmět
částečné zlepšení v materiální oblasti (vybavení školních knihoven, používání moderních didaktických pomůcek)	finanční, personální (absence samostatných pracovníků pro rozvoj dané gramotnosti), materiální (didaktické pomůcky, vybavení školních knihoven, IT vybavení) a organizační překážky (akce mimo budovu školy) modernizace výuky
navázané spolupráce škol s místní / obecní knihovnou	nechuť dětí ke čtení a problémy v komunikačních schopnostech
zájem o další školení / přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
vzdělávání pedagogických pracovníků (šablony, DVPP apod.)	nedostatek financí na zajištění moderní a kvalitní výuky
proměna obsahu, metod a forem vzdělávání	prohlubující se negativní vliv vnějšího prostředí i rodiny na schopnost dětí utvářet si pozitivní vztah ke vzdělávání
zlepšení materiálního vybavení (didaktické pomůcky, IT technologie, vybavení školních knihoven)	růst počtu dětí s problémy v komunikačních schopnostech
zřizování čtenářských klubů a dílen, klubů zábavné logiky	absence rozvoje finanční gramotnosti jako základního předpokladu pro budoucí úspěšný praktický život
zajištění logopedické prevence v mateřských školách	



Klíčové téma 2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
kvalifikovanost učitelů	nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění inkluzivního vzdělávání, zejména specialistů
nízký počet dětí ve třídách	nedostatek financí na práci s heterogenními skupinami a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky
rozvíjející se individuální přístup k dětem a žákům, možnost přizpůsobení výuky jejich potřebám, děti se SVP se vzdělávají v běžných školách	nedostatečné zajištění odborného poradenství na školách, nízká spolupráce mezi školami a poradenskými pracovišti
podpora poskytovaná pro plynulost přechodů mezi vzdělávacími stupni (zejména z NPI)	nedostatečná znalost podpůrných opatření na školách
	bariérovost školních budov
	dlouhé období distanční výuky zvýraznilo rozdíly ve vzdělávacích výsledcích mezi žáky
	většina škol není dostatečně připravena na změny v souvislosti s přechody mezi vzdělávacími stupni
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zajištění materiální podpory inkluzivnímu vzdělávání (pomůcky, učebnice,...), kvalitní metodické vedení při zajišťování inkluzivního vzdělávání	nedostatek financí na rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého
optimalizace počtu dětí ve třídách	nevytvoření dostatečných personálních kapacit pro zajištění individualizované výuky
vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)	nedostatečná komunikace a spolupráce s rodiči dětí se SVP
rozvoj péče o nadané a mimořádně nadané žáky	obavy ze zhoršení kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
metodická podpora škol k realizaci podpůrných opatření	nezačlenění ukrajinských dětí a žáků do výuky
	obavy z nezvládnutí změny hodnocení (zrušení známkování v 1. a 2.ročníku ZŠ, kritériální hodnocení) mezi rodiči i pedagogy

Klíčové téma 3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků	vysoká feminizace na mateřských i základních školách (v MŠ 100 %!)
rostoucí počet pedagogů v ZŠ	vysoká administrativní zátěž vedení škol
další vzdělávání pedagogických pracovníků (dobrá nabídka, např. i pomocí tzv. šablon, zájem o vzdělávání)	prostředí příliš nemotivuje učitele k osobnostnímu rozvoji, nedostatečný mentoring a zpětná vazba při vzdělávání pedagogů
výrazné zlepšení finančního ohodnocení pedagogů	velká vytíženost pedagogů, malá zastupitelnost ve sboru



kvalita současného pedagogického sboru, dobrá pověst vzdělávacích zařízení	nepřehledné právní prostředí a nekoncepční řízení školství
	nedostačující kvalita managementu třídních kolektivů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
vytvoření podmínek pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků	zhoršení pracovních podmínek pro pedagogy, odchod zkušených pedagogů
metodická, právní a manažerská podpora vedení škol	nedostatek motivace ze strany učitelů, nedostatek motivace ze strany vedení školy, syndrom vyhoření u aktérů vzdělávacího procesu
posun ke strategickému řízení školy, zapojení rodičů a zřizovatele prostřednictvím školské rady	nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů, problémy při organizačním zajištění dalšího vzdělávání (časová náročnost, nutná zastupitelnost)
rozvoj týmové spolupráce a komunikace na školách, společné vzdělávání pedagogů	
vzdělávání pedagogů v tématu managementu třídních kolektivů	



4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Vize:

Školy, jejich zřizovatelé a další aktéři ve vzdělávání a péči o děti a mládež na území ORP vzájemně kooperují a předávají si informace. Dostatečně kapacitní budovy škol a jejich materiálně-technické vybavení splňují požadavky pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, které jim umožňuje dostatečně rozvíjet své gramotnosti a klíčové kompetence pro celoživotní učení, orientovat se v současném světě a být připraven na budoucí praktický život. Vzdělávají kompetentní, sebevědomí a vzdělaní pedagogové, kteří tvoří sehraný tým. Nabídka mimoškolního vzdělávání uspokojuje potřeby všech dětí a žáků v odpovídajících podmínkách.

4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko

Klíčová témata MAP Železnobrodsko (KT)

1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP Železnobrodsko (PT)

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata MAP Železnobrodsko (VT)

1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
4. Mediální gramotnost
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



4.2 Popis priorit a cílů

PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Priorita je zaměřena na posílení spolupráce a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání a práci s dětmi a mládeží, zřizovateli vzdělávacích subjektů a zákonnými zástupci a na podporu polyfunkční role škol na obcích.
----------	---

CÍL A POPIS CÍLE	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace – MDF¹ Cílem je prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami, neúplnými a úplnými základními školami a středními školami sdílením informací nejen z důvodu přestupů dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání a mezi školami stejného stupně k výměně zkušeností, dokumentů a sdílení příkladů dobré i špatné praxe, podporou společných aktivit (vzdělávání pedagogů, soutěže mezi školami, pravidelná i příležitostná setkávání ředitelů, pedagogů).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol zapojených do vzájemné spolupráce- počet škol účastnících se společných aktivit

CÍL A POPIS CÍLE	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí Cílem je podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci efektivní vzájemnou komunikací vč. jejího vyhodnocení a vzájemným respektem, nabídkou aktivit (společné akce, vzdělávání, dílny), zainteresováním aktivních rodičů k užší spolupráci (spolek rodičů, školské rady), využíváním progresivních metod komunikace (např. formou triád učitel – zákonný zástupce – žák). Cílem je rovněž podpora spolupráce školy a zákonných zástupců s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum), v případě problémových jevů též s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol nabízejících společné aktivity pro zákonné zástupce- počet škol organizujících triády- počet škol, kde je aktivní školská rada

CÍL A POPIS CÍLE	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli Cílem je podpora polyfunkční role školy zejména v malých obcích, kde je škola centrem kulturních a sportovních aktivit, informuje o svých aktivitách, vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracuje, dobře se prezentuje navenek a spolupracuje s obcí (kulturní vystoupení dětí a žáků apod.) a pomáhá vytvářet identitu k místu, poskytuje dle možností své prostory veřejnosti. Cílem rovněž je podpora spolupráce školy se svým zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol plnících polyfunkční roli

¹ Cíl obsahuje aktivity pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí



CÍL A POPIS CÍLE	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a jejich spolupráce se školami a obcemi Cílem je podpora pestré nabídky zájmového a neformálního vzdělávání ve školách i ostatních organizacích a vytváření příznivých podmínek pro účast dětí a mládeže v tomto vzdělávání ve smyslu fyzické dostupnosti (zejména pro žáky z menších obcí), finanční dostupnosti (i pro nízkopříjmové rodiče), personálního zajištění (dostatek lektorů) a zvýšením atraktivity (aktivity ve školách, spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání se školami, spolupráce všech poskytovatelů se zákonnými zástupci, zvýšení informovanosti o jednotlivých aktivitách a jejich koordinace, využití nových a zábavných metod výuky). Cílem je také zvýšení pohybové aktivity u dětí (s efektem zlepšení fyzického i psychického zdraví, snížení obezity, úniku z virtuálního světa do reality) a rozvoj jejich pohybového, hudebního, výtvarného a dramatického nadání.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol nabízejících volnočasové aktivity- počet dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity

PRIORITA	2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého Priorita je zaměřena na vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vytváření možností, aby každé dítě a žák mohly zažít úspěch. Přistupovat ke každému dítěti a žákovi individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby, respektovat rozdíly mezi dětmi a reagovat na ně je finančně, personálně i administrativně náročné, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Priorita řeší realizaci individualizovaného vzdělávání pro každého podporou personální, materiální a úpravou systému vzdělávání pro všechny, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému-PŘÍLEŽITOST² Cílem je, aby každému dítěti/žákovi, ať již nadanému, průměrnému nebo se speciální vzdělávací potřebou, byl umožněn individualizovaný přístup podle jeho schopností a dovedností. Nezbytným předpokladem je personální zajištění tohoto procesu. V prvé řadě jde o učitele, kteří budou připraveni (další vzdělávání), ochotni a schopni realizovat proces individualizace ve vzdělávání. Dále jde o další podpůrné pedagogické profese (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, školní logopedi, kariéroví poradci), kteří tvoří neodmyslitelnou personální podporu pro zajištění individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem/žákům a tvoří s učiteli fungující tým. Cílem je též podpora školních poradenských pracovišť.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde pracují podpůrné pedagogické profese

² Cíl obsahuje aktivity pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání



CÍL A POPIS CÍLE	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému - PŘÍLEŽITOST Cílem je materiální podpora individualizovaného vzdělávání ve formě fyzické přístupnosti prostor pro hendikepované žáky a materiálního vybavení, jako jsou kompenzační a speciální učební pomůcky a speciální učebnice. Materiální vybavení je k dispozici nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (jakkoli znevýhodněné – fyzické, mentální nebo smyslové postižení, poruchy učení, odlišný mateřský jazyk), ale i pro žáky nadané a mimořádně nadané.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a speciální učebnice

CÍL A POPIS CÍLE	2.3. Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných – PŘÍLEŽITOST, MDF Cílem je změna systému vzdělávání tak, aby umožnilo individuální přístup ke každému podle jeho schopností a dovedností. Tento cíl zahrnuje podpurná opatření, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úpravu organizace, hodnocení, metod a forem vzdělávání, vytváření podmínek pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a individualizaci vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ. Předpokladem úspěšné realizace je zajištění optimálního počtu dětí ve třídách. Cílem rovněž je, aby se škola aktivně zaměřovala na děti ohrožené školním neúspěchem a rizikovým chováním a pomáhala jim a poskytla odpovídající zázemí (možnost využít bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu, učitelé poskytují individuální konzultace).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol uplatňujících podpurná opatření- počet škol uplatňujících plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány- počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, metody a formy vzdělávání

PRIORITA	3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti Priorita je zaměřena na zlepšení kvality vzdělávání tak, aby žáky připravilo na budoucí praktický život, uměli řešit životní situace, orientovali se v současném světě a byli motivováni k tomu se dále vzdělávat. Cestou k tomu je proměna obsahu, metod a forem vzdělávání, rozvíjení jednotlivých gramotností a kompetencí u žáků, aktualizace školních vzdělávacích programů, zavádění nových forem hodnocení a podpora bezpečného klimatu a wellbeingu ve školách.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy – MDF Cílem je kvalitní vzdělávání, které žáky dobře připraví na budoucí život, aby byli slušnými, vzdělanými, sebevědomými a aktivními občany, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za své chování a rozhodování. Kvalitní vzdělávání spočívá v proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, včetně inovativních (např. kooperativní
------------------	--



	a projektové vyučování), aktualizaci školních vzdělávacích programů a vyučování podle nich (mj. zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi), rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, rozvoji klíčových kompetencí žáků pro celoživotní učení vč. jazykové kompetence i podporou zapojení rodilých mluvčích a podpoře polytechnického vzdělávání. Cílem rovněž je podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické i duševní zdraví a morální odpovědnost, aby dítě prožívalo radost z poznávání a bylo ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s aktualizovanými školními vzdělávacími programy- počet škol aplikujících nový obsah, metody a formy vzdělávání

CÍL A POPIS CÍLE	<p>3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu</p> <p>Cílem je, aby žáci byli spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu a dalšímu vzdělávání. Nadále převažuje sumativní hodnocení podle známek, které je i částí rodičů žáků vyžadováno. To souvisí s celospolečenským tlakem na výkon a vzájemné poměrování, které se ve škole uskutečňuje formou testů a zkoušek, v základní škole je často významnou částí výuky příprava na přijímací zkoušky na střední školy, jejichž výsledek je zároveň měřítkem kvality školy.</p> <p>Cílem je více využívat formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je pro žáky více motivující a zohledňuje jejich silné stránky a je větší pravděpodobnost převzetí odpovědnosti za své učení. To se týká i hodnocení chování, kde je důležité zhodnotit současnou funkci a efektivnost udělovaných kázeňských opatření, kdy má jejich použití váhu a kdy je nezbytné. Součástí motivace k úspěchu je i poskytování kvalitního kariérového poradenství.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, které používají formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků- počet škol poskytujících kariérové poradenství

CÍL A POPIS CÍLE	<p>3.3. Bezpečné klima ve škole</p> <p>Cílem je rozvíjet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi, neboť tento faktor je zcela zásadním prvkem kvality a úspěšnosti systému vzdělávání. Součástí je rozvoj wellbeingu, zpracování a aktualizace plánů primární prevence a jejich převedení do funkčního systému, který včas podchycuje patologické jevy a spolupracuje s odborníky na jejich odstraňování (OSPOD, Policie ČR, městská policie, neziskové organizace). Dále je součástí aktualizace a doplnění školních řádů, podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů a možnost svobodného vyjádření názoru bez následného postihu (školní noviny, školní parlament).</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s plány primární prevence- počet škol, kde jsou žáci zapojeni do rozhodovacích procesů



