



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán Železnobrodsko IV

Závěrečná evaluační zpráva

Říjen 2025



MAP Železnobrodsko IV, registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459



Obsah

Úvod	2
Manažerské shrnutí	2
Dopady na jednotlivé cílové skupiny	3
Metodologie	4
Použité metody	4
Cílové skupiny evaluace	4
Limity metodologie	4
Zajištění nezávislosti	5
Kontext a teorie změny	5
Situace v území před intervencí	5
Cíle projektu	6
Teorie změny (intervenční logika)	6
Evaluační zjištění	8
Účelnost	8
Účinnost	9
Úspornost	9
Užitečnost	9
Udržitelnost	10
Doporučení a poučení	11
Doporučení pro budoucí cykly MAP	11
Doporučení pro školy a pedagogy	11
Doporučení pro zřizovatele a veřejnou správu	11
Doporučení pro zapojení širší veřejnosti	12
Poučení z realizace projektu	12
Závěr	13





Úvod

Tento dokument představuje závěrečnou evaluační zprávu projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Železný Brod (MAP IV)“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459, realizovaného v období 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025. Projekt byl podpořen v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (priorita 2 – Vzdělávání) a jeho nositelem je MAS Achát z. s.

Evaluace byla jednou z klíčových aktivit projektu (KA2 – Vnitřní hodnocení projektu) a probíhala průběžně po celou dobu realizace. Jejím cílem bylo:

- 1) vyhodnotit dosažení cílů jednotlivých klíčových aktivit
- 2) posoudit celkové naplnění cílů projektu
- 3) zhodnotit dopad projektu na jednotlivé cílové skupiny
- 4) poskytnout zpětnou vazbu pro další fáze místního akčního plánování a přispět k diseminaci zjištění na úrovni výzvy MAP IV

Evaluace se opírala o stanovená evaluační kritéria „5U“ (účelnost, účinnost, úspornost, užitečnost, udržitelnost) a soubor evaluačních otázek definovaných v evaluačním plánu.

Projekt MAP IV navázal na předchozí etapy místního akčního plánování a reagoval na klíčové problémy vzdělávacího systému v ORP Železný Brod – zejména omezenou spoluprací mezi aktéry, potřebu zkvalitnění výuky a posílení role škol jako komunitních center.

Cíle projektu byly formulovány následovně:

- 1) prohloubení spolupráce a zapojení aktérů do procesu plánování a aktualizace MAP
- 2) zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v reakci na identifikované potřeby území
- 3) zajištění aktivního zapojení dětí, rodičů a širší veřejnosti do vzdělávacího procesu
- 4) vyhodnocení dopadů realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

K dosažení těchto cílů byla vytvořena teorie změny (intervenční logika) projektu, která vycházela z předpokladu, že prostřednictvím zapojení širokého spektra aktérů do plánování, realizace a hodnocení aktivit dojde k posílení spolupráce, zkvalitnění vzdělávacího prostředí a zvýšení relevance intervencí vůči místním potřebám. V rámci projektu byly realizovány pracovní skupiny, odborné platformy, komunitní akce, vzdělávací a osvětové aktivity a podpůrná opatření pro školy i pedagogy.

Tato závěrečná evaluační zpráva shrnuje celý průběh evaluace, odpovídá na stanovené evaluační otázky a formuluje doporučení a poučení využitelná pro budoucí etapy MAP i další rozvoj vzdělávacího systému v území.

Manažerské shrnutí

Projekt MAP Železnobrodsko IV navázal na předchozí etapy rozvoje místního akčního plánování a prohloubil spolupráci mezi aktéry vzdělávacího systému v ORP Železný Brod. Do aktivit se zapojily



všechny místní školy (7 MŠ, 6 ZŠ, 1 ZUŠ), přičemž dopady projektu byly identifikovány u všech klíčových cílových skupin.

Dopady na jednotlivé cílové skupiny

- Pracovníci veřejné správy a zřizovaných subjektů zaznamenali zlepšení ve vzájemné komunikaci a koordinaci aktivit, zejména v návaznosti na spolupráci s místní knihovnou, muzeem, pedagogicko-psychologickou poradnou, OSPOD a odbory města. Tyto subjekty se aktivně zapojily do akcí pro děti a žáky, čímž přispěly například k rozvoji čtenářské gramotnosti. Projekt podpořil hlubší zapojení škol do komunitního života a posílil synergie mezi vzdělávacími a kulturními institucemi.
- Vedení škol a zřizovatelé zaznamenali výrazné zlepšení komunikace mezi školami, jejich vedením a zřizovateli. Projekt podpořil strategické plánování investic a vytvořil pevnou síť spolupráce napříč školami a institucemi v území. Pozitivně byla hodnocena podpora profesního růstu a možnost sdílení zkušeností v rámci workshopů a seminářů.
- Děti a žáci byli aktivně zapojeni prostřednictvím atraktivních aktivit, jako byla Putovní kniha (podpora čtenářství, rozvoj komunikačních dovedností) nebo kroužek polytechniky (3D tisk, týmová práce). Tyto aktivity měly nejen edukační, ale i sociální rozměr a prokázaly vysokou míru zapojení a zájmu dětí. V mateřských školách byly velmi úspěšné akce tematicky zaměřené na historii a zážitkové učení.
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci využili realizované aktivity například k prevenci vzdělávacího neúspěchu a k rozšíření informovanosti o možnostech podpory žáků. Intenzivní sdílení dobré praxe motivovalo pedagogy k pozitivním změnám v každodenní praxi. Nové impulzy přinesla také zážitková pedagogika a využití technologií (např. 3D tisk).
- Pracovníci školských poradenských zařízení, zejména díky spolupráci s PPP Jablonec nad Nisou a odborným workshopům (např. k logopedické prevenci), integrovali nové metody do své praxe a zvýšili povědomí o významu včasné intervence v oblasti řečového vývoje.
- Rodiče a zákonní zástupci ocenili osvětové akce, jako byl Den rodin, které zlepšily vztahy mezi školou a rodinou. Rodiče získali možnost neformální komunikace s pedagogy a lepší přehled o aktivitách MAP. Projekt posílil důvěru a motivaci rodičů ke spolupráci.
- Široká veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání získali lepší informovanost o vzdělávacích aktivitách. Zapojení komunitních organizací posílilo místní identitu a spolupráci. Učitelé díky tomu obohatili výuku o nové přístupy mimo tradiční školní prostředí. Došlo také k navázání nových partnerství se spolky a podnikateli.

Dopady projektu MAP IV na cílové skupiny lze hodnotit jako významné a pozitivní. Projekt přispěl k rozvoji odborných kompetencí, podpoře spolupráce, inovacím ve výuce i k lepšímu propojení škol s rodinami a komunitou. Evaluace potvrdila, že projekt naplnil své cíle a měl zásadní přínos pro vzdělávací prostředí v ORP Železný Brod.





Metodologie

Evaluace projektu byla realizována v souladu s Evaluačním plánem MAP Železnobrodsko IV a byla pojata jako kombinace kvantitativních a kvalitativních metod, které umožnily zachytit jak měřitelné výsledky projektu, tak i širší souvislosti a percepce zapojených aktérů.

Použité metody

- Dotazníková šetření – realizovaná mezi pedagogy, žáky, rodiči a pracovníky veřejné správy. Posloužila k získání kvantitativních dat o dopadech projektu a míře spokojenosti cílových skupin.
- Polostrukturované rozhovory – uskutečněné s vedením škol, zřizovateli, členy pracovních skupin a realizačním týmem. Umožnily hlubší porozumění procesům, vnímaným přínosům a výzvám projektu.
- Desk research – zahrnoval analýzu projektové dokumentace (žádost o dotaci, monitorovací zprávy, zápisy z pracovních skupin a Řídicího výboru) a navázal i na závěrečnou evaluační zprávu z předchozího projektu MAP III.
- Pozorování – probíhalo během vybraných akcí a setkání v území a poskytlo nezprostředkovaný vhled do průběhu aktivit a zapojení cílových skupin.