PRIORITA	4. Osobnost učitele a kompetence školy Priorita je zaměřena na zvýšení kvality školy, aby byla strategicky a participativně řízena kompetentní osobou, která je leaderem ve vzdělávání. Priorita je dále zaměřena na zvýšení kompetencí pracovníků škol i dalších vzdělávacích zařízení, kdy jsou dále podporováni ve svém dalším vzdělávání, kariérním růstu a rozvoji osobnosti, jejich práce je naplňuje a považují ji za poslání, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti a tvoří zkušený a sehraný tým.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání – MDF Cílem je zvýšení kvality řízení školy. Škola je řízena strategicky s jasně definovanou vizí, která určuje profilaci školy a filosofii přístupu k žákovi a následně i pravidelně hodnocena. Prostřednictvím školské rady se na řízení školy podílejí i rodiče a zřizovatel. V čele školy stojí kompetentní ředitel, který je ve škole leaderem vzdělávání, rozvíjí své kompetence v oblasti pedagogiky, didaktiky, manažerských dovedností a hodnocení žáků, učitelů a vlastního hodnocení školy. K tomu mu napomáhá poskytovaná metodická, právní a manažerská podpora vč. opatření ke snížení administrativní zátěže a mentoring.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, u nichž došlo k rozvoji kompetencí ředitelů- počet škol, kde byla řediteli poskytnuta podpora

CÍL A POPIS CÍLE	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi – MDF Cílem je podpora kariérního a osobnostního růstu pedagogů. Učitelé sledují trendy ve vzdělávání a kontinuálně se vzdělávají v kurikulární reformě, zejména v klíčových kompetencích, pedagogických, didaktických a manažerských kompetencích, hodnocení žáků, digitální gramotnosti, v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti primární prevence a školního klimatu. Pedagogové jsou pozitivně motivováni ve své práci, jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich adekvátní finanční ohodnocení, vzdělávání, kariérní i osobnostní růst, jsou systematicky hodnoceni a k výuce používají i alternativní a inovativní metody, jimiž dokáží žáky zaujmout. Pedagogům jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků- počet škol, kde pedagogové používají inovativní metody výuky

CÍL A POPIS CÍLE	4.3. Týmová spolupráce ve školách – MDF Cílem je podpora týmové spolupráce ve školách, která je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání i dobrého klimatu školy. V pedagogickém sboru existuje prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci (např. formou celoškolských
------------------	--



	projektů a společného plánování) a sdílení zkušeností, jsou prováděny vzájemné hospitace mezi učiteli. Existuje možnost vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků. Jsou rozvíjeny kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů i hodnocení školy. K možnosti sebereflexe a zpětné vazby slouží učitelům mentoring, supervize a intervize. V rámci školy dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize a intervize- počet škol, kde se rozvíjejí kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů a hodnocení školy

PRIORITA	5. Kvalitní prostředí a zázemí školy Priorita je zaměřena na novostavby, rozšíření a rekonstrukce budov a prostor pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání, na zlepšení materiálního vybavení pro vzdělávání, zvýšení využití dotačních programů, grantů a výzev a posílení mezinárodní spolupráce vzdělávacích subjektů.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání Cílem je zajištění kvalitní vzdělávací infrastruktury v mateřských, základních a základních uměleckých školách a dalších vzdělávacích subjektech ve formě novostaveb, přístaveb a rekonstrukcí budov vč. opatření ke zvýšení kapacity, ke snížení energetické náročnosti a zajištění bezbariérovosti prostor a bezpečnosti budov. Dále je cílem rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor a úprava okolí budov za účelem zlepšení jejich fyzického stavu, zajištění funkčnosti těchto prostor a změny dispozic těchto prostor kvůli zkvalitnění výuky a zázemí pro výuku.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde byly realizovány investice

CÍL A POPIS CÍLE	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání Cílem je zajištění kvalitního materiálně-technického vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání. Jedná se o vybavení učeben, prostor pro pedagogy, vnitřních i vnějších prostor a zařízení pro sportovní aktivity, školních zahrad, jídelen, šaten, toalet a dalších prostor, pořízení učebních, didaktických a kompenzačních pomůcek, knih, učebnic, pracovních sešitů a odborných publikací.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s obnoveným materiálně-technickým vybavením

CÍL A POPIS CÍLE	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi Cílem je vybavení škol kvalitní IT infrastrukturou, tedy hardwarové a softwarové vybavení (počítače a další informační a komunikační technologie) včetně
------------------	--



	komplexního zajištění konektivity (konektivita k veřejnému internetu, vnitřní konektivita školy a další bezpečnostní prvky) a celkové funkčnosti systému.
INDIKÁTORY	- počet škol s obnovenou IT infrastrukturou

CÍL A POPIS CÍLE	5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce Cílem je maximálně využít možností dotací z evropských, mezinárodních, národních, krajských i dalších dotačních programů a grantů a dalších finančních zdrojů k rozvoji infrastruktury a vybavení vzdělávacích subjektů a rozvoji kvalitního vzdělávání v nich. S tím souvisí i personální podpora dotačního managementu na školách. Cílem rovněž je všestranně navazovat a rozvíjet mezinárodní a přeshraniční spolupráci se školami a dalšími subjekty v zahraničí.
INDIKÁTORY	- počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy - počet škol, které uskutečňovaly mezinárodní spolupráci

Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii je uveden v kap. 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.

Možné zdroje financování v obecnějším pojetí jsou uvedeny u jednotlivých projektů v rámci ročních akčních plánů. K jednotlivým projektům nelze přesně definovat konkrétní dotační tituly, protože při jejich stále se měnící skladbě a změně jejich podmínek je to nemožné. Tabulky investičních priorit mají přesně danou formu, kterou je zakázáno upravovat. Zdroje financování v těchto tabulkách nejsou uvedeny, protože tabulky byly primárně vytvořeny pro potřeby dotačního programu IROP. Hlavním finančním zdrojem pro školy je logicky jejich zřizovatel, což jsou v případě ORP Železný Brod vždy obce. Vzhledem k vysokým finančním nákladům vyplývajícím hlavně z dluhu na infrastrukturu, ale není ve finančních možnostech obcí tyto požadavky uspokojit. Logickou cestou je tak hledání cizích zdrojů, především různých dotačních titulů. V oblasti infrastruktury je nejvyužívanější IROP. S výrazně omezenými prostředky disponují Místní akční skupiny. Pro oblast vzdělávání pedagogů byly nejvíce využívány žádosti o podporu zjednodušených projektů, tzv. šablon, nejprve z OP VVV, poté z OP JAK. Další dotace především na podporu vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání nabízí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční podporu nabízí i Liberecký kraj nebo různé soukromé nadace. Podrobnější návrh financování aktivit v průběhu realizace projektu zpracuje Pracovní skupina pro financování.

Členové všech PS se shodli na tom, že vizi není nutné aktualizovat, protože nadále dobře popisuje žádoucí cílový stav vzdělávání v území.

Členové všech PS se shodli na tom, že priority a cíle Strategického rámce MAP není nutné aktualizovat, protože nadále dobře popisují požadované změny ve stavu vzdělávání v území.

Členové PS pro rovné příležitosti navrhli, projednali a schválili seznam aktivit škol a aktivit spolupráce nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání. Příslušné aktivity jsou v akčním plánu v dokumentu MAP označeny slovem PŘÍLEŽITOST.



Členové PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí navrhli, projednali a schválili seznam aktivit škol a aktivit spolupráce v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Příslušné aktivity jsou v akčním plánu v dokumentu MAP označeny zkratkou MDF.

4.3 Vazba klíčových, průřezových a volitelných témat na priority MAP

Cíle MAP Železnobrodsko versus klíčová (KT), průřezová (PT) a volitelná (VT) témata se 3 úrovněmi vazeb (slabá = 1, střední = 2, silná = 3).

	Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5
KT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí			3	2	1
KT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		3	1	2	1
KT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	1		2	3	1
PT 1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	1	2	3	2	1
PT 2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		2		3	1
PT 3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení			3	2	1
PT 4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		3		2	1
PT 5: Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	3			1	
VT 1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			3	2	1
VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			3	2	1
VT 3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			3	2	1
VT 4: Mediální gramotnost			3	2	1



VT 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			3	2	1
VT 6: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí			3	2	1
VT 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	3		3	2	1
VT 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)			3	3	1

4.4 Přiřazení investičních záměrů k cílům

Investiční záměry stavebního charakteru jsou vždy přiřazeny k Cíli 5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání. Projekty na pořízení různého vybavení jsou přiřazeny k cíli 5.2 Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání. Projekty na pořízení IT vybavení jsou pak přiřazeny k cíli 5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi. Vybavení na podporu aktivního a podnětného trávení volného času dětí se rovněž váže k Cíli 1.4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi.

4.5 Investiční priority

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Železnobrodsko v poslední verzi schválené Řídicím výborem dne 2.12.2025 je uveden v **ostatních přílohách na konci dokumentu**.



5. Akční plán

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníkové šetření MŠMT, rozhovory na školách), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD a Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství na období 2015 až 2024.

5.1 Přehled dle priorit

PRIORITA 1: Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání

Cíl 1.1 Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace

- *Opatření 1.1.1 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami různých stupňů*
 - Cílem opatření je prohlubování spolupráce mezi mateřskými a základními školami, málotřídními a úplnými základními školami a základními a středními školami ve věci přestupu dětí a žáků na vyšší stupeň škol a změny obsahu, metod a forem vzdělávání.
 - Aktivity spolupráce: - MDF
 - Spolupráce MŠ a ZŠ v otázkách přestupu žáků do ZŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání
 - Spolupráce 1.stupně málotřídních a 2.stupně úplných škol v otázkách přestupu žáků na 2.stupeň ZŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání
 - Spolupráce ZŠ a SŠ v otázkách přestupu žáků do SŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání

- *Opatření 1.1.2 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami na stejném stupni*
 - Cílem opatření je prohlubování spolupráce mezi školami stejného stupně, tedy mateřskými školami, 1. a 2.stupně základních škol k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe, zejména k proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, zvýšení kompetence pedagogů a zlepšení prostředí a zázemí školy.
 - Aktivity spolupráce: - MDF
 - Spolupráce mezi mateřskými školami k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe
 - Spolupráce mezi 1.stupni základních škol k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe
 - Spolupráce mezi 2.stupni základních škol k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe

- *Opatření 1.1.3 Podpora společných aktivit škol*
 - Cílem opatření je podpora společných aktivit škol ve formě soutěží mezi školami, pravidelných i příležitostných vzájemných setkávání ředitelů i pedagogů, společného vzdělávání pedagogů.
 - Aktivity spolupráce: - MDF
 - Spolupráce ředitelů škol formou vzájemných setkávání
 - Spolupráce pedagogů škol formou vzájemných setkávání



- Spolupráce škol společným vzděláváním pedagogů
- Spolupráce škol formou různých soutěží

Cíl 1.2 Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí

- *Opatření 1.2.1 Podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci*
 - Cílem opatření je podpora a rozvoj vzájemné efektivní komunikace mezi školou a zákonnými zástupci ve formě např. triád (učitel – zákonný zástupce – žák), konzultačních hodin i využitím moderních komunikačních metod, společných aktivit (setkávání tematická i neformální, společné akce, vzdělávání, dílny), zainteresováním aktivních rodičů k užší spolupráci (spolek rodičů, školské rady).
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Organizace schůzek ve formě triád (učitel – zákonný zástupce – žák)
 - Podpora spolupráce školy (nejen třídní učitel, ale i výchovný poradce, metodik prevence, podpůrné pedagogické profese) a zákonných zástupců, zajištění možnosti setkání s odborníkem na dané téma
 - Podpora efektivních forem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci (e-mail a další prostředky komunikace na dálku)
 - Podpora společných aktivit se zákonnými zástupci (doučování dětí, tematická i neformální setkávání, přednášky, besedy, dílny a další vzdělávací akce pro rodiče)
 - Zapojení aktivních rodičů do činnosti školy (spolek rodičů, školské rady, vedení kroužků)
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce škol při nabídce společných aktivit pro zákonné zástupce
 - Spolupráce škol ke sdílení zkušeností s organizací triád (učitel – zákonný zástupce – žák)
- *Opatření 1.2.2 Podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci, poradenskými pracovišti a orgánem sociálně-právní ochrany dětí*
 - Cílem opatření je podpora a rozvoj vzájemné spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci, poradenskými pracovišti a orgány sociálně-právní ochrany dětí při řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí a žáků.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Zajištění spolupráce s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum)
 - Zřízení školního poradenského centra
 - Zajištění spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí při řešení výchovných problémů žáků



- Zajištění spolupráce se zákonnými zástupci žáků ohrožených školním neúspěchem (např. účast rodičů na doučování žáků, konzultace a setkávání s rodiči)
- **Aktivity spolupráce:**
 - Zajištění informovanosti školních metodiků prevence o síti poradenských služeb v ORP
 - Vznik spolupracující sítě poradenských služeb v ORP (vzájemné kontakty, znalost kompetencí)
 - Sdílené využívání poradenského pracoviště více školami
 - Podpora zvýšení dostupnosti dalšího odborného poradenství (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum, poradna pro mezilidské vztahy, středisko výchovné péče)
 - Zapojení škol do hodnocení poradenských služeb a návrhů jejich doplnění
 - Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb

Cíl 1.3 Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli

- *Opatření 1.3.1 Podpora polyfunkční role školy*
 - Cílem opatření je podpora polyfunkční role školy a její větší zapojení do života zejména v menších obcích formou zvýšení informovanosti o svých aktivitách a zlepšením své prezentace navenek (elektronickými i tištěnými médii), poskytnutím svých prostor veřejnosti dle možností a spoluprací s dalšími místními aktéry i obcí samotnou.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Funkční, přehledné a pravidelně aktualizované internetové stránky školy a účty na sociálních sítích
 - Prezentace školy v tištěných médiích – školní noviny / časopis, místní tiskoviny
 - Prezentace školy na místních akcích
 - Výstavy prací žáků v prostorách mimo školu
 - Pořádání Dnů otevřených dveří ve škole
 - Poskytnutí školních prostor (počítačové učebny, dílny, tělocvičny, cvičné kuchyně) veřejnosti dle možností školy vč. nabídky, pravidel využití prostor a aktuální obsazenosti na internetových stránkách školy
 - Zapojení školy do aktivit v obci – ekologické aktivity, charita, organizace akcí
 - Besedy s výraznými místními osobnostmi
 - Exkurze do místních firem
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce školy s obcí a dalšími místními aktéry (kulturní a sportovní organizace, místní firmy, složky IZS apod.)