Cílové skupiny evaluace

Evaluace byla zaměřena na všechny klíčové cílové skupiny projektu:

- děti a žáky mateřských a základních škol,
- pedagogy a nepedagogické pracovníky,
- vedení škol a zřizovatele,
- pracovníky školských poradenských zařízení,
- rodiče a zákonné zástupce,
- pracovníky veřejné správy a jejich zřízených subjektů,
- širokou veřejnost a další aktéry zapojené do vzdělávání v území.

Limity metodologie

Při vyhodnocování výsledků bylo nutné zohlednit některá omezení.

Evaluace se soustředila především na krátkodobé a střednědobé dopady projektu; dlouhodobou udržitelnost aktivit nebylo možné v rámci časového horizontu projektu spolehlivě posoudit.



Ochota k zapojení do evaluace se lišila mezi jednotlivými skupinami respondentů, což mohlo ovlivnit reprezentativnost dat.

Subjektivní pohledy respondentů mohou zkreslovat realitu; proto byla aplikována triangulace metod a porovnání více zdrojů dat.

Zajištění nezávislosti

Nezávislost evaluace byla zajištěna oddělením rolí realizačního týmu a evaluátora. Evaluátor čerpal data z více zdrojů, což umožnilo získat objektivnější obraz o dopadech a průběhu projektu.

Kontext a teorie změny

Situace v území před intervencí

Na území ORP Železný Brod se v období před zahájením projektu MAP IV projevovaly určité dlouhodobé výzvy, jejichž řešení navazuje na snahy započaté v předchozích projektech MAP I – III.

Za hlavní problematiku oblasti lze označit:

- omezenou spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání. Spolupráce se sice odehrávala v jednotlivých dílčích aktivitách, ale chyběla systematickosti a pravidelná platforma pro setkávání, sdílení zkušeností a koordinaci společných kroků.
- nedostatečnou koordinaci v plánování investic a rozvoje škol. Řada škol a zřizovatelů řešila investice samostatně, bez širší provázanosti s koncepčním rozvojem území. To vedlo k dílčím řešením bez záruky dlouhodobé efektivity.
- potřebu zvyšování kvality výuky a podpory pedagogů. Byla identifikována potřeba modernizace metod výuky, podpory zážitkové pedagogiky, inovací ve využívání technologií a posílení profesního rozvoje učitelů. Pedagogové vnímali nedostatek systematické podpory a metodického vedení.
- slabší zapojení rodičů a širší veřejnosti do vzdělávacího procesu. Rodiče i širší komunita byli do života škol zapojeni spíše příležitostně. Chyběly akce a mechanismy, které by podporovaly vzájemnou důvěru, spolupráci a povědomí o vzdělávacích aktivitách.

Tyto problémy byly potvrzeny analýzou potřeb území a konzultacemi s místními aktéry během přípravy projektu. MAP IV tak reagoval na zjevnou potřebu vytvořit funkční síť spolupráce, posílit kvalitu vzdělávání a otevřít školy více směrem k rodičům i širší veřejnosti.



Cíle projektu

Projekt MAP Železnobrodsko IV byl koncipován jako komplexní intervence, která měla prostřednictvím zapojení všech relevantních aktérů přispět k rozvoji vzdělávání v území. Cíle projektu lze shrnout následovně:

Prohloubení spolupráce a zapojení aktérů do procesu plánování a aktualizace MAP, a tím vytvoření funkční a udržitelné sítě.

Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v reakci na místní potřeby, zejména prostřednictvím podpory pedagogů a zavádění moderních didaktických přístupů.

Zajištění aktivního zapojení dětí, rodičů a širší veřejnosti do vzdělávacího procesu, posílení důvěry a propojení škol s komunitou.

Vyhodnocení dopadu realizovaných aktivit na cílové skupiny prostřednictvím systematické evaluace, která poskytne zpětnou vazbu pro další fáze akčního plánování.

Teorie změny (intervenční logika)

Teorie změny projektu vychází z předpokladu, že dlouhodobého zkvalitnění vzdělávání v území ORP Železný Brod lze dosáhnout pouze prostřednictvím systematické spolupráce, koordinace a sdílení dobré praxe mezi všemi aktéry vzdělávacího systému. Tato intervenční logika vychází z projektové žádosti, Evaluačního plánu a z kontextových materiálů vytvořených během předchozích fází MAP I-III.

Vstupy

- finanční prostředky z OP JAK
- organizační a koordinační kapacita MAS Achát z. s.
- zapojení škol, pedagogů, zřizovatelů a institucí (PPP, OSPOD, knihovna, muzeum aj.)
- odborná a metodická expertíza zajišťující podporu škol a pedagogů

Aktivity

- činnost tematicky zaměřených pracovních skupin (v souladu s KA3) a Řídícího výboru
- zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
- proces akčního plánování a tvorba akčních plánů rozvoje vzdělávání
- podpora pedagogů prostřednictvím workshopů, seminářů a sdílení dobré praxe
- komunitní a osvětové akce pro rodiče a veřejnost (např. Den rodin, Putovní kniha aj.)
- spolupráce s krajskými a národními projekty (IDZ, IPs)

Výstupy

- zpracované a aktualizované akční plány rozvoje vzdělávání
- zpracovaný komunikační plán, zrealizované komunikační a konzultační aktivity
- zpracovaný dokument MAP





- ustavené a funkční pracovní skupiny
- funkční platformy pro odborná tematická setkání
- realizované školní, mimoškolní a osvětové aktivity pro cílové skupiny
- podpora rozvojových programů a projektů ve školách

Výsledky

- Efektivní řízení a koordinace projektu umožnily plynulou realizaci aktivit a aktivní zapojení všech cílových skupin
- Funkční organizační a partnerská struktura MAP zajistila pravidelnou komunikaci, výměnu zkušeností a koordinaci mezi školami, zřizovateli, poradenskými institucemi a dalšími partnery
- Zlepšila se informovanost a sdílení výstupů v území, školy i zřizovatelé lépe využívají data a výstupy akčního plánování při rozhodování o rozvoji
- Vznikly konkrétní návrhy a postupy pro financování, plánování a rozvoj vzdělávání, které se staly základem pro aktualizaci strategické a implementační části MAP
- Byly posíleny profesní kompetence pedagogů – došlo k rozšíření moderních didaktických metod, podpoře sdílení dobré praxe a zapojení škol do společných aktivit
- Rozvinula se spolupráce škol v oblastech rovnosti příležitostí, moderních forem výuky a podpory žáků, čímž se zvýšila kvalita vzdělávacího procesu v území
- Zvýšila se úroveň participace a zapojení rodičů i širší veřejnosti do vzdělávacích aktivit a komunitních akcí
- Byl nastaven systém spolupráce s krajskými a národními projekty (IDZ, IPs), který posiluje návaznost aktivit a přenos dobré praxe
- Aktualizovaná dokumentace MAP reflektuje reálné potřeby škol i zřizovatelů a poskytuje základ pro další fáze místního akčního plánování

Krátkodobé dopady

- zlepšení spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání
- zlepšení komunikace a koordinace mezi školami, zřizovateli a poradenskými organizacemi
- zavedení moderních didaktických metod a zvýšení kvality výuky
- aktivnější zapojení rodičů a širší veřejnosti do života škol
- posílení důvěry a vazeb v místní vzdělávací komunitě

Dlouhodobé dopady

- stabilní a propojený regionální systém vzdělávání v území ORP Železný Brod
- vytvoření kvalitního a inkluzivního vzdělávacího prostředí
- posílení kapacit škol a role ředitelů jako lídrů vzdělávání
- trvalé propojení škol, zřizovatelů a komunitních partnerů
- vnímání škol jako přirozených center komunitního života a vzdělávací podpory
- zvýšení rovnosti přístupu ke vzdělávání a dlouhodobá udržitelnost spolupráce v území





Teorie změny je postavena na předpokladu, že cílové skupiny budou o projektu a jeho přínosech dostatečně informovány, což povede k jejich aktivnímu zapojení do plánování, realizace a následného využívání výstupů. Předpokládá se také vysoká míra spolupráce mezi institucemi v území a motivace k dlouhodobému rozvoji vzdělávání. Klíčovým faktorem úspěchu je stabilní koordinace projektu ze strany MAS Achát, dobrovolná motivace škol a kontinuita mezi jednotlivými cykly MAP. Tyto předpoklady byly v rámci evaluace ověřeny a potvrzeny zejména v oblasti spolupráce a profesního rozvoje pedagogů.