- k zajištění vzdělávání (besedy, workshopy, exkurze, projektová výuka)
- Vedení přehledu nabídky školních prostor a jejich využití ve městě / ORP, zprostředkování informací pro zájemce

- *Opatření 1.3.2 Podpora spolupráce školy se zřizovatelem*
 - Cílem opatření je podpora spolupráce školy se svým zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Prohloubení a zkvalitnění spolupráce se zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy
 - Vytvoření pasportu školních budov, zhodnocení jejich stavu a kapacit
 - Vytvoření seznamu priorit a projektových záměrů jednotlivých škol a vzdělávacích subjektů
 - Plánování kapacit škol ze strany zřizovatele na základě demografických trendů, rozvojových priorit a finanční situace

Cíl 1.4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi

- *Opatření 1.4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání a zvýšení jeho atraktivity a zlepšení jeho dostupnosti*
 - Cílem opatření je rozšíření nabídky volnočasových aktivit a zvýšení jejich atraktivity ve školách i organizacích zájmového a neformálního vzdělávání, posílení vzájemné spolupráce a informovanosti o jednotlivých aktivitách a jejich koordinace, spolupráce všech poskytovatelů se zákonnými zástupci a zvýšení fyzické a finanční dostupnosti těchto aktivit a jejich personálního zajištění.
 - **Aktivity jednotlivých škol a dalších organizací:**
 - Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase vč. nových a zábavných metod výuky
 - Doplnění nabídky volnočasových aktivit o nízkoprahové a finančně dostupné pro nízkopříjmové rodiny
 - Zajištění kvalitních lektorů pro volnočasové aktivity
 - Zapojení zákonných zástupců do volnočasových aktivit dětí a žáků
 - Zvýšení motivace dětí a mládeže k účasti ve volnočasových aktivitách (prezentace, kampaň)
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce škol a dalších organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase
 - Posílení vzájemné spolupráce, informovanosti a koordinace volnočasových aktivit



- Sdílení kvalitních lektorů pro volnočasové aktivity, vedení databáze lektorů v ORP
- Spolupráce škol a dalších organizací při zapojení zákonných zástupců do volnočasových aktivit dětí a žáků
- *Opatření 1.4.2 Zvýšení pohybové aktivity a rozvoj nadání dětí a žáků*
 - Cílem opatření je zvýšení pohybové aktivity u dětí (s efektem zlepšení fyzického i psychického zdraví, snížení obezity, úniku z virtuálního světa do reality) a rozvoj jejich pohybového, hudebního, výtvarného a dramatického nadání.
 - Aktivity jednotlivých škol a dalších organizací:
 - Rozšíření a zatraktivnění nabídky sportovních činností ve volném čase vč. nových a zábavných metod výuky
 - Vytváření a zlepšování podmínek pro podporu nadání a všestranného rozvoje dětí a mládeže
 - Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a sportovních organizací při zajištění pohybových aktivit dětí
 - Propojení ZŠ a sportovních organizací ke zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ

PRIORITA 2: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého

Cíl 2.1 Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

- *Opatření 2.1.1 Zajištění dostatečného počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků a zřizování školních poradenských pracovišť*
 - Cílem opatření je zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů, školních psychologů, kariérových poradců, logopedů ke zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zajištění individualizovaného vzdělávání je cílem zajištění optimálního počtu dětí ve třídách a s tím související dostatečný počet pedagogů.
 - Aktivity jednotlivých škol: - **PŘÍLEŽITOST**
 - Zvýšení počtu kvalifikovaných pedagogů ve školách
 - Vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Vytváření pracovních pozic školního speciálního pedagoga
 - Vytváření pracovních pozic školního psychologa
 - Vytváření pracovních pozic kariérového poradce
 - Vytváření pracovních pozic školního logopeda
 - Zřizování školních poradenských pracovišť
 - Aktivity spolupráce: - **PŘÍLEŽITOST**
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga



- Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce a školního logopeda (možné rozdělení úvazku mezi více škol)
- Spolupráce škol při zřizování a využívání školních poradenských pracovišť

Cíl 2.2 Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

- *Opatření 2.2.1 Zajištění dostatečné materiální podpory k individualizovanému přístupu*
 - Cílem opatření je zajistit fyzickou přístupnost a odpovídající úpravu prostor pro hendikepované žáky a vhodné kompenzační a speciální učební pomůcky, učebnice a materiály pro pedagogy, které jsou určeny nejen pro žáky jakkoliv znevýhodněné, ale i pro žáky nadané. Součástí je i podpora studia a aktivit nadaných a dětí z ekonomicky znevýhodněného prostředí.
 - **Infrastruktura: - PŘÍLEŽITOST**
 - Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v mateřských a základních školách a v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
 - **Aktivita jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST**
 - Zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - Vytvoření vhodných prostor pro odpočinek a samostatné vzdělávání (koutky ve škole a třídách, herny apod.)
 - Nákup kompenzačních pomůcek
 - Nákup speciálních učebních pomůcek
 - Nákup speciálních učebnic
 - Nákup interaktivního vybavení učeben
 - Nákup metodických materiálů a literatury pro inkluzi
 - Zvýšení využití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a speciálních učebnic ve výuce
 - **Aktivita spolupráce: - PŘÍLEŽITOST**
 - Spolupráce škol a dalších organizací ve zvýšení využití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a speciálních učebnic ve výuce
 - Vytvoření systému finanční a materiální podpory školního i mimoškolního vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných i dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí (stipendia, aktivity zdarma)

Cíl 2.3 Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných

- *Opatření 2.3.1 Zajištění individuální podpory*
 - Cílem je změna systému vzdělávání tak, aby umožnilo individuální přístup ke každému podle jeho schopností a dovedností vč. žáků ohrožených školním neúspěchem a rizikovým chováním. To zahrnuje podpůrná opatření, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, pomoc při výuce



a poskytnutí odpovídajícího zázemí (využití bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu, poskytování individuálních konzultací), které mají za cíl rozvinout silné stránky dítěte.

- **Aktivita jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST, MDF**
 - Zpracovávání plánů pedagogické podpory vč. aktualizace a kontroly plnění
 - Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků vč. aktualizace a kontroly plnění
 - Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP
 - Rozvoj silných stránek dětí a žáků
 - Podpora začleňování žáků cizinců
 - Využívání katalogů podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory
 - Využívání Metodik práce asistenta pedagoga se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
 - Využívání Metodiky práce školního speciálního pedagoga
 - Organizační zajištění možnosti samostatné přípravy žáků ve škole
 - Zajištění individuálních konzultací pro žáky ze strany pedagogů
 - Přizpůsobení a úprava obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků
- **Aktivita spolupráce: - PŘÍLEŽITOST, MDF**
 - Spolupráce škol při zpracovávání plánů pedagogické podpory vč. aktualizace a kontroly plnění
 - Spolupráce škol při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků vč. aktualizace a kontroly plnění
 - Spolupráce škol při uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP
 - Spolupráce škol při začleňování žáků cizinců
 - Spolupráce škol při přizpůsobení a úpravě obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků
 - Spolupráce škol s dobrovolníky / studenty, kteří mohou zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem v komunitním prostoru / nízkoprahovém zařízení
 - Setkávání výchovných poradců nebo pedagogů nad konkrétními případy napříč školami – přenos zkušeností, návrhy řešení
 - Spolupráce škol ve zjištění potřeb rodin s dětmi s SVP (volnočasové využití pro ně)



- *Opatření 2.3.2 Proměna systému vzdělávání k individualizovanému a inkluzivnímu*
 - Cílem opatření je úprava organizace, hodnocení, metod a forem vzdělávání, vč. vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných a zvyšování individualizace vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ. Předpokladem úspěšné realizace je zajištění optimálního počtu dětí ve třídách.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST, MDF**
 - Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
 - Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - Zadávání speciálních úkolů pro nadané a mimořádně nadané žáky
 - Využívání osobnostních testů a testů odhalujících potenciál žáka
 - Zvyšování individualizace vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ
 - Snížení počtu žáků ve třídách, zejména u předmětů s výraznými individuálními rozdíly ve znalostech a dovednostech
 - **Aktivity spolupráce: - PŘÍLEŽITOST, MDF**
 - Spolupráce škol při úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
 - Spolupráce škol při úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - Spolupráce škol při zvyšování individualizace vzdělávání žáků

PRIORITA 3: Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti

Cíl 3.1 Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy

- *Opatření 3.1.1 Zajištění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání*
 - Cílem opatření je zajištění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání v souladu s novými poznatky, přizpůsobení novým poznatkům pedagogiky a psychologie, uplatnění metod aktivního učení a kooperativního a projektového vyučování a redukce frontální výuky.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Přizpůsobení obsahu vzdělávání novým poznatkům v oborech lidské činnosti
 - Přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání novým poznatkům z pedagogiky a psychologie
 - Uplatnění metod aktivního učení (např. asociační, brainstormingové, komunikační, kognitivní, práce s textem, samostatné práce žáků apod.)
 - Uplatnění různých forem vzdělávání (např. individuální, skupinové, vzájemné, týmové, formou exkurzí a mimo školu, práce s nadanými žáky a s žáky se SVP, dělené hodiny, alternativní třída, škola bez zvonění)



- Možnost výběru méně tradičních aktivit do výuky (komunikační dovednosti, tanec, jóga apod.)
- Redukce frontální výuky
- Uplatnění kooperativního a projektového vyučování ve všech ročnících ZŠ, místně zakotveného učení
- Využití místního prostředí pro výuku
- Zařazení akcí odehrávajících se mimo školu do výuky (vč. organizačního a finančního zajištění – doprava)
- Vytvoření regionálních výukových materiálů
- Využívání komunitních kruhů ve všech ročnících ZŠ
- Využívání pozitivních vzorů pro žáky – úspěšní absolventi, známé osobnosti
- **Aktivity spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol při provádění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání
 - Spolupráce škol při aplikaci metod aktivního učení
 - Spolupráce škol při aplikaci různých forem vzdělávání
 - Spolupráce škol při uplatnění kooperativního a projektového vyučování ve všech ročnících ZŠ – sdílení námětů
 - Spolupráce škol při zařazení akcí odehrávajících se mimo školu do výuky (vč. organizačního a finančního zajištění – doprava)
 - Spolupráce škol při vytvoření regionálních výukových materiálů
- *Opatření 3.1.2 Aktualizace školních vzdělávacích programů*
 - Cílem opatření je zajištění aktualizace školních vzdělávacích programů (ŠVP) a vyučování podle nich (mj. zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi).
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Aktualizace ŠVP podle úprav a revizí rámcových vzdělávacích programů (RVP)
 - Redukce očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, nepřidávání nových nad rámec RVP
 - Postupovat při výuce podle ŠVP
 - Zařazování průřezových témat dle RVP při vzdělávání všech žáků
 - Zavést hodnocení plnění očekávaných výstupů RVP
 - **Aktivity spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol při úpravách ŠVP



- *Opatření 3.1.3 Rozvoj gramotností dětí a žáků*
 - Cílem opatření je rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti u dětí a žáků.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické gramotnosti v základním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající digitální gramotnosti
 - **Aktivity spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
 - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické gramotnosti v základním vzdělávání
 - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající digitální gramotnosti
- *Opatření 3.1.4 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků*
 - Cílem opatření je rozvoj klíčových kompetencí pro celoživotní učení podle Evropského referenčního rámce u dětí a žáků a podpora polytechnického vzdělávání a kritického myšlení.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Rozvoj kompetence v oblasti gramotnosti
 - Rozvoj kompetence v oblasti mnohojazyčnosti
 - Zapojení rodilých mluvčích do výuky
 - Rozvoj matematické kompetence a kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství
 - Rozvoj digitální kompetence
 - Rozvoj personální a sociální kompetence a kompetence k učení
 - Rozvoj občanské kompetence



- Rozvoj podnikatelské kompetence vč. rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Rozvoj kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
- Podpora polytechnického vzdělávání a výuky manuálních činností a dovedností (dílny, vaření, práce na zahradě)
- Podpora kritického myšlení
- **Aktivity spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol a dalších organizací při rozvoji klíčových kompetencí žáků
 - Spolupráce škol a dalších organizací při zajištění účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků
 - Spolupráce škol a dalších organizací v podpoře polytechnického vzdělávání - např. sdílení prostor (dílny, cvičné kuchyně)
 - Spolupráce s místními firmami a řemeslníky (exkurze, vyzkoušení si praktických činností)
 - Seznámení s různými profesemi – exkurze na pracoviště, návštěva ve škole
- *Opatření 3.1.5 Všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže*
 - Cílem opatření je podpora všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické i duševní zdraví a morální odpovědnost, aby prožívaly radost z poznávání.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže

Cíl 3.2 Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu

- *Opatření 3.2.1 Využívání spravedlivého hodnocení motivujícího k úspěchu*
 - Cílem opatření je více využívat formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je pro žáky více motivující a zohledňuje jejich silné stránky a je větší pravděpodobnost převzetí odpovědnosti za své učení. V hodnocení chování je důležité zhodnotit současnou funkci a efektivnost udělovaných kázeňských opatření, kdy má jejich použití váhu a kdy je nezbytné. Součástí opatření je i poskytování kvalitního kariérového poradenství.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Využívání formativního hodnocení žáků
 - Využívání slovního hodnocení žáků
 - Využívání sebehodnocení žáků
 - Zhodnocení efektivnosti udělování kázeňských opatření
 - Vytváření podmínek pro poskytování kvalitního kariérového poradenství
 - **Aktivity spolupráce:**



- Spolupráce škol ve využívání formativního hodnocení žáků
- Spolupráce škol ve využívání slovního hodnocení žáků
- Spolupráce škol ve využívání sebehodnocení žáků
- Spolupráce škol ve vytváření podmínek pro poskytování kvalitního kariérového poradenství

Cíl 3.3 Bezpečné klima ve škole

- *Opatření 3.3.1 Rozvoj bezpečného klimatu ve škole a možnost aktivně se zapojit do života školy*
 - Cílem opatření je rozvoj bezpečného klimatu školy a wellbeingu a podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů a možnosti svobodného vyjádření názoru.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Vytváření příznivého klimatu školy a podmínek pro wellbeing
 - Zajištění bezpečné komunikace o bezpečnosti a klimatu ve škole a možnosti svobodně vyjádřit svůj názor bez rizika následného postihu – schránka důvěry, ankety
 - Zjišťování klimatu ve škole a třídě dalšími opatřeními – fungující samospráva se zástupci tříd, ranní kruhy
 - Organizační zajištění bezpečnosti ve škole – služba u vchodu, kurzy sebeobranu pro žáky i učitele
 - Zřízení školního parlamentu s jasně danými kompetencemi
 - Setkávání žáků s vedením školy
 - Rozhovory s předsedy tříd, zjišťování potřeb třídních kolektivů nebo jednotlivých žáků
 - Umožnění žákům organizovat akce ve škole (zajištění prostor, organizační podpora od učitelů)
 - Spolupráce mladších a starších žáků na organizaci školních akcí
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe k zajištění bezpečného klimatu ve škole
 - Spolupráce škol a dalších organizací v zajištění činnosti školního parlamentu – sdílení zkušeností
- *Opatření 3.3.2 Nastavení systému prevence patologických jevů*
 - Cílem opatření je zpracování a aktualizace plánů primární prevence a jejich převedení do funkčního systému, který včas podchycuje patologické jevy a spolupráce s odborníky na jejich řešení. Cílem je i aktualizace a doplnění školních řádů.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Zajištění vyškoleného metodika prevence
 - Vytvoření a aktualizace plánů primární prevence na školách
 - Pravidelná aktualizace školních řádů



- Spolupráce / konzultace se školním psychologem, metodikem prevence
- Spolupráce školy s odborníky (Policie ČR, městská policie, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna, neziskové organizace, streetworkeri) k prevenci rizikového chování – přednášky, workshopy
- Spolupráce školy s odborníky (policie, hasiči, zdravotníci) k zajištění bezpečného klimatu ve škole – chování v krizových situacích, nácvik první pomoci
- Zjišťování příčin a včasné řešení náročného chování dětí a žáků
- **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce škol při vytvoření a aktualizaci plánů primární prevence na školách
 - Spolupráce škol v pravidelné aktualizaci školních řádů
 - Spolupráce škol při zjišťování příčin a řešení náročného chování dětí a žáků
 - Inicie případových konferencí dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí

PRIORITA 4: Osobnost učitele a kompetence školy

Cíl 4.1 Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání

- *Opatření 4.1.1 Kvalitní řízení školy*
 - Cílem opatření je zvýšení kvality řízení školy. K tomu napomůže zapojení zákonných zástupců a zřizovatele do řízení školy prostřednictvím školské rady. Řízení školy zkvalitní i vytvoření systému vlastního hodnocení školy a vytvoření vize školy ve spolupráci vedení školy s pedagogy, zřizovatelem a zákonnými zástupci. Vize bude následně naplňována a průběžně vyhodnocována a bude zajišťována zpětná vazba od relevantních aktérů.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Vytvoření vize školy (vč. případné profilace školy) ve spolupráci vedení školy a pedagogických pracovníků vč. přiměřeného zapojení zákonných zástupců a konzultantů
 - Projednání, úprava a schválení vize školy ve spolupráci se zřizovatelem
 - Strategické řízení školy s jasně profilovanou vizí vč. jejího naplňování, monitoringu a evaluace
 - Zapojení zákonných zástupců a zřizovatele prostřednictvím školské rady do řízení školy a hodnocení školy – dávají vedení školy zpětnou vazbu
 - Pravidelná setkávání vedení a zaměstnanců školy – prostor pro podněty pedagogů a jejich participaci na řízení školy, ohodnocení za jejich aktivní přístup
 - Provádění vlastního hodnocení školy



- Využití kritérií České školní inspekce pro vlastní hodnocení školy
- Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol v tvorbě, projednání, naplňování, monitoringu a evaluaci vize
 - Spolupráce škol v metodice vlastního hodnocení školy
 - Sdílení zkušeností škol s fungováním školských rad
- *Opatření 4.1.2 Rozvoj kompetencí a schopností ředitelů škol*
 - Cílem opatření je rozvoj kompetencí a manažerských schopností ředitelů škol prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností, mentoringu a opatření ke snížení jejich administrativní zátěže k dosažení stavu, kdy ředitel školy je leaderem vzdělávání.
 - Aktivita jednotlivých škol: - **MDF**
 - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a dalších organizací v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
 - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a dalších organizací v hodnocení žáků, hodnocení učitelů a vlastním hodnocení školy
 - Zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol
 - Zajištění mentoringu ředitelů a jejich podpory ke snížení jejich administrativní zátěže
 - Aktivita spolupráce: - **MDF**
 - Spolupráce škol a dalších organizací v rozvoji kompetencí ředitelů v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
 - Spolupráce škol a dalších organizací v rozvoji kompetencí ředitelů v hodnocení žáků, hodnocení učitelů a vlastním hodnocení školy
 - Spolupráce škol a dalších organizací v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol
 - Exkurze ředitelů do kvalitně řízených škol – sdílení zkušeností, příklady dobré praxe

Cíl 4.2 Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi

- *Opatření 4.2.1 Vzdělávání pedagogů v kurikulární reformě a hodnocení*
 - Cílem opatření je podpora kontinuálního vzdělávání a prohlubování kvalifikace pedagogů v oblasti kurikulární reformy, vč. dosahování klíčových kompetencí a kompetencí pedagogických, didaktických a manažerských a osvojování gramotností a hodnocení žáků.
 - Aktivita jednotlivých škol: - **MDF**
 - Vzdělávání pedagogů v klíčových kompetencích
 - Vzdělávání pedagogů v čtenářské, matematické a digitální gramotnosti



- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Vzdělávání pedagogů v hodnocení žáků – vč. formativního, slovního a sebehodnocení
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vlastního hodnocení školy
- Vzdělávání pedagogů v dalších oblastech kurikulární reformy
- Vzdělávání pedagogů mateřských škol zaměřené na osobnostně sociální rozvoj dětí dvouletých a starších
- **Aktivity spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti kurikulární reformy
 - Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a školy
- *Opatření 4.2.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a primární prevence*
 - Cílem opatření je podpora kontinuálního vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti primární prevence a školního klimatu.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Vzdělávání pedagogů i podpůrných pedagogických profesí na téma inkluze – školení, kurzy, semináře
 - Motivování pedagogů k individualizovanému přístupu ze strany vedení školy
 - Vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence a školního klimatu
 - Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin
 - **Aktivity spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol při vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin
- *Opatření 4.2.3 Podpora kariérního a osobnostního růstu pedagogů*
 - Cílem opatření je podpora zajištění kariérního a osobnostního růstu pedagogů, rozvoje jejich pozitivní motivace a jejich systematické hodnocení a vytváření kvalitních podmínek pro výkon své profese.
 - **Aktivity jednotlivých škol: - MDF**
 - Zajištění podpory kariérního a osobnostního růstu pedagogických pracovníků



- Zajištění individuálního vzdělávacího plánu jednotlivých pedagogů vč. umožnění vzdělávat se i v osobním životě
- Finanční a organizační zajištění vzdělávání pedagogů vč. suplování
- Zajištění podpory začínajícím učitelům (uvádějící učitel, tandemová výuka, vzdělávání začínajících učitelů)
- Zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
- Podpora pedagogů v zavádění alternativních a inovativních metod do vzdělávání
- Vytváření podmínek pro adekvátní finanční ohodnocení pedagogů
- Aktivity pro prevenci syndromu vyhoření – psychická podpora, relaxační techniky
- Aktivity spolupráce: - **MDF**
 - Spolupráce škol v zajištění podpory kariérního a osobnostního růstu pedagogických pracovníků
 - Spolupráce škol v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
 - Spolupráce škol v podpoře pedagogů v zavádění alternativních a inovativních metod do vzdělávání
 - Spolupráce škol v aktivitách pro prevenci syndromu vyhoření – psychická podpora, relaxační techniky
 - Spolupráce se vzdělávacími subjekty k zajištění dostatečné nabídky vzdělávacích možností – nejen semináře, ale i konference, zážitkové kurzy, letní škola apod.

Cíl 4.3 Týmová spolupráce ve školách

- *Opatření 4.3.1 Posílení spolupráce mezi pedagogy*
 - Cílem je podpora posílení vzájemné spolupráce ve školách prostřednictvím vzájemné komunikace, prací na společných projektech, sdílením zkušeností, vzájemnými hospitacemi mezi učiteli a hodnocením, vzděláváním celých kolektivů pedagogických pracovníků, rozvojem mentoringu, supervize a intervize.
 - Aktivity jednotlivých škol: - **MDF**
 - Zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele, učitele a ostatní pedagogické pracovníky
 - Zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
 - Rozvoj kompetencí pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů a hodnocení školy
 - Podpora zajištění efektivního využití potenciálu učitelů
 - Vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách
 - Posílení vzájemné spolupráce mezi pedagogy – celoškolské projekty, společné plánování, burza nápadů, vzájemné předávání zkušeností, pravidelné porady



- Vnitřní pravidla školy podporují profesní vzájemnost a soudržnost
- Vedení školy reflektuje potřeby svých podřízených
- **Aktivita spolupráce: - MDF**
 - Spolupráce škol v zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele, učitele a ostatní pedagogické pracovníky
 - Spolupráce škol v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
 - Spolupráce škol v burze nápadů a sdílení zkušeností a dobré praxe
 - Exkurze na pracoviště učitele v jiné škole
 - Předmětové skupiny mezi školami
 - Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách

PRIORITA 5: Kvalitní prostředí a zázemí školy

Cíl 5.1 Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

- *Opatření 5.1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání*
 - Cílem opatření je zajištění kvalitní vzdělávací infrastruktury mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ve formě stavebních úprav budov a školních pozemků a rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor.
 - **Infrastruktura:**
 - Rekonstrukce, novostavby, přístavby budov
 - Stavební úpravy ke zvýšení kapacity, zajištění bezbariérovosti, snížení energetické náročnosti a zvýšení bezpečnosti
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, plochy pro sport a volný čas, zahrady, účelově využívané plochy, okolí škol)
 - Rekonstrukce vnitřních prostor (změna dispozic, zlepšení funkčnosti, navýšení kapacity, technické sítě a vybavení, konektivita, stavební úpravy pro dvouleté děti, školní jídelny, školní družiny, školní kluby, šatny, sociální zařízení, tělocvičny, herny, odpočinkové zóny, kabinety, sborovny, knihovny, kmenové a odborné učebny, dílny, kuchyňky, technické místnosti a prostory apod.)

Cíl 5.2 Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

- *Opatření 5.2.1 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání v mateřských školách*
 - Cílem opatření je zajištění kvalitního materiálně-technického zázemí mateřských škol ve formě vybavení vnitřních a vnějších prostor.
 - **Aktivita jednotlivých škol:**
 - Vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami
 - Vybavení hračkami a hracími prvky



- Vybavení knihami, učebnicemi, pracovními sešity, odbornými publikacemi a dalšími výukovými materiály
 - Vybavení dalším materiálem nezbytným k chodu školy
 - Vybavení tříd, heren, ložnic a specializovaných učeben
 - Vybavení šaten, toalet, umýváren a technických místností a prostor
 - Vybavení školních jídelen
 - Vybavení prostor pro dvouleté děti
 - Vybavení prostor pro pedagogy
 - Vybavení školních knihoven
 - Vybavení školních zahrad
 - Vybavení pro zvýšení bezpečnosti (zabezpečení vstupu do škol, kamerové systémy)
 - Vybavení související se zajištěním bezbariérovosti
- *Opatření 5.2.2 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání v základních školách*
- Cílem opatření je zajištění kvalitního materiálně-technického zázemí základních škol ve formě vybavení vnitřních a vnějších prostor.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami
 - Vybavení knihami, učebnicemi, pracovními sešity, odbornými publikacemi a dalšími výukovými materiály
 - Vybavení dalším materiálem nezbytným k chodu školy
 - Vybavení kmenových i odborných učeben
 - Vybavení dílen a kuchyněk
 - Vybavení šaten, toalet, umýváren a technických místností a prostor
 - Vybavení školních jídelen
 - Vybavení školních družin, školních klubů a odpočinkových a setkávacích prostor
 - Vybavení kabinetů, sboroven a dalších prostor pro pedagogy
 - Vybavení školních knihoven
 - Vybavení tělocvičen a sportovních ploch a zařízení
 - Vybavení dalších prostor a ploch náležejících ke škole
 - Vybavení pro zvýšení bezpečnosti (zabezpečení vstupu do škol, kamerové systémy)
 - Vybavení související se zajištěním bezbariérovosti
- *Opatření 5.2.3 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání*
- Cílem opatření je zajištění kvalitního materiálně-technického zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ve formě vybavení vnitřních a vnějších prostor.