Evaluační zjištění

Tato kapitola shrnuje hlavní poznatky z realizované evaluace projektu MAP Železnobrodsko IV, která probíhala v období březen 2024 – prosinec 2025 a zaměřila se na zhodnocení účelnosti, účinnosti, úspornosti, užitečnosti a udržitelnosti projektu a dopadu na jednotlivé cílové skupiny. Zjištění vycházejí z kombinace kvantitativních i kvalitativních dat – především z výsledků dotazníkových šetření, rozhovorů, analýzy projektové dokumentace, zápisů z pracovních skupin a pozorování průběhu aktivit.

Účelnost

Projekt naplnil stanovené cíle i očekávané výstupy definované v projektové žádosti a evaluačním plánu. Realizované aktivity prokázaly vysokou míru relevance vůči potřebám území a přispěly k dosažení klíčových změn ve spolupráci a rozvoji vzdělávání v ORP Železný Brod.

Byly naplněny všechny hlavní cíle projektu:

- **prohloubení spolupráce a zapojení aktérů vzdělávání** do procesu plánování a aktualizace MAP, čímž byla vytvořena funkční a udržitelná síť spolupráce v území,
- **zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách** v reakci na identifikované potřeby území, zejména prostřednictvím podpory pedagogů a zavedení moderních didaktických přístupů,
- **zajištění aktivního zapojení dětí, rodičů a širší veřejnosti** do vzdělávacího procesu, posílení důvěry a propojení škol s komunitou,
- **vyhodnocení dopadů realizovaných aktivit na cílové skupiny a diseminace výsledků** prostřednictvím systematické evaluace, která poskytla zpětnou vazbu pro další fáze místního akčního plánování.

Byly dosaženy plánované výstupy a indikátory:

- vznikly odborné pracovní skupiny a platformy pro setkávání (minimálně tři tematické platformy dle plánu)
- bylo realizováno více než plánovaných 14 odborných akcí pro pracovníky ve vzdělávání
- uskutečnily se komunitní a osvětové akce, které zapojily širokou veřejnost (např. Den rodin, Putovní kniha)
- byla zajištěna účast všech škol z území ORP (7 MŠ, 6 ZŠ, 1 ZUŠ) a dalších institucí

Projekt tak jednoznačně splnil svůj účel – posílit kvalitu a soudržnost vzdělávacího systému v území.



Účinnost

Realizace projektu byla nastavena efektivně a přinesla synergické efekty mezi jednotlivými aktivitami. Kombinace pracovních skupin, workshopů, komunitních akcí a přímé podpory škol umožnila oslovit široké spektrum cílových skupin a zajistit, že výstupy projektu byly využívány v praxi.

- Pravidelná setkání pracovních skupin přispěla k lepšímu sdílení informací a koordinaci činností.
- Workshopová forma vzdělávání se ukázala jako velmi účinná pro přenos dobré praxe mezi pedagogy.
- Zapojení zřizovatelů vedlo k lepšímu propojení investičního a strategického plánování.

Z rozhovorů s účastníky vyplynulo, že účinnost aktivit zvyšovala osobní motivace a dobrovolná participace, nikoli formální zapojení. Určitý prostor ke zlepšení byl identifikován v oblasti systematizace metodické podpory pedagogů a lepší koordinace mezi školami a zřizovateli při plánování vzdělávacích priorit.

Celkově však projekt prokázal vysokou účinnost – s omezenými prostředky dosáhl výrazného posunu v komunikaci, odborné spolupráci i inovaci výuky.