- Aktivita jednotlivých subjektů:
 - Vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami
 - Vybavení hracími prvky
 - Vybavení knihami, učebnicemi, pracovními sešity, odbornými publikacemi a dalšími potřebnými tiskovinami
 - Vybavení dalším materiálem nezbytným k chodu vzdělávacího subjektu
 - Vybavení učeben
 - Vybavení šaten, toalet, umýváren a technických místností a prostor
 - Vybavení kabinetů, sboroven a dalších prostor pro pedagogy
 - Vybavení tělocvičen a sportovních ploch a zařízení
 - Vybavení pro zvýšení bezpečnosti (zabezpečení vstupu do škol, kamerové systémy)
 - Vybavení související se zajištěním bezbariérovosti

Cíl 5.3 Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi

- *Opatření 5.3.1 Zajištění vybavení informačními technologiemi*
 - Cílem opatření je vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání kvalitní IT infrastrukturou.
 - Aktivita jednotlivých škol a dalších organizací:
 - Vybavení počítači včetně softwarového vybavení
 - Vybavení dalšími informačními a komunikačními technologiemi včetně softwarového vybavení
 - Zajištění konektivity škol a vzdělávacích zařízení k veřejnému internetu
 - Zajištění vnitřní konektivity škol a vzdělávacích zařízení
 - Vybavení dalšími bezpečnostními prvky k zajištění funkčnosti systému

Cíl 5.4 Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce

- *Opatření 5.4.1 Využití dotací a dalších finančních zdrojů*
 - Cílem opatření je maximálně využít možností dotací z evropských, mezinárodních, národních, krajských i dalších dotačních programů a grantů a dalších finančních zdrojů k rozvoji infrastruktury a vybavení vzdělávacích subjektů a rozvoji kvalitního vzdělávání v nich.
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
 - Využití programů OP VVV a OP JAK k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávání v nich



- Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí, nadací a dalších finančních zdrojů k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávání v nich včetně akcí pořádaných mimo školu
- Vytvoření seznamu potenciálních sponzorů (firmy, podnikatelé), jejich oslovení s nabídkou spolupráce
- Spolupráce se zákonnými zástupci ochotnými finančně podporovat školu
- Zjednodušení mechanismu, kterým mohou školy přijmout sponzorský dar
- **Aktivita spolupráce:**
 - Spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí, nadací k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávání v nich včetně akcí pořádaných mimo školu
 - Zřízení a udržení dotačního programu obce na podporu zájmového a neformálního vzdělávání
- *Opatření 5.4.2 Navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce*
 - Cílem opatření je navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce se školami a dalšími subjekty v zahraničí.
 - **Aktivita jednotlivých škol:**
 - Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce
 - Využívání projektů a programů pro mezinárodní spolupráci (Erasmus+, Evropská dobrovolná služba, další programy)
- *Opatření 5.4.3 Personální podpora dotačního managementu a mezinárodní spolupráce*
 - Cílem opatření je zajištění personální podpory školám při zpracování a administraci projektových žádostí o dotace a granty a rozvoji mezinárodní spolupráce.
 - **Aktivita jednotlivých škol:**
 - Vyškolení pedagogů pro projektové žádosti a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce
 - Zajištění personální podpory nepedagogických zaměstnanců při zpracování a administraci projektových žádostí a navazování a rozvoji mezinárodní spolupráce
 - **Aktivita spolupráce:**
 - Personální podpora školám při zpracování a administraci projektových žádostí pro granty a dotace v ORP – informace o dotačních možnostech, podpora při zpracování a administraci



Spolufinancováno Evropskou unií



- Personální podpora školám při navazování a rozvoji mezinárodní spolupráce na ORP, Libereckém kraji, Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy
- Sdílení zkušeností s realizací projektů z dotačních programů
- Sdílení zkušeností s navazováním a rozvojem mezinárodní spolupráce



Infrastruktura

Cíl 2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého

Témata	Klíčová			Průřezová					Volitelná							
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8
2.2.1		x					x									x

Cíl 5. Kvalitní prostředí a zázemí školy

Témata	Klíčová			Průřezová					Volitelná							
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8
5.1.1	x	x				x	x		x	x			x	x		x

Klíčová témata (KT)

1. **Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
2. **Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
3. **Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Průřezová témata (PT)

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Volitelná témata (VT)

- 1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**
- 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- 3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- 4. Mediální gramotnost**
- 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- 6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí**
- 7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**
- 8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)**

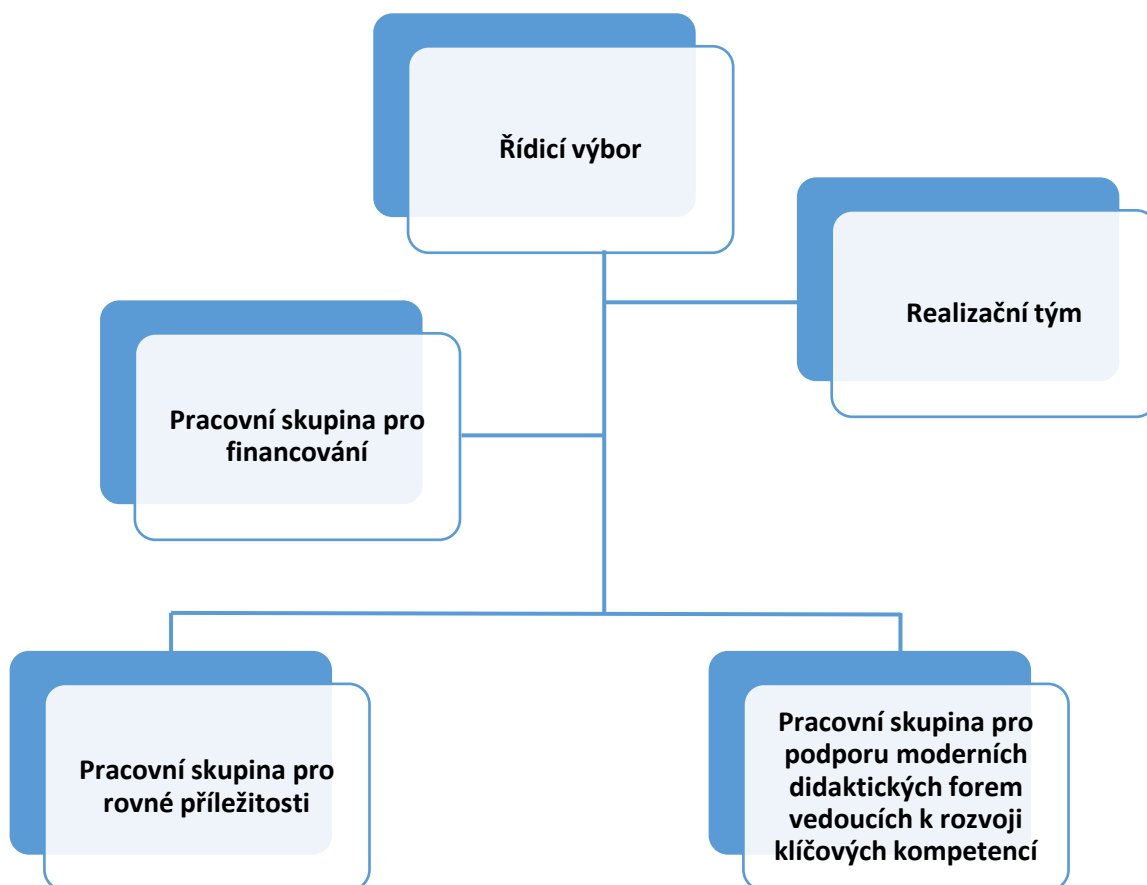


6. Řízení procesu MAP

Nastavení kompetencí projektu respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, princip spolupráce, zapojení veřejnosti do plánování, princip dohody, otevřenosti, udržitelnosti, partnerství a SMART principy. Na realizaci se podílí zejména realizační tým projektu, řídicí výbor a pracovní skupiny, které byly sestaveny tak, aby naplňovaly cíle a principy projektu.

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura

Organizační struktura MAP



6.1.1 Aktivity a činnost řídicího výboru

Řídicí výbor MAP

Řídicí výbor je platforma zřízená pro realizaci projektu MAP Železnobrodsko IV. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním Místního akčního plánu vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Železný Brod a dalších výstupů. Je ustaven a funguje na základě principu partnerství a dobrovolnosti a nemá právní subjektivitu.



Řídicí výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení) a je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě a realizaci MAP, evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která projednává a schvaluje výsledky činnosti realizačního týmu a pracovních skupin
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028 a investiční priority
- která schvaluje akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028
- která schvaluje Dokument MAP
- která schvaluje závěrečnou evaluační zprávu MAP
- která schvaluje Komunikační plán

ŘV MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Členy ŘV jsou zástupci realizačního týmu MAP, zástupci zřizovatelů škol, vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin a školních klubů, zástupce organizací neformálního vzdělávání, zástupce základních uměleckých škol, zástupci rodičů, zástupce kraje / realizačního týmu projektu Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje (NDZ LK), zástupce MAS působících na území MAP, zástupce obcí, které nezřizují školu a zástupce ORP Železný Brod.

ŘV vytváří další organizační složky, kterými jsou pracovní skupiny (PS). Pracovní skupiny představují diskusní platformu, jsou otevřené a jejich složení je možné v průběhu realizace projektu měnit.

Seznam PS, jejich složení a popis je uveden níže.

ŘV se schází ke svým jednáním podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím telefonů a e-mailů s dalšími aktéry vzdělávání v SO ORP Železný Brod a členy realizačního týmu projektu.

Jednání řídicího výboru svolává a řídí předseda na návrh realizačního týmu projektu. Pozvánky a programy jednání jsou rozesílány zástupci realizačního týmu projektu prostřednictvím e-mailu. V nepřítomnosti předsedy řídí jednání zmocněnec – člen ŘV předem určený předsedou. Jednání ŘV podrobně upravuje jeho jednací řád.

Řídicí výbor MAP Železnobrodsko IV

pozice	obec	subjekt	Jméno a příjmení
Zástupce zřizovatele 1.-9. ročník	Železný Brod	Město Železný Brod	Mgr. Tereza Červenková
Zástupce zřizovatele 1.-5. ročník	Skuhrov	Obec Skuhrov	Tomáš Pavlata
Zástupce ZŠ - vedení škol	Železný Brod	ZŠ Školní, Železný Brod	Mgr. Zdeněk Kučera



1-9. ročník			
Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-9. ročník	Železný Brod	ZŠ Pelechovská, Železný Brod	Mgr. Milan Hlubuček
Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-9. ročník	Pěnčín	ZŠ Pěnčín	Mgr. Martin Zicháček
Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-5. ročník	Koberovy	ZŠ Koberovy	Mgr. Petr Flégr
Zástupce MŠ - vedení škol, učitel MŠ	Pěnčín	MŠ Pěnčín	Hana Pešková
Zástupce ZŠ – učitelé	Pěnčín	ZŠ Pěnčín	Mgr. Lucie Židková
Zástupce ORP a zřizovatelů škol	Železný Brod	Město Železný Brod	Mgr. František Lufinka
Zástupce ZUŠ	Železný Brod	ZUŠ Železný Brod	Mgr. Eva Lédlová
Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Železný Brod	SVČ Mozaika	Jitka Šírková
Zástupce obcí, které nezřizují školu	Líšný	Obec Líšný	Renata Klápšťová
Zástupce kraje / projektu NDZ LK	Liberec	Liberecký kraj	Ing. Denisa Mrázková
Zástupce realizátora projektu MAP	Chutnovka	MAS Achát z.s.	Květa Lakatošová
Zástupce jiné MAS	Jiřetín pod Bukovou	MAS Rozvoj Tanvaldska z.s.	Josef Kucin
Zástupce ŠD a ŠK	Železný Brod	ZŠ Školní, Železný Brod	Dana Maršínská
Zástupce rodičů	Koberovy	ZŠ a MŠ Koberovy	Mgr. Lenka Jůnová

6.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým MAP

Realizační tým vedený manažerem projektu, nese odpovědnost za realizaci projektu MAP Železnobrodsko IV, poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Zpracovává a průběžně monitoruje celý systém komunikace jak dovnitř, tak navenek dle komunikačního plánu. Zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny. Zabezpečuje činnost řídicího výboru a pracovních skupin, přípravu podkladů a zpracování výstupů z jednání a aktivně spolupracuje především s vedoucími PS a předsedou ŘV, ale i ostatními členy PS, místními lídry v území a zástupci jednotlivých vzdělávacích zařízení.