Úspornost

Projekt byl realizován hospodárně a efektivně. Většina aktivit využívala existující personální i materiální kapacity škol, MAS a partnerských organizací, což minimalizovalo nutnost externích výdajů.

- Finanční prostředky byly čerpány v souladu s plánem a bez výrazných odchylek od rozpočtové struktury.
- Koordinace aktivit probíhala převážně interně prostřednictvím realizačního týmu, čímž se snížily náklady na externí služby.
- Mnohé aktivity (např. workshopy či setkání) probíhaly v prostorách škol a městských institucí, které byly zapojeny, bez nároku na dodatečné náklady.

Z hlediska efektivity nakládání s prostředky lze projekt hodnotit jako úsporný, přičemž přímé výdaje měly jasně měřitelný přínos a vztah k dosaženým výsledkům.

Užitečnost

Projekt přinesl významné přínosy pro všechny cílové skupiny definované v projektové žádosti a evaluačním plánu.

- **Pro veřejnou správu a zřizovatele:** došlo k posílení strategického plánování, lepší koordinaci mezi školami a městskými odbory a ke zvýšení informovanosti o možnostech financování rozvoje škol.



- **Pro vedení škol a pedagogy:** projekt vytvořil prostor pro sdílení dobré praxe, zlepšil komunikaci mezi školami a přinesl nové metodické impulzy. Zároveň zvýšil motivaci k profesnímu růstu a ke spolupráci.
- **Pro pracovníky školských poradenských zařízení:** zapojení do aktivit MAP posílilo jejich spolupráci se školami a pedagogy, umožnilo vzájemnou výměnu zkušeností v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přispělo k lepšímu propojení poradenských služeb s praxí ve školách.
- **Pro žáky:** projekt přinesl atraktivní formy vzdělávání, jako byla Putovní kniha (rozvoj čtenářství a komunikačních dovedností) či Polytechnický kroužek (3D tisk, týmová práce). Tyto aktivity přispěly k větší motivaci, rozvoji dovedností a zájmu o vzdělávání.
- **Pro rodiče:** díky akcím jako Den rodin nebo tematickým workshopům se posílila důvěra a spolupráce mezi rodiči a školami. Rodiče ocenili možnost neformální komunikace s pedagogy a přehled o dění ve školách.
- **Pro veřejnost a ostatní aktéry:** komunitní akce a partnerství s místními institucemi (knihovna, muzeum, spolky, podnikatelé) zvýšily povědomí o roli vzdělávání a posílily lokální identitu.

Z hlediska užitečnosti lze konstatovat, že projekt byl pro území přínosný ve všech dimenzích, přičemž jednotlivé výstupy měly přímý dopad na kvalitu vzdělávání i sociální soudržnost regionu.

Udržitelnost

Hodnocení udržitelnosti projektu bylo vzhledem k jeho časovému rámci zaměřeno na identifikaci předpokladů pro dlouhodobé pokračování pozitivních efektů.

- Projekt vytvořil základy pro trvalou spolupráci mezi školami, zřizovateli a institucemi – vznikly pracovní sítě, které mají ambici pokračovat i po skončení projektu.
- Byly navázány nové formy partnerství s místními organizacemi (kulturní a vzdělávací instituce, neziskový sektor, podnikatelé).
- Pedagogové získali zkušenosti, které mohou dále rozvíjet v rámci běžné výuky a interního profesního vzdělávání.
- Vedení škol deklarovalo zájem pokračovat v započatých aktivitách i v rámci následujících fází akčního plánování.

Ačkoli dlouhodobý dopad nelze v době zpracování této zprávy plně vyhodnotit, projekt vytvořil silné základy pro udržitelnost dosažených výsledků – a to jak ve formě nově vzniklých vazeb a struktur, tak i ve zvýšení kompetencí aktérů a v jejich motivaci k dalšímu rozvoji.

Projekt MAP Železnobrodsko IV byl účelný, účinný, úsporný a užitečný. Vytvořil funkční rámec spolupráce mezi aktéry vzdělávacího systému a přinesl konkrétní a měřitelné výsledky. Zároveň položil základy pro dlouhodobou udržitelnost dosažených přínosů. Evaluace potvrdila, že projekt měl významný dopad na rozvoj kvality vzdělávání v území ORP Železný Brod a naplnil svůj hlavní cíl – propojit, podpořit a posílit vzdělávací komunitu regionu.





Doporučení a poučení

Na základě zjištění z průběhu evaluace projektu MAP Železnobrodsko IV a výsledků dotazníkových šetření, rozhovorů i analýzy projektové dokumentace byla formulována následující doporučení a poučení. Tato doporučení mají sloužit pro další cykly místního akčního plánování i pro kontinuální rozvoj škol, pedagogů, zřizovatelů a širší vzdělávací komunity v území ORP Železný Brod.

Doporučení pro budoucí cykly MAP

Zachovat funkční model spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery (PPP, OSPOD, kulturní instituce, NNO), otevřený a participativní přístup k plánování aktivit a pravidelnou komunikaci a sdílení výsledků prostřednictvím pracovních skupin, komunitních akcí a online platformem.

Zlepšit a posílit - systematizovat spolupráci mezi školami a zřizovateli – vytvořit strukturované kanály komunikace a plánování, které zajistí přenos informací a koordinaci investic, posílit metodickou a konzultační podporu škol při tvorbě a realizaci vlastních rozvojových plánů, navázat intenzivnější spolupráci s krajskými institucemi (např. KÚ LK, krajské metodické kabinet) pro větší provázanost lokálních a regionálních strategií a rozšířit zapojení škol mimo hlavní sídelní centra (např. menší venkovské školy) tak, aby měly rovný přístup k podpoře a informacím.

MAP IV prokázal, že územní spolupráce funguje nejlépe tam, kde je koordinována a dlouhodobě podporována, nikoliv jednorázově iniciována. Doporučuje se proto i v navazujícím období pokračovat v budování dlouhodobé sítě aktérů vzdělávání, která by fungovala i mimo rámec projektového financování.

Doporučení pro školy a pedagogy

Pokračovat v zavádění inovativních metod výuky, zejména zážitkové pedagogiky, projektového učení a využívání digitálních technologií. Podporovat sdílení dobré praxe mezi školami prostřednictvím workshopů, společných vzdělávacích dnů či „učitelských kaváren“. Rozvíjet kompetence učitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferenciaci výuky a práce s heterogenní třídou. Vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci učitelů v rámci školy i mezi školami a posilovat profesní identitu pedagogů jako nositelů změn. Aktivně zapojovat žáky do tvorby a hodnocení vzdělávacích aktivit, aby se zvýšila jejich motivace a zodpovědnost za učení.

Zkušenosti z projektu ukazují, že neefektivnější jsou aktivity, které propojují profesní rozvoj učitelů s praktickou aplikací ve výuce a jsou dlouhodobě zakotvené v kultuře školy.

Doporučení pro zřizovatele a veřejnou správu

Prohloubit strategické plánování investic do infrastruktury a personálního rozvoje škol tak, aby odpovídalo skutečným potřebám vzdělávacího systému v území. Vnímat školy jako komunitní centra, která propojují vzdělávání s kulturní, sociální a komunitní oblastí života obce. Podporovat vzájemné sdílení informací mezi zřizovateli a vedením škol o možnostech financování, dotačních výzvách a rozvojových záměrech. Udržet aktivní účast zástupců zřizovatelů v pracovních skupinách MAP a posílit jejich roli v plánovacím procesu.



Zřizovatelé mají klíčovou roli při vytváření prostředí, které umožní dlouhodobě udržet výsledky projektu. Je žádoucí, aby se vzdělávání stalo průřezovou prioritou místní správy s jasně definovanými cíli a nástroji podpory.