Manažer projektu zodpovídá za celkové řízení projektu, je hlavní kontaktní osobou, komunikuje s pracovníky ŘO OP JAK. Zodpovídá za provádění řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování indikátorů projektu, účast na



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



kontrolách projektu apod. Výsledky činnosti realizačního týmu a pracovních skupin jsou následně projednávány a schvalovány řídicím výborem.



REALIZAČNÍ TÝM	
RT – administrativní pracovníci	RT – odborní pracovníci
Květa Lakatošová – projektový manažer	RNDr. Robert Rölc, Ph.D. – analytik
Štěpánka Báčová – finanční manažer	Mgr. Tereza Červenková – odborný garant
Lenka Kopalová – administrativní pracovník	Květa Lakatošová – odborný řešitel a koordinátor spolupráce a implementace AP
	Bc. Ivana Stránská – evaluátor
	Iva Dobrá – specialista na komunikaci
	Mgr. Tomáš Hartl – odborný lektor pro práci s cílovou skupinou
	Mgr. Alexandr Potěšil – odborný lektor pro práci s cílovou skupinou
	Lenka Hřibová – odborný lektor pro práci s cílovou skupinou
	Mgr. Petr Flégr – odborný lektor pro práci s cílovou skupinou
	Mgr. Jan Tichý – odborný lektor pro práci s cílovou skupinou

6.1.3 Aktivity a činnost pracovních skupin

Pracovní skupiny – v průběhu realizace projektu fungují tři pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
-

V pracovních skupinách jsou zastoupeni klíčoví aktéři formálního a neformálního vzdělávání v území. Založení konkrétní pracovní skupiny navrhuje a schvaluje členové řídicího výboru. Členy pracovní skupiny navrhuje a dle potřeby, ve spolupráci s realizačním týmem projektu, svolává vedoucí pracovní skupiny. Pracovní skupiny se schází minimálně 4x ročně. Jednání probíhají především prezenční formou, v odůvodněných případech je možné využít formu online nebo formu hybridní. Jednání PS se řídí Jednacím řádem PS. Počet členů pracovní skupiny není přesně definován, musí však být z hlediska konzultačního procesu validní. Během realizace projektu je možné složení PS měnit. Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu projektu nebo řídicího výboru a podílet se na konzultačním procesu. Pracovní skupiny se vyjadřují k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce apod. PS analyzují a diskutují dané problémy po odborné stránce.

- PS pro financování:

Výstupy z jednání předkládá PS pro financování formou doporučení ŘV MAP, a to prostřednictvím zástupce RT, který je zároveň vedoucím PS pro financování. Členy PS pro financování jsou i členové ŘV



a i přes tyto členy dochází k přenosu informací a výstupů z jednání PS směrem k ŘV. PS pro financování spolupracuje se všemi ostatními PS a podílí se na přípravě podkladů pro rozhodování ŘV. Příkladem činnosti PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. Hlavním výstupem PS pro financování je zpracovaný návrh financování aktivit, který následně schválí ŘV.

- PS pro rovné příležitosti:

PS pro rovné příležitosti se zabývá vzájemným vzděláváním, přenosem zkušeností a informací a odborně vedenou diskusí o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol. PS bude dbát na soulad aktivit se zásadou rovného přístupu ke vzdělání, bude řešit např. i přechody ve vzdělávání. I tato pracovní skupina bude připomínkovat materiály tvořené v rámci projektu, bude se podílet na aktualizaci RAP – označením příslušných aktivit slovem PŘÍLEŽITOST. PS RP vypracuje návrh aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání.

- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se zabývá výměnou zkušeností a odborných znalostí o didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí každého žáka. Tato pracovní skupina bude připomínkovat materiály tvořené v rámci projektu, členové vypracují návrh aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků a vypracují seznam místních lídrů, který je každoročně aktualizován a zveřejněn na webových stránkách projektu MAP Železnobrodsko IV.

Pracovní skupina	Jméno a příjmení zástupce
PRO FINANCOVÁNÍ	Mgr. Tereza Červenková
	Tomáš Pavlata
	Mgr. Ivan Matějček
	Mgr. Zdeněk Kučera
	Lenka Hazdrová
	Květa Lakatošová
Pracovní skupina	Jméno a příjmení zástupce
PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Mgr. Lenka Jůnová
	Pavλίna Škopková
	Mgr. Milan Hlubuček
	Bc. Jaroslav Čermák
	Mgr. Zdeněk Kučera
	Květa Lakatošová



Pracovní skupina	Jméno a příjmení zástupce
PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	Bc. Barbora Vymazalová
	Hana Pešková
	Mgr. Martin Zicháček
	Andrea Dubská
	Mgr. Zdeněk Kučera
	Mgr. Lucie Židková
	Mgr. Tomáš Hartl
	Mgr. Soňa Malinová
	Mgr. Lenka Roštejnská
Květa Lakatošová	

Vedoucí pracovních skupin projektu MAP IV	
pracovní skupina	vedoucí pracovní skupiny
PRO FINANCOVÁNÍ	Mgr. Tereza Červenková
PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Mgr. Lenka Jůnová
PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	Bc. Barbora Vymazalová

6.1.4 Organizační struktura

Organizační struktura MAP Železnobrodsko IV v tabulce				
území / plán	pracovní orgán	složení	četnost setkávání	odpovědná osoba
MAP Železnobrodsko IV ORP Železný Brod	Realizační tým	Projektový manažer	zpravidla 1x za měsíc nebo dle potřeby	hlavní manažer projektu
		administrativní pracovník		
		koordinátor spolupráce a implementace AP		
		evaluátor		
		finanční manažer		
		odborný řešitel		
		specialista na komunikaci		
		odborný garant		
		analytik		
	odborní lektori pro práci s CS			
	Řídící výbor	Zástupce zřizovatele 1.-9. ročník	minimálně 2x za rok, případně vícekrát - dle potřeby	předseda ŘV
		Zástupce zřizovatele 1.-5. ročník		
		Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník		
		Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník		
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník				



		Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-5. ročník		
		Zástupce MŠ – vedení škol, učitel MŠ		
		Zástupce ZŠ – učitelé		
		Zástupce ORP		
		Zástupce ZUŠ		
		Zástupce SVČ		
		Zástupce obce bez ZŠ a MŠ		
		Zástupce kraje / projektu NDZ		
		Zástupce RT MAP		
		Zástupce jiné MAS		
		Zástupce ŠD a ŠK		
		Zástupce rodičů		
	pracovní skupina pro financování	zástupce odboru školství MěÚ ŽB	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS
		zástupci zřizovatelů škol		
		ředitelé škol		
		odborník na IT		
		zástupce RT MAP		
		pedagog s pětiletou praxí		
	pracovní skupina pro rovné příležitosti	zástupce zřizovatelů škol	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS
		ředitelé škol, zástupce školy se spec. tř.		
		zástupce OSPOD		
		odborník na IT		
		zástupce neformálního vzdělávání		
		zástupce rodičů		
		zástupce RT MAP		
		pedagog s pětiletou praxí		
	pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	odborník pro začleňování ICT do vzdělávání	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS
		zástupci ředitelů škol		
		pedagog ZŠ s pětiletou praxí		
		zástupce městské knihovny		
		místní lídři v oblasti vzdělávání		
		zástupce ředitelek MŠ		
		zástupce RT MAP		
		zástupce pedagogů z MŠ		
		zástupce školy se speciálními třídami		

Zástupci z jednotlivých subjektů se podílí hlavně na komunikaci s realizačním týmem MAP, na procesu akčního plánování v území a na předávání potřebných informací k tvorbě dokumentů a výstupů projektu MAP Železnobrodsko IV a na prohlubování spolupráce v území

K dalším úkonům zástupců patří:

- Odpovědnost za spolupráci školy a RT MAP Železnobrodsko IV.
- Aktivní příprava aktivit školy – aktualizace investičních priorit a ročního akčního plánu.
- Odpovědnost za dodržování pravidel publicity.
- Spolupráce s realizačním týmem projektu na zpracování dílčích částí dokumentu MAP Železnobrodsko IV dle výstupů z jednání pracovních skupin a aktuálních potřeb, zejména na vypracování agregovaného popisu potřeb škol.
- Odpovědnost za odevzdání hodnotících zpráv z akcí školy pořádaných ve spolupráci s MAP Železnobrodsko IV.

ZÁSTUPCI ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ



pozice	Jméno a příjmení
Zástupce MŠ Koniček ŽB	Helena Korecká
Zástupce MŠ Na Vápence ŽB	Jitka Jírová
Zástupce MŠ Slunečná ŽB	Daniela Lufinková
Zástupce ZŠ Pelechovská ŽB	Mgr. Tomáš Hartl
Zástupce ZŠ Školní ŽB	Mgr. Zdeněk Kučera
Zástupce MŠ Koberovy	Lenka Hynková
Zástupce ZŠ Koberovy	Mgr. Petr Flégr
Zástupce MŠ Pěnčín	Hana Pešková
Zástupce ZŠ Pěnčín	Mgr. Martin Zicháček
Zástupce ZŠ a MŠ Huntířov	Mgr. Veronika Růžičková
Zástupce MŠ Zásada	Alena Vávrová
Zástupce ZŠ Zásada	Mgr. Petra Veverková
Zástupce ZUŠ ŽB	Mgr. Eva Lédlová
Zástupce SVČ Mozaika	Jitka Šírková

6.2 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP probíhala v souladu s metodikou. Aktualizován byl celý dokument MAP, především analytická část (se zahrnutím průzkumu Popis potřeb škol), s roční frekvencí byl aktualizován roční akční plán, podle potřeby byl aktualizován seznam investičních priorit. V souvislosti se změnami specifických pravidel výzvy byla rovněž přepracována a doplněna Strategická část a navazující Akční plán.

6.3 Monitoring a evaluace realizace MAP

V rámci projektu MAP IV je prováděn pravidelný monitoring. Způsob monitoringu je součástí komunikačního plánu. V rámci aktivity bylo podpořeno hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny projektu a diseminace zjištění. Cílem aktivity bylo zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny. Za dopad je zde považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Proběhla spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Spolupráce s evaluační jednotkou na hodnocení výzvy zahrnovala sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny. Evaluátor je nezávislý, v realizačním týmu nezastával ani v minulosti ani nyní další roli. Evaluátor byl součástí RT MAP a byl zodpovědný za sběr a vyhodnocení dat a vypracování závěrečné evaluační zprávy, kde je vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v rámci MAP, úspěšnost realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu a jejich dopad na všechny cílové skupiny. Monitoring, který probíhal v předchozích projektech MAP je součástí Evaluace procesu místního akčního plánování.



6.4 Způsob zapojení veřejnosti

Zapojení veřejnosti do plánovacích procesů MAP je jedním ze sedmi principů MAP. Jedná se tedy o důležitý aspekt místního akčního plánování. Výstupy projektu a plánované aktivity jsou zveřejňovány na webu realizátora projektu, pozvánky na vzdělávací akce jsou rozesílány elektronickou formou relevantním zástupcům vzdělávacích zařízení, zřizovatelů a veřejnosti dle obsahu vzdělávacích akcí, dále jsou elektronicky na adresy vzdělávacích zařízení a dalším relevantním aktérům ve vzdělávání rozesílány průběžné výstupy k připomínkování a aktualizacím. Veřejnost je informována na webových stránkách a na facebookovém profilu. Zapojit se může také prostřednictvím realizovaných osvětových a vzdělávacích akcí.

6.5 Dokumenty související s řízením procesu MAP

Statut, Jednací řád a Komunikační plán byly schváleny Řídicím výborem dne 18.4.2024 a jsou uvedeny v ostatních přílohách na konci dokumentu. Organizační struktura byla schválena Řídicím výborem dne 13.5.2025. Ta je zde v dokumentu uvedena v kapitole 6.1.



Spolufinancováno
Evropskou unií



7. Implementační část

Součástí implementační části jsou Roční akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto roční akční plány byly schváleny Řídicím výborem MAP dne 2.12.2025. Jsou uvedeny v ostatních přílohách na konci dokumentu.



8. Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční



Spolufinancováno
Evropskou unií



Seznam příloh

Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

Ostatní přílohy

Roční akční plán na školní rok 2025/2026

Roční akční plán na školní rok 2026/2027

Roční akční plán na školní rok 2027/2028

Investiční priority ze dne 2.12.2025

Statut Řídicího výboru MAP

Jednací řád Řídicího výboru MAP

Komunikační plán MAP



Seznam zkratek

AI	Umělá inteligence
AJ	Anglický jazyk
AP	Akční plán
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CIL	Počítačová a informační gramotnost
CS	Cílová skupina
CT	Informatické myšlení
CVLK	Centrum vzdělanosti Libereckého kraje
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
D	Dopad rizika (v analýze rizik)
DPP	Dohoda o provedení práce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální výchova
FSA	Fit studio aerobiku
FY	Fyzika
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation)
HW	Hardware
HZS	Hasičský záchranný sbor
Che	Chemie
ICILS	Mezinárodní srovnávací studie úrovně znalostí žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (International Computer and Information Literacy Study)
ICT	Informační a komunikační technologie
IPs	Individuální projekt systémový
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
IZS	Integrovaný záchranný systém
JN	Jablonec nad Nisou
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
KMČ	Klub mladých čtenářů
KT	Klíčové téma
KÚ	Krajský úřad
KÚ LK	Krajský úřad Libereckého kraje
LB	Liberec
LCD	Displej z tekutých krystalů
LK	Liberecký kraj
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MAS	Místní akční skupina



Spolufinancováno Evropskou unií

MC	Mateřské centrum
MDF	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
MG	Matematická gramotnost
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MS	Malá Skála
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ (MěÚ)	Městský úřad
MV	Ministerstvo vnitra
MZŠ	Masarykova základní škola
NDZ LK	Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Co-operation and Development)
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
OP Z+	Operační program Zaměstnanost plus
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSN	Organizace spojených národů
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
P	Pravděpodobnost rizika (v analýze rizik)
Pha	Praha
PHmax	maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu podle rámcového vzdělávacího programu financovaný ze státního rozpočtu
PISA	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (Programme for International Student Assessment)
PO	Prioritní oblast; programové opatření
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PR	public relations – vztahy s veřejností
PR LK	Program rozvoje Libereckého kraje
PS	Pracovní skupina
PT	Průřezové téma
RC	Rodinné centrum
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RPSS	Registr poskytovatelů sociálních služeb
RŠŠZ	Rejstřík škol a školských zařízení
RT	Realizační tým
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘV	Řídící výbor
SC	Strategický cíl



Spolufinancováno Evropskou unií

SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SES	Socioekonomický status
SM	Semily
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
SŠ	Střední škola
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)
SUPŠS	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SYPO	Projekt Systematická podpora pro všechny učitele a ředitele
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
TAN	Tanvald
TIMSS	Mezinárodní srovnávací studie úrovně znalostí žáků v matematice a přírodních vědách (Trends in International Mathematics and Science Study)
TJ	Tělovýchovná jednota
TUL	Technická univerzita v Liberci
TUR	Turnov
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
UT	Ústřední topení
V	Výše rizika (v analýze rizik)
VH	Velké Hamry
Vko	Výchova k občanství
VOŠ	Vyšší odborná škola
VT	Volitelné téma
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZZoR	Závěrečná zpráva o realizaci
ŽB	Železný Brod



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Železný Brod schválil Řídící výbor MAP

Dne 2.12.2025

.....
předseda Řídícího výboru MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií



Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

V následujícím textu bude hodnocení jednotlivých oblastí podpory vždy vycházet z posledního šetření, bude uvedeno základní srovnání s úvodním šetřením a základní srovnání výsledků posledního šetření v ORP Železný Brod s výsledky za Liberecký kraj a Českou republiku. K úvodnímu šetření dotazník kompletně vyplnilo všech 7 MŠ (100 %), ke druhému šetření 4 MŠ (57 %) a k poslednímu šetření 6 MŠ (86 %).



Tabulka č.1: Hodnocení jednotlivých oblastí v mateřských školách v SO ORP Železný Brod a srovnání s úvodním šetřením, Libereckým krajem a Českou republikou

	Průměrné hodnocení stavu										
	v rámci ORP					v rámci kraje			v rámci ČR		
Hlavní oblasti podporované z OP	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 22.11. 2021	rozdíl v hodnocení (Šablony I oproti Šablony II/III)	% změny v hodnocení (Šablony I oproti Šablony II/III)	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 22.11. 2021	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 22.11. 2021
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,45	2,51	2,55	0,10	4,08 %	2,49	2,76	2,92	2,49	2,77	2,94
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,43	2,63	2,53	0,10	4,12 %	2,58	2,92	3,07	2,62	2,90	3,10
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,75	2,63	0,14	5,62 %	2,38	2,74	2,94	2,40	2,71	2,94
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,02	3,28	2,92	-0,10	-3,31 %	2,87	3,08	3,22	2,89	3,09	3,25
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,25	2,52	2,42	0,17	7,56 %	2,26	2,54	2,79	2,23	2,50	2,76
Další oblasti podporované z OP											
A. Jazykové vzdělávání											
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,38	2,50	-0,50	-16,67 %	2,85	3,05	3,28	2,89	3,10	3,32
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,97	3,03	2,81	-0,16	-5,39 %	3,03	3,19	3,30	3,04	3,20	3,33



Z tabulky výše je zřejmé, že u všech sledovaných oblastí kromě inkluzivního vzdělávání došlo mezi 1. a 2. šetřením ke zlepšení hodnocení a mezi 2. a 3. šetřením naopak ke zhoršení hodnocení. Tento fakt by se snad dal vysvětlit tím, že 2. šetření se zúčastnily pouze 4 MŠ ze 7 a posledního šetření 6 MŠ ze 7. Pokud 4 MŠ, které se zúčastnily 2. šetření patřily ke školám, kde byly jednotlivé oblasti lépe hodnoceny, tak to mohlo vést ke zlepšení průměrného skóre (školy s horšími výsledky se šetření nezúčastnily) v tomto šetření a poté ke snížení hodnocení ve 3. šetření, kdy se i MŠ s horším hodnocením šetření zúčastnily. Z tabulky výše je ale rovněž zřejmé překvapivé zjištění, že v jedné z hlavních oblastí – podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí a v obou dalších oblastech, tedy v digitálních kompetencích pedagogických pracovníků a v sociálních a občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencích došlo mezi úvodním a posledním šetřením ke zhoršení průměrného hodnocení. Tento fakt ale nejspíš nelze vysvětlit rozdílem v počtu zúčastněných škol, protože úvodního šetření se zúčastnilo všech 7 MŠ a posledního 6 MŠ. Výsledky jedné školy by nejspíš nedokázaly takto výrazně ovlivnit celkové výsledky. Negativní vývoj se tedy nejpravděpodobněji týká více škol. Může být způsoben i tím, že některé školy v úvodním šetření se hodnotily lépe, než by odpovídalo skutečnosti a pak došlo ke korekci tohoto přístupu nebo může jít o administrativní chybu při vyplňování (špatné pochopení stupnice hodnocení) u jedné nebo více MŠ. Negativní vývoj hodnocení koresponduje i se skutečností, že průměrné hodnocení jednotlivých oblastí v posledním šetření je významně horší, než činí průměr za Liberecký kraj a Českou republiku, nejvýrazněji digitální kompetence, sociální a občanské kompetence a čtenářská gramotnost.

Nejlépe hodnocená hlavní oblast zůstává i přes negativní trend vývoje Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Následována je Podpora rozvoje matematické gramotnosti a Podpora inkluzivního / společného vzdělávání. Nejhorše hodnocenou hlavní oblastí zůstává Podpora polytechnického vzdělávání, zároveň u ní ale došlo k největšímu zlepšení. Z dalších oblastí je lépe hodnocena oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Další oblast digitální kompetence zaznamenala v posledním šetření velmi významný pokles hodnocení.

Hlavní oblasti podpory

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Nejlépe hodnocený je se skóre 3,33 ukazatel „*Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*“. Tento ukazatel dosahuje nejvyššího hodnocení i v krajském a celostátním průměru. Velmi rozvinutý je se skóre 3,17 i ukazatel „*Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV*“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „*Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ se skóre 2,50. Zároveň u něj ale došlo od úvodního šetření k nejvýznamnějšímu zlepšení (ze skóre 2,29).

Z 8 hodnocených ukazatelů došlo pouze u 2 z nich mezi úvodním a posledním šetřením ke zlepšení, u 1 se skóre nezměnilo a u 5 došlo ke zhoršení hodnocení. K nejvýznamnějšímu zhoršení došlo u ukazatelů „*Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů*“.



podporuje fantazii a iniciativu dětí“ a „Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)“ ze skóre 3,14 na 2,83.

Všechny ukazatele jsou svým hodnocením pod krajským i celostátním průměrem, nejvýrazněji nejhůře hodnocený ukazatel „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ a dále ukazatele „Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)“, „Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí“ a „Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)“.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 2,83 považovány 2 ukazatele – „Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“ a „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči“ se skóre 2,00. U ukazatele došlo rovněž ke zhoršení hodnocení. Tento ukazatel je nejméně rozvinutý i v Libereckém kraji a v České republice je 2.nejméně rozvinutý, ale dosahuje znatelně vyššího skóre 2,78 resp. 2,83 a oproti úvodnímu šetření z roku 2015 došlo k výrazným pozitivním posunům v hodnocení.

Z 9 hodnocených ukazatelů došlo u 6 z nich od roku 2015 ke zlepšení a u 3 ke zhoršení. Všechny ukazatele mají horší hodnocení, než je krajský a celostátní průměr. Nejvýrazněji se odlišuje výše zmíněný ukazatel „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči“ a dále ukazatel „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Nejvíce rozvinutý je se skóre 3,17 ukazatel „Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)“. Se skóre 3,00 následují 3 ukazatele - „Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“, „Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy“ a „Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.“.



Za nejméně rozvinutý lze s hodnotou 1,50 označit ukazatel „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je ukazatel také považován za nejméně rozvinutý, dosahuje podobného skóre. Velmi nízkého skóre 1,83 dosahují i infrastrukturně důležitý ukazatel „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)“ a ukazatel „Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)“.

Z 19 hodnocených ukazatelů došlo u 11 z nich od roku 2015 ke zlepšení hodnocení a u 8 ke zhoršení hodnocení. Největší zlepšení, o 0,67 nastalo u ukazatele „Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)“ a o 0,62 u ukazatele „Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky“. Největší zhoršení, rovněž o 0,62 nastalo u ukazatele „Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“.

Tak jako v jiných oblastech má všech 19 hodnocených ukazatelů horší hodnocení, než činí průměr za kraj i stát. Největší rozdíl je u ukazatele „Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)“.

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 83 % služeb OSPOD, 50 % speciálně pedagogického centra a 17 % (1 MŠ) nestátní neziskové organizace. Nikdo nevyužíval služeb střediska výchovné péče. Úroveň spolupráce je hodnocena jako velmi dobrá, u OSPOD jako spíše dobrá.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe / 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,00 považován ukazatel „Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)“. Se skóre 2,83 následují ukazatele „Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“ a „Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti“.

Za nejméně rozvinuté je s nejmenší hodnotou 1,83 považován ukazatel „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)“. Od 1.šetření se rovněž hodnocení zhoršilo. Tento ukazatel je nejméně rozvinutý i v Libereckém kraji a v České republice je 2.nejméně rozvinutý, ale dosahuje znatelně vyššího skóre 2,79 resp. 2,87 a oproti šetření z roku 2015 došlo k výrazným pozitivním posunům v hodnocení.

Z 10 hodnocených ukazatelů došlo od roku 2015 u 6 ke zlepšení a u 4 ke zhoršení.



Opět má všech 10 ukazatelů horší hodnocení než činí krajský i celostátní průměr. Nejvýrazněji se odlišují ukazatele „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)“, „Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)“, „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“ a „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti“.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejrozvinutější lze se skóre 2,83 považovat ukazatel „Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání“, následovaný se skóre 2,67 ukazateli „Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)“ a „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky“ se skóre 1,50. Tento ukazatel také svým hodnocením nejvíce negativně vybočuje z krajského i celostátního průměru.

Z 11 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení u 9 ukazatelů a ke zhoršení u 2 ukazatelů.

Opět má všech 11 ukazatelů horší hodnocení než je průměr za Liberecký kraj i Českou republiku. Kromě výše zmíněného se významněji odchyluje i ukazatel „Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání“.

Další oblasti podpory

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,17 považován ukazatel „Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí“. Následují jej se skóre 3,00 další 4 ukazatele „Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)“, „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená



spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují“, „Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc“ a „Škola rozvíjí schopnost dětí učit se“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií“ se skóre 1,83. U něj také došlo od úvodního šetření k významnému zhoršení hodnocení.

Z 9 sledovaných ukazatelů došlo od úvodního šetření pouze u 1 ke zlepšení hodnocení („Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí“), u 2 ukazatelů se hodnocení nezměnilo a u ostatních 6 došlo ke zhoršení hodnocení. Nejvýraznější zhoršení o 0,46 bylo u 3 ukazatelů – „Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání“, „Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií“ a „Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích“.

Opět všech 9 ukazatelů dosahuje horšího hodnocení, než je průměr za Liberecký kraj a Českou republiku. Nejvýrazněji se odchyľují ukazatele „Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií“, „Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích“, „Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání“ a „Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení“.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Sledovány byly pouze 2 ukazatele: „Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)“ se skóre 2,67 a „Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)“ se skóre 2,33. U obou ukazatelů došlo od roku 2015 ke zhoršení hodnocení a oba jsou svým hodnocením výrazně pod krajským i celostátním průměrem.

Jazykové vzdělávání

Definice příslušných ukazatelů ani jejich hodnocení současného stavu nebyla součástí dotazníkového šetření.

Celkové zhodnocení

Jak již bylo zdůrazněno výše, průměrné hodnocení jednotlivých oblastí je významně horší, než činí průměr za Liberecký kraj i Českou republiku. I hodnocení jednotlivých ukazatelů je horší, pod krajským



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

a celostátním průměrem je všech 68 sledovaných ukazatelů! Vývoj hodnocení jednotlivých ukazatelů v čase je značně variabilní. Z celkových 68 ukazatelů se hodnocení od úvodního šetření na přelomu let 2015 a 2016 zlepšilo u 35 ukazatelů, u 3 ukazatelů se skóre nezměnilo a u 30 ukazatelů došlo ke zhoršení hodnocení.