Doporučení pro zapojení širší veřejnosti

Zachovat a dále rozvíjet komunitní a osvětové akce, které podporují propojení škol, rodin a veřejnosti (např. Den rodin, projekt Putovní kniha, tematické workshopy). Rozšířit spolupráci se spolky, neziskovými organizacemi, místními firmami a kulturními institucemi – jejich zapojení přináší nové zdroje a perspektivy. Vytvořit informační kanály (web, newsletter, sociální sítě), které budou průběžně komunikovat výsledky aktivit MAP a přibližovat jejich přínosy veřejnosti. Podporovat dobrovolnictví a komunitní iniciativy zaměřené na vzdělávání dětí a mládeže.

Komunitní rozměr projektu se ukázal jako jeden z nejsilnějších faktorů úspěchu. Školy, které aktivně spolupracovaly s rodiči a veřejností, dosáhly vyššího zapojení žáků i širší podpory komunity.

Poučení z realizace projektu

Závěrečná evaluace potvrdila, že největší přínos mají aktivity, které kombinují odborný rozvoj pedagogů s aktivním zapojením dětí, rodičů a širší komunity.

Úspěch projektu nebyl založen pouze na dosažení kvantitativních ukazatelů, ale především na kvalitativní změně ve vztazích, komunikaci a kultuře spolupráce mezi školami a jejich partnery.

Poučení pro budoucnost lze shrnout následovně:

- rozvoj vzdělávání v území je dlouhodobý proces vyžadující trvalou koordinaci
- klíčem k udržitelnosti je aktivní zapojení všech aktérů a jejich spoluzodpovědnost za výsledek
- úspěšná intervence stojí na kombinaci profesního rozvoje, sdílení a komunitního dialogu

Doporučení vyplývající z evaluace projektu MAP Železnobrodsko IV směřují k posílení dlouhodobé udržitelnosti vytvořených struktur, zkvalitnění vzdělávacího procesu a prohloubení spolupráce v území. Projekt vytvořil pevné základy pro další rozvoj vzdělávacího systému, které lze v navazujících cyklech MAP dále rozvíjet a systematizovat.



Závěr

Závěrečná evaluační zpráva projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Železný Brod (MAP Železnobrodsko IV) shrnuje výsledky hodnotícího procesu, který probíhal v průběhu realizace projektu od března 2024 do prosince 2025. Evaluace byla realizována v souladu s Evaluačním plánem MAP IV a její hlavní úlohou bylo posoudit, do jaké míry byly naplněny cíle projektu, zhodnotit jeho dopady na jednotlivé cílové skupiny a formulovat doporučení pro další rozvoj akčního plánování ve vzdělávání.

Na základě provedené analýzy lze konstatovat, že projekt splnil svůj účel a cíle, které byly vymezeny v projektové žádosti a strategických dokumentech MAP. Během jeho realizace došlo k:

- prohloubení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávacího systému
- zkvalitnění výuky a rozvoji profesních kompetencí pedagogů
- zlepšení komunikace mezi školami, rodiči a širší komunitou
- posílení strategického a systémového přístupu k plánování ve vzdělávání

Projekt přinesl měřitelné výsledky (splnění stanovených indikátorů) i kvalitativní dopady, které se projeví v posílení důvěry, otevřenosti a sdílení mezi jednotlivými aktéry v území. Výsledky potvrzují, že proces místního akčního plánování se stal pro školy a partnery v území přirozeným nástrojem spolupráce a strategického rozvoje.

Evaluace dále prokázala, že projekt byl realizován účelně, účinně, úsporně a s vysokou užitečností pro všechny zapojené cílové skupiny. V rámci časového rámce projektu byly vytvořeny předpoklady pro dlouhodobou udržitelnost dosažených výsledků a rozvoj navázaných partnerství i po ukončení financování.

Závěrečná evaluační zpráva bude projednána a schválena Řídicím výborem MAP Železnobrodsko IV po veřejné diseminaci zjištění. Následně bude předložena jako součást závěrečné zprávy o realizaci projektu příslušnému poskytovateli podpory.

Tato zpráva zároveň představuje cenný zdroj informací pro plánování navazujícího období a pro strategické rozhodování v oblasti vzdělávání v území ORP Železný Brod.