Nejnižšího hodnocení většinou dosahují prvky, k jejichž naplnění je třeba zajištění dostatečných finančních prostředků na vybavení (např. pomůcky pro rozvoj čtenářské gramotnosti vč. existence nebo využívání školní nebo místní knihovny, vzdělávací materiály a IT technika pro rozvoj polytechniky, zajištění bezbariérovosti, kompenzačních pomůcek) a zajištění personální podpory, která je obtížně dostupná (asistenti pedagoga, výuka češtiny pro cizince, osoby odpovědné za rozvoj polytechniky). Nedostatečná je podpora pro nadané děti (účast na aktivitách nad rámec školní práce a podpora dětí s mimořádným zájmem o polytechniku). Nedostatečné jsou i různé formy spolupráce (s rodiči při rozvoji gramotností, spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy, spolupráce s jinými MŠ a ZŠ). Je třeba výrazně posílit vztah k bezpečnému používání informačních technologií a mezery existují ve znalostech pedagogů pro práci s počítačem. Zároveň u těchto ukazatelů není vidět zřetelný posun k lepšímu, u některých dokonce došlo ke zhoršení hodnocení. Je třeba mít na paměti, že hodnocení od každé školy je vždy individuální a subjektivní a nelze vyloučit ani administrativní chyby při vyplňování. MŠMT v použití výstupů k tomuto šetření uvádí i další skutečnosti, které při interpretaci nelze pominout, jako je někdy sklon k automatickému vyplňování odpovědí a nepřipuštění nižší míry hodnocení aktuálního stavu. Spíše než srovnávání s Libereckým krajem a Českou republikou je tedy v tomto případě důležitější posuzovat jednotlivé oblasti jako celek a které ukazatele jsou v rámci nich rozvinutější a které méně rozvinuté. Přes výše uvedené výhrady a nejasnosti při interpretaci jsou výsledky těchto průzkumů významným příspěvkem ke zhodnocení celkové úrovně vzdělávání v mateřských školách v ORP Železný Brod.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

V následujícím textu bude hodnocení jednotlivých oblastí podpory vždy vycházet z posledního šetření, bude uvedeno základní srovnání s úvodním šetřením a základní srovnání výsledků posledního šetření v ORP Železný Brod s výsledky za Liberecký kraj a Českou republiku. K úvodnímu, druhému i poslednímu šetření dotazník kompletně vyplnilo všech 6 ZŠ (100 %).



Tabulka č.2: Hodnocení jednotlivých oblastí v základních školách v SO ORP Železný Brod a srovnání s úvodním šetřením, Libereckým krajem a Českou republikou

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu										
	v rámci ORP					v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I Úvodní šetření 2015- 2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 22.11. 2021	rozdíl v hodnocen í (Šablony I oproti Šablony II/III)	% změny v hodnocen í (Šablony I oproti Šablony II/III)	Šablony I Úvodní šetření 2015- 2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 22.11. 2021	Šablony I Úvodní šetření 2015- 2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 22.11. 2021
A. Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	2,74	2,84	2,95	0,21	7,69 %	2,49	2,74	2,93	2,55	2,80	2,96
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,61	2,75	2,94	0,33	12,79 %	2,44	2,74	2,94	2,47	2,76	2,95
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,30	2,48	2,68	0,38	16,45 %	2,30	2,64	2,83	2,33	2,61	2,81
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,45	2,53	2,65	0,20	8,16 %	2,33	2,55	2,75	2,33	2,55	2,73
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,48	2,59	0,18	7,61 %	2,19	2,41	2,58	2,19	2,39	2,57
Další oblasti podporované z OP											
A. Jazykové vzdělávání	2,19	2,39	2,63	0,44	20,18 %	2,22	2,47	2,65	2,23	2,45	2,63
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,57	2,83	0,40	16,67 %	2,46	2,63	2,91	2,45	2,61	2,92
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07	3,08	3,15	0,08	2,71 %	2,83	2,96	3,11	2,84	2,98	3,12



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,24	2,43	N/A	N/A	N/A	2,43	2,66	N/A	2,37	2,61
-----------------------------------	-----	------	------	-----	-----	-----	------	------	-----	------	------



V základních školách došlo u všech sledovaných oblastí mezi úvodním, 2. a 3. šetřením ke kontinuálnímu zlepšování hodnocení. Nejlépe hodnocená hlavní oblast je nyní Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, následovaná Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává stejně jako v MŠ Podpora polytechnického vzdělávání. Z dalších oblastí jsou nejlépe hodnoceny sociální a občanské dovednosti, nejhůře Kariérové poradenství pro žáky. Žádná oblast se svým hodnocením významněji nevybočuje z krajského a celostátního průměru.

Hlavní oblasti podpory

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Za nejvíce rozvinutý je se skóre 3,50 považován ukazatel „Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“. Poté následují se skóre 3,33 celkem 4 ukazatele – „Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)“, „Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)“, „Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)“ a „Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,67 považován ukazatel „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je ukazatel také považován za nejméně rozvinutý a dosahuje podobného skóre. Velmi nízké skóre 2,00 dosahuje i velmi důležitý infrastrukturní ukazatel „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)“. Od šetření v roce 2015 došlo k jeho jen mírnému zlepšení.

Z 19 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 celkem u 12 ke zlepšení hodnocení, u 3 ke zhoršení hodnocení (vždy jen do 6 %) a u 4 bylo hodnocení beze změny. Nejvýznamnější zlepšení ze skóre 2,50 na 3,33 zaznamenal ukazatel „Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)“.

Z 19 ukazatelů má 11 z nich vyšší hodnocení, než je celostátní průměr. Nejvýrazněji se negativně odchyluje ukazatel „Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)“. Ostatní ukazatele se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Běžné školy dále vyplňovaly služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 83 % speciálního pedagogického centra a neúplného školního poradenského pracoviště, 67 % orgánu sociálně právní ochrany dětí, 50 % nestátní neziskové organizace, 33 % úplného školního poradenského pracoviště a 17 % střediska výchovné péče. Kvalita spolupráce je hodnocena jako velmi dobrá až spíše dobrá. Nejlépe je hodnocena spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.



Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,50 považován ukazatel „*Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků*“. Vysokého skóre 3,17 dosáhl i ukazatel „*Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“.

Za nejméně rozvinutý lze s hodnotou 2,50 považovat ukazatel „*Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.*“. Nižšího skóre 2,67 dosáhly 2 ukazatele - „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)*“ a „*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)*“.

Ze 14 sledovaných ukazatelů došlo od úvodního šetření ke zlepšení hodnocení u 11 ukazatelů a u 3 ukazatelů se hodnocení nezměnilo.

Ve srovnání s krajským i celostátním průměrem dosáhlo lepšího hodnocení 5 ukazatelů. Žádný ukazatel ale svým hodnocením významně nevybočil z krajského i celostátního průměru.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,17 považován ukazatel „*Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“. Skóre 3,00 pak dosahují 2 ukazatele - „*Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*“ a „*Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)*“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,17 považován ukazatel „*Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)*“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je ukazatel také považován za nejméně rozvinutý, ale dosahuje o něco vyššího skóre.

Z 11 sledovaných ukazatelů došlo od šetření v roce 2015 u 10 ukazatelů ke zlepšení hodnocení, u 1 ukazatele se hodnocení nezměnilo. Nejvýznamnější pozitivní posun z 1,67 na 2,67 byl zaznamenán u ukazatele „*Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování / mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)*“.

Pouze 3 ukazatele dosahují lepšího hodnocení, než je průměr za Českou republiku. Nejvýrazněji se negativně odchyľují ukazatele „*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti*“, „*Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti*“.



Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe / 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,17 považovány 3 ukazatele - „Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“, „Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)“ a „Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků“.

Za nejméně rozvinutý je považován s hodnotou 1,17 ukazatel „Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola) nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy“. Tento ukazatel má nejnižší hodnocení i v krajském a celostátním měřítku, ale znatelně vyšší skóre. Hodnota tohoto ukazatele se také od úvodního šetření nezměnila.

Z 10 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 u 6 ke zlepšení hodnocení, u 1 ke zhoršení hodnocení a u 3 se hodnocení ukazatelů nezměnilo. Nejvýznamnější pozitivní posun z hodnoty 1,17 na 2,17, byl zaznamenán u ukazatele „Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele“, který tak dosáhl téměř stejného hodnocení jako v krajském a celostátním měřítku.

U 5 ukazatelů bylo dosaženo lepšího hodnocení, než činí průměr za Liberecký kraj a Českou republiku. Kromě nejhůře hodnoceného ukazatele zmíněného výše se žádný další významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,17 považovány 3 ukazatele - „Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“, „Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“ a „Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“.

Za nejméně rozvinutý lze s absolutně nejnižší dosažitelnou hodnotou 1,00 (vůbec se neuplatňuje) považovat ukazatel „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích“. Tento ukazatel je nejméně rozvinutý v krajském i celostátním porovnání a dosahuje jen mírně vyššího skóre.

Z 20 sledovaných ukazatelů došlo od šetření v roce 2015 u 15 ukazatelů ke zlepšení hodnocení a u 5 ukazatelů se hodnocení nezměnilo. Nejvýznamnější pozitivní posun z 1,67 na 2,17 proběhl u ukazatele „Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)“.

12 ukazatelů dosáhlo lepšího skóre než je průměr za ČR. Znatelně lepšího skóre ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou dosáhl ukazatel „Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření“. Ostatní ukazatele se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.



Další oblasti podpory

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,33 považován ukazatel „Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení“, který také nejvýznamněji překračuje krajské a celostátní hodnocení. Vysokého skóre 3,17 dosahuje i dalších 9 ukazatelů:

„Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání“,

„Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)“,

„Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují“,

„Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám“,

„Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků“,

„Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení“,

„Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc“,

„Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)“,

a „Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života“.

Nejnižší skóre, které i tak dosahuje vysoké hodnoty 3,00, vykazují 2 zbývajících ukazatele „Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie“ a „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“.

Z 12 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení u 6 ukazatelů (změny ale byly nepatrné), u ostatních 6 ukazatelů se hodnocení nezměnilo. Kromě nejlépe hodnoceného ukazatele se ostatní významněji neodchylují od průměru za kraj i stát.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,33 považovány ukazatele „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“ a „Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)“.



Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,50 považován ukazatel „Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, tablety, chytré telefony apod.)“.

U všech 7 sledovaných ukazatelů došlo od úvodního šetření ke zlepšení hodnocení. Pouze 2 nejlépe hodnocené ukazatele svým hodnocením překračují krajský i státní průměr. Kromě nejhůře hodnoceného ukazatele, který se výrazněji negativně odchyluje od průměru za Liberecký kraj a Českou republiku ostatní ukazatele svým hodnocením významněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Jazykové vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe / 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,17 považován ukazatel „Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)“. Vysokého skóre 3,00 dosahuje i 5 dalších ukazatelů - „Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“, „Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“, „Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)“, „Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti“ a „Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)“.

Za nejméně rozvinuté jsou s hodnotou 1,83 považovány 3 ukazatele - „Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků“, „Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)“ a „Škola spolupracuje s rodilým mluvčím“.

Ze 17 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení u 16 ukazatelů, u 1 ukazatele se hodnocení nezměnilo.

Celkem 8 ukazatelů dosahuje vyššího hodnocení, než činí průměr za Českou republiku. V pozitivním smyslu nejvíce krajský i celostátní průměr (o 0,72 a 0,76) překračuje ukazatel „Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)“. Nejvíce se v negativním smyslu od krajského a celostátního průměru odlišuje (o 0,44 a 0,36) hodnocení u ukazatele „Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)“. Ostatní ukazatele se významně neodlišují od hodnot za kraj i stát.

Kariérové poradenství pro žáky

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod hodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP nejhůře.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 2,67 považovány ukazatele „Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci“ a „Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků“.



Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,00 považován ukazatel „Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP“.

V úvodním šetření v roce 2015 se tato oblast nesledovala, od 2. šetření došlo ke zlepšení u 8 ukazatelů z 9, u jednoho se skóre nezměnilo. Znatelně horšího skóre než činí průměr za kraj i stát dosáhly ukazatele „Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP“ a „Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí“.

Celkové zhodnocení

Průměrné hodnocení jednotlivých oblastí se významně neliší od hodnot za Liberecký kraj i Českou republiku. I hodnocení jednotlivých ukazatelů v rámci oblastí je v poměrně dobrém souladu s údaji za vyšší územní celky. Zcela zřejmý je pozitivní posun ve všech oblastech a v naprosté většině sledovaných ukazatelů. Nejnižšího hodnocení většinou dosahují prvky, k jejichž naplnění je třeba zajištění dostatečných finančních prostředků na vybavení (např. zajištění bezbariérovosti, materiální zabezpečení a informační technologie pro zajištění gramotností, prostory pro polytechniku, knihovny cizojazyčné literatury), zajištění personální podpory, která je obtížně dostupná (individuální práce s nadanými žáky, výuka některých předmětů v cizím jazyce, rodilý mluvčí cizího jazyka, výuka češtiny pro cizince), organizační zajištění akcí a jejich financování (projektové dny, mimovýukové akce a kroužky, spolupráce s rodiči, sdílení zkušeností, spolupráce s firmami, SŠ a VŠ, projekty k podnikavosti žáků - fiktivní firmy, Podnikavá škola) nebo změna organizace výuky (používání vlastních ICT zařízení ve výuce, integrace kariérového poradenství do výuky). Zároveň však některé z těchto prvků, které byly ve srovnání s jinými prvky nízko hodnoceny, zaznamenaly výrazný posun od úvodního šetření v roce 2015. Negativní je fakt, že hodnocení mírně většiny ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí je pod celostátním průměrem. Nejlepší je situace v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a sociálních a občanských kompetencí, kde nadpoloviční většina ukazatelů překračuje průměr ČR. Nejhorší je situace v oblasti kariérového poradenství, kde je podprůměrných 8 ukazatelů z 9, u matematické gramotnosti překračují průměr jen 3 ukazatele z 11 a u digitální gramotnosti 2 ze 7. Dále je třeba mít na paměti, že hodnocení od každé školy je vždy individuální a subjektivní. MŠMT v použití výstupů k tomuto šetření uvádí i další skutečnosti, které při interpretaci nelze pominout, jako je někdy sklon k automatickému vyplňování odpovědí a nepřipuštění nižší míry hodnocení aktuálního stavu. Přesto jsou výsledky těchto průzkumů významným příspěvkem ke zhodnocení celkové úrovně vzdělávání v základních školách v ORP Železný Brod